

Ангарский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
МБОУ «СОШ № 20»
Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ № 20»

Н.С. Иванова
Приказ № 265-од от 30.08.2024

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (с изменениями 2024)**

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	9
1.3. Планируемые результаты программы коррекционной работы	9
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	13
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности	18
2.2. Программы учебных предметов, курсов	18
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	18
2.4. Программа коррекционной работы	18
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	33
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО для обучающихся с ЗПР) представляет собой адаптированный вариант основной общеобразовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО для обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Обязательными условиями реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение, согласованная работа педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Цель АООП ООО:

Создание в МБОУ «СОШ № 20» гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития с целью социально – персональной адаптации их и последующей интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - формирование основ учебной деятельности;
 - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
 - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
 - выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с

использованием системы секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей(законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ЦПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого- педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления

об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ЗПР, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ЗПР;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой утомляемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2 Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
 - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае

затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

3. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

4. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

5. в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

6. в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

7. в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий;

8. в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

9. в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

10. в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

11. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР предметные, метапредметные и личностные результаты.

1.4 Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Оценка результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР определяются по завершению обучения в основной школе, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП ООО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, др.), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Текущая, промежуточная и итоговая (государственная) аттестация осуществляется на

основании Федерального Закона от 29.12.2013 года №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, а также оценки предметных и метапредметных, в том числе, личностных, результатов создаются в соответствии с заключением ЦППМК.

Промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах:

- контрольные или проверочные работы;
- диагностические.

Данные формы промежуточной аттестации являются оценочными процедурами, длительность которых при выполнении обучающимися составляет не менее тридцати минут.

Допускается учитывать результаты участия учащихся:

- муниципальные и выше интеллектуальные конкурсы, олимпиады - в случае, если учащийся победитель или призер не ниже 3-его места,
- муниципальные образовательные и социальные проекты - в случае, если учащийся победитель или призер не ниже 3-его места,
- творческие фестивали и конкурсы уровня не ниже муниципального- в случае, если учащийся победитель или призер не ниже 3-его места.

Поскольку у обучающегося с ЗПР индивидуальный темп освоения содержания образования, то оценивание достижений планируемых результатов организуется при завершении каждого года обучения и в целом уровня образования. Текущая аттестация помимо контролирующей роли, выполняет функцию диагностическую, являясь материалом для педагогов и родителей (законных представителей) о направлении коррекции образовательных и воспитательных задач и процедур.

Специальные условия проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание

ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предусматривает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы опирается на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития, отраженных в индивидуальной характеристике.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются две формы мониторинга: входная и итоговая диагностика:

Входная диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (завершение содержательного этапа обучения, окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования, окончание действия заключения ЦППМК), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – учитель, классный руководитель, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор (при наличии). Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Экспертная оценка обсуждается, принимается на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППК), фиксируется в заключение каждого специалиста и выносится в индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на будущий учебный год.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности

Структура и содержание программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС ООО.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Основное содержание учебных предметов составлено в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы учебных курсов располагаются по ссылке: <https://sh20-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Структура и содержание программы воспитания и социализации сформирована в

соответствии с ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №20» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации:

организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №20» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №20» (далее Школа) планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в Школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности: ритуал выноса флага и исполнение гимна РФ, реализация программы «Разговоры о важном», изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (День прав ребенка, Программа «Правовой зонтик», деятельность гражданско-патриотических клубов: «Зеленые пионеры», ЮИД, ДЮП, волонтерских отрядов);

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел военно-патриотической направленности: акция одной песни, игра «Зарница», «От солдата до генерала», военно-спортивные конкурсы мальчиков и девочек, образовательно-творческий фестиваль детей и родителей), Дням воинской славы России (День защитников Отечества, День Победы и др.), организация деятельности школьного музея «Они сражались за Родину», взаимодействие с Советом ветеранов, обеспечение реализации программы «Юнармия»;

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным ценностям: проводятся социально-психологические игры, посвященные взаимоотношениям в семье, Неделя толерантности, действует социальный театр, реализуется программа «Дружить здорово», организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, участникам специальной операции;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства: посещение музеев и театров области, экскурсионные поездки;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях: работа Школьного спортивного клуба, отряда ЮИД, дружины юных пожарных участие в спортивных соревнованиях города;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности: реализация программ «Россия – мои горизонты», «Твой выбор», проектная деятельность;

-**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды: деятельность отряда «Зеленые пионеры», участие в экологических акциях и программах;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей: участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества.

1.4. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего</p>

	<p>физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое воспитание	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное воспитание	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<p>Гражданское воспитание</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни Школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологи</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,</p>

	<p>рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое воспитание	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для

воспитание	<p>решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное воспитание	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p>

	<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни,</p>

воспитание	<p>здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое воспитание	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p>

	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации

МБОУ «СОШ №20»» находится в городской местности, относящейся Ангарскому городскому округу Иркутской области.

С 2008 года является Ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,

С 2018 года является муниципальной площадкой внедрения медиативных технологий в образование.

В Школе развиты направления дополнительного образования - художественного, краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей.

В 2023 году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Олимпиец», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В 2023 году школьный хор «Домисолька» реорганизован в театрально-хоровую студию в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 835 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Процесс воспитания в Школе ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В Школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы

ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России.

История нашей Школы уникальна: это первая школа, которая обучала детей первостроителей Ангарска – самого первого города, заложенного по окончании Великой Отечественной войны. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении. А историческое событие, благодаря которому появился город и сама школа, отражено в материалах школьного музея «Они сражались за Родину» – ровесника Школы в новом здании. Музей существует с 1967 года.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках Школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: труд, духовность, коллективизм, нематериальные ценности, любовь, инновационность, альтруизм, терпимость, сопереживание, стремление к совершенству.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, образовательные фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции, видео-лекции);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и последующее соблюдение «Правил внутреннего распорядка для учащихся»;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация методическими объединениями учителей ежегодного образовательного фестиваля с целью развития познавательной и творческой активности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, смотры, уроки-деловые игры, уроки-путешествия, бинарные уроки и т.д.) и учебно-развлекательных мероприятий (образовательные игры, турниры, викторины, литературно-музыкальные композиции др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, исторических судеб, комментарии к происходящим в жизни событиям, проведение Уроков Мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (заседания клуба «Что? Где? Когда?», квесты, игры-соревнования); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, учат постановке общей цели, определению задач для ее достижения;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, реализация авторских проектов, публикация авторских работ;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения вектора развития себя как личности: представления портфолио при участии в конкурсе «Лучший ученик года», в ходе заявки на участие в профильных сменах Детских образовательных центров «Артек», «Океан», «Орленок».

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется с целью нравственно - патриотического воспитания, знакомства с традициями, историей и культурой России («Разговоры о важном»), профессиональной ориентации («Россия – мои горизонты») и по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- кружок «Развитие познавательных способностей», 1-4 классы;
- спецкурс «Информатика», 1-4 классы;
- кружок в ГПД «Робототехника», 1-4 классы;
- групповые и индивидуальные консультации «Я исследователь», 1-4 классы;
- надпредметный курс «Мир деятельности». 1-4 классы
- научное общество «Умная сова», 1-4, 5-11 классы
- надпредметные спецкурсы «Первые шаги в робототехнику», 5 класс; «Изучаем алгоритмы. Мой КуМир.», 5-6 классы; «Шахматы», 5 класс; «Моя Россия», 7 класс; «Основы финансовой грамотности», 7-8 классы; «Флора и фауна Иркутской области», 8 класс.
- надпредметные спецкурсы, необходимые учащимся при сдаче государственных экзаменов:
- физика: «На дне воздушного океана», 7 класс; «Практикум по решению практических задач», 9-11 класс;
- обществознание: «Сложные вопросы обществознания», 9 класс;
- информатика: «Математика в информатике», 9 класс;
- математика: «Избранные вопросы математики», 9 класс;
- русский язык: «Язык в речевом общении», 9 класс.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- театрно-хоровая студия «Домисолька»;
- кружок «Художественное творчество: станем волшебниками»;
- кружок «Шахматы»;
- надпредметный курс «Риторика».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- клуб школьной медиации «Рука друга», 10-11 классы;
- кружок психологии «Путь к успеху», 7-9 классы;
- гражданско-патриотическое объединение школьников «Память сердца», работающих в школьном музее «Они сражались за Родину», 5-8, 9-11 классы;
- кружок «Психология общения», 7-8 классы;
- система классных часов «Этика - азбука добра», 1-4 классы;
- социальные проекты «Доброта спасет мир», 1-4 классы;
- система классных часов «Школа светофорных наук», 1-4, 5-9 классы;
- надпредметные спецкурсы «ОДНКНР», 6 класс; «За страницами урока истории», 6 класс; «Личность и история России», 7 класс; «Формирование правовой культуры подростков», 8-9 классы;
- экскурсии «Моя малая родина», «Мастерская нравственных ценностей», 1-4, 5-10 классы;
- надпредметный спецкурс «Самопознание», 5-6 классы;
- «Читательский клуб», 5-9 классы.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- экскурсии «Моя малая родина», 1-4 классы; «Мастерская нравственных ценностей», 5-10 классы.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- спортивная секция «Оранжевый мяч»;
- система классных часов «Растем здоровыми и сильными», 1-4 классы;
- «Оранжевый мяч», 5-6, 7-10 классы;
- «Волейбол», 7 класс.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- мастерские прикладного творчества «Мал лоскуток, да дорог», 7-8 классы. _

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- занятия в ГПД «Игровая студия», 1-4 классы.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями через следующие актуальные формы работы

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. В делах с направленностью
 - познавательной: инициация участия в олимпиадах, творческих встречах, мастер-классах, посещение выставок, театра, просмотр кинофильмов, организация экскурсий;
 - интеллектуально-творческой: организация участия в конкурсах, проектах, научно-практической и исследовательской деятельности, привлечение к участию в длительных образовательных играх;
 - трудовой: организация дежурства, оформление классной комнаты, участие в трудовых десантах, в трудовом отряде;
 - гражданско-патриотической направленности: организация образовательных событий, посвященных государственным и национальным праздникам, памятным датам истории воинской славы России, педагогическое сопровождение деятельности гражданско-патриотических клубов и объединений: Дружина юных пожарных «Служба 01», отряд юных инспекторов дорожного движения «Зеленая волна», экологический отряд «Зеленые пионеры», гражданско-патриотическое объединение «Память сердца», работающее в школьном музее «Они сражались за Родину», взаимодействие с Советами ветеранов, организация участия в образовательной игре «Зарница»;
 - спортивно-оздоровительной: организация участия в Дне здоровья, в спортивных соревнованиях, инициация систематических занятий спортом и физкультурой, организация системной деятельности по формированию здорового образа жизни, организация мероприятий по формированию безопасного образа жизни, педагогическое сопровождение деятельности объединений школьников: отряд волонтеров

«Здоровый стиль», отряд «Зеленые пионеры».

- духовно-нравственной: организация участия в социально-одобряемых видах деятельности – акциях, проектах, конкурсах духовно-нравственной, правовой направленности, оказание помощи ветеранам войны и труда;

- профориентационной направленности: организация экскурсий, профтестирования, конкурсов, деловых игр, социальных практик;

- социально-педагогической направленности: профилактика аддиктивного поведения, употребления психоактивных веществ, употребления алкоголь- и табако-содержащих продуктов, профилактика правонарушений, недопущение криминализации школьной среды; профилактика нарушений Правил дорожного движения, пожароопасного поведения, всех случаев, несущих вред здоровью;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: организация часа общения в рефлексивной форме, в форме дискуссии, работы над проектом, педагогической мастерской;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения классного руководителя сверяются с мнением родителей школьников, мнением учителей класс-команды, а также с результатами диагностической работы школьного педагога-психолога;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (разрешение личностных проблем, в том числе при необходимости с привлечением педагога-психолога, других специалистов, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, образовательного учреждения по окончании школы и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.); каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с детьми, состоящими на всех видах профилактического учета: разработка плана профилактической и коррекционной работы совместно со специалистами, заполнение дневника наблюдения (персональной карты), деятельность, согласно алгоритму, разработанному в локальных актах Школы;

- работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед классного руководителя и ученика в начале каждого года формируется план личностного развития, а в конце года проводится анализ успехов, выявление проблем;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- организация занятости дополнительным образованием, внеурочной деятельностью.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проведение «круглого стола» по анализу результатов предыдущего учебного года на основе результатов психолого-педагогической диагностики и постановке задач на предстоящий период с целью предъявления единых требований к учащимся и создания благоприятных условий для их развития;

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства мнений педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение проблемных ситуаций между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Совета родителей классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, на реализацию социальных или образовательных проектов;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела (ключевые) – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей или законных представителей детей, артнеров), способствуют интенсификации их общения, ставят их в соответствующую позицию к происходящему в школе. В центре модуля – яркое общее ключевое дело, реализуемое на внешкольном, школьном, внутриклассном уровнях. Это позволяет создать в Школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям. Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, гражданской, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - муниципальный инновационный проект «Ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
 - волонтерский проект детей и родителей «Дерево добра»;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:
 - муниципальный мастер-класс для педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей и классных руководителей «Медиативный подход в образовании» (по запросу);
 - методическая площадка для молодых классных руководителей «Психолого-педагогические аспекты воспитания»;
 - муниципальный межшкольный клуб медиации для старшеклассников «Жить дружно»;
 - открытый клуб «1001 вопрос взрослому»;

- школьный клуб родителей «Навстречу друг другу»;
- тематические собрания родителей;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- «День здоровья»;
- образовательно-творческие фестивали детей и родителей «Солнечный круг», «Понарошкин мир»;
- гражданско-патриотическая образовательная игра «Зарница»;
- акция единого действия «Песни Победы».

На школьном уровне:

- классные социальные проекты:

- ежегодные разрабатываемые классными коллективами и реализуемые школьниками, педагогами, родительской общественностью комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего класса, школу социума:

- волонтерский проект детей и родителей «Дерево добра»;
- «Красивая школа»;
- «Дорога к сердцу»;
- «Цветик-семицветик и др.;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, медицинских учреждений, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- «Школа молодого учителя»;
- клуб медиации для старшеклассников «Рука друга»;
- открытый клуб «1001 вопрос взрослому»;
- школьный клуб родителей «Навстречу друг другу»;
- тематические собрания родителей;

- разновозрастные сборы, образовательные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

- образовательная программа «Парламентский вечер», «Парламентская ночь»;
- тематическая профильная смена ЮИД «Светофор собирает друзей». «По радуге дорожной безопасности»;
- лагерь дневного пребывания «Солнечная эстафета»;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «День знаний»;
- «День рождения класса»;
- «День учителя»: «День дублера», праздничный концерт, квест-игра и квиз-игра учителей и дублеров;
- «Дорогой добра» (цикл творческих образовательных событий);
- «Минута славы»;
- конкурсы и праздники, посвященные Дню матери России «Моя мама – Автоледи», «Золотая мама»;
- «Новогоднее представление»;
- конкурсы мальчиков;
- конкурсы девочек;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- «Последний звонок»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - конкурс портфолио «Дневник личностного роста»;
 - конкурс «Лучший ученик года» в каждой возрастной категории;
 - конкурс «Самый классный классный»;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел:
 - выборы в органы ученического самоуправления: Управляющий совет, Совет профилактики, Штаб первичной организации РДДМ, Совет командиров, Совет Друзей;
 - формирование рабочих групп по подготовке массового образовательного события Школы;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела:
 - Совет командиров;
 - единый классный час «Делаем сами, делаем вместе: анализ развития уклада жизни класса и школы».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.):
 - сотрудники Министерства образования, здравоохранения, культуры, ЧС и спорта, труда и занятости;
 - руководители игры ученического самоуправления на уровне НОО «Изумрудный город»;
 - кураторство школьного пресс-центра «ШкоДень»;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел:
 - психолого-педагогическое сопровождение участников агитбригады «Академия Знайки»;
 - педагогическое сопровождение участников рабочих групп при подготовке КТД;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми:
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы:
 - тренинг личностного роста;
 - тренинг командообразования;
 - деловая игра.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- всероссийские, региональные, муниципальные образовательные события интеллектуальной направленности;
- активности РДДМ: «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы (см. модуль 2.2.8.)

2.2.6. Модуль «Деятельность общественных объединений. Дополнительное образование»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (отряды волонтеров «Здоровый стиль», «Светлячок», отряд «Зеленые пионеры», Дружина юных пожарных «Служба 01», клуб школьной медиации «Рука друга», отряд ЮИД «Зеленая волна», творческое объединение «Память сердца» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное посвящение при вступлении в объединение; договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- Совет командиров (ДОО ЮИД) – сбор командиров отрядов ЮИД образовательных организаций для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в муниципалитете, коллективного анализа, проведения знаменательных для членов объединения событий;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов, связанных с деятельностью клуба; согласно его направлению;

- профильные смены детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе образовательной организации или в загородном лагере: в процессе деятельности смены развиваются лидерские качества, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения парадной формы и ее элементов для проведения

рабочих встреч, особой символики детского объединения (флаг, торжественная песня, логотип, эмблема, значок), создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных тематических мероприятий);

- участие членов детского общественного объединения в добровольческих акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. Добровольчество – особая форма вовлечения подростков в социальную активность, участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В Школе созданы условия для развития добровольчества через деятельность клубов и объединений по направлениям, реализацию групповых (классных) социальных проектов, поддержку личного участия школьников в добровольческих отрядах на территории муниципалитета, в волонтерских акциях РДДМ.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

- ***Социальное добровольчество***

Каждое добровольческое объединение школьников педагогически поддерживается сотрудниками Школы.

Дружина юных пожарных «Служба 01» системно обеспечивает деятельность по формированию пожаробезопасного поведения граждан микрорайона: проводит конкурсы рисунков, макетов на противопожарную тему, акцию по подготовке к безопасному празднованию Нового года, проводит конкурс «Полоса препятствия» для школьников НОО, ООО в Дни введения в школьную жизнь; участвует в муниципальных акциях и соревнованиях; обеспечивает деятельность агитбригады.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Зеленая волна» обеспечивает деятельность агитбригады «Академия Знайки» на уровне Школы и муниципалитета по формированию дорожной культуры граждан (водителей и пешеходов, детей и взрослых), проводит тематические конкурсы, смотры, пресс-центр ЮИД сотрудничает со средствами массовой информации города и области, проводит тематические акции по патрулированию дорог совместно с сотрудниками ДПС, акции единого действия, профильные смены для нарушителей ПДД, для участников летних оздоровительных программ, воспитанников дошкольных образовательных организаций и социально-реабилитационных учреждений.

Творческое объединение «Память сердца» работает при школьном музее «Они сражались за Родину». Дети занимаются изучением истории Великой Отечественной войны, ведут деятельность по изучению музейного дела, проведению мероприятий, посвященных Дням воинской славы России, заботятся о ветеранах войны и труда, проводят экскурсии, тематические встречи в музее, оказывают помощь при подготовке к конкурсам, патриотическим играм, квестам.

Отряд волонтеров «Здоровый стиль» имеет несколько направлений деятельности.

Основное – пропаганда здорового образа жизни через систематическую деятельность по профилактике употребления всех видов психо-активных веществ. Проводят игры, конкурсы, акции, распространяют агитационно-пропагандистскую продукцию, привлекают подростков к социально-одобряемым видам деятельности.

Как волонтеры, участники отряда сотрудничают с детским домом, Домом ребенка, многие из них участвуют в молодежном движении «Волонтеры Победы».

Группа медиации «Рука друга» изучает медиативные технологии и применяя их, действует на создание благоприятного психологического климата в школе. Активисты клуба проводят акции единого действия, участвуют в образовательных событиях; «Парламентские ночи», «Парламентские вечера», «Недели психологии», «День толерантности», «День прав ребенка».

- ***Экологическое добровольчество***

Юные экологи, члены отряда «Зеленые пионеры» при поддержке учителей географии и руководителя отряда реализуют эколого-просветительские проекты в Школе, участвуют в тематических акциях, конкурсах, фестивалях, поддерживают птиц в зимний период, помогают в очистке берега реки Китой.

- ***Культурное добровольчество***

Творческие группы школьников под руководством учителя музыки, педагога-организатора или классного руководителя осуществляют деятельность по подготовке и проведению образовательных событий общекультурного направления: образовательно-творческий фестиваль, выставка, тематический вечер,

праздник в День учителя, День матери России, в Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы и др., конкурс «Минута славы», «Праздник букваря», «Последний звонок», популяризация театральной деятельности.

- **Спортивное добровольчество**

Рабочие группы школьников под руководством учителей физкультуры обеспечивают деятельность по повышению эффективности занятий физкультурой и спортом в укреплении здоровья, гармоническом развитии физических качеств, повышении двигательной активности и в результате - улучшению качества жизни; по привлечению к сдаче нормативов ГТО; по организации судейства на спортивных мероприятиях разного уровня; по популяризации истории российского спорта; по привлечению к акциям, посвященным отказу от вредных привычек; по популяризации здорового питания.

- **Профориентационное добровольчество**

Творческая группа школьников под руководством педагога-психолога проводит мероприятия профориентационной направленности, обеспечивает информационную поддержку конкурсов и деловых игр, оказывает помощь в проведении тестирования.

По каждому из направлений добровольчества классные коллективы выбирают свой социальный проект. Оформляют его должным образом, представляют общественности.

Все клубы и кружки по интересам реализуются через систему дополнительного образования. Система дополнительного образования является логическим продолжением начального общего, основного общего и среднего общего образования. Программы дополнительного образования разработаны по направлениям, которые определяют их предметно-техническое содержание, виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы: социально-педагогическое, художественное, физкультурно-спортивное, техническое, военно-патриотическое, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Развитие детского самоуправления в школе осуществляется через:

На региональном уровне:

- участие в Российском движении детей и молодежи «Движение первых»;
- организацию деятельности Детского общественного объединения юных инспекторов дорожного движения в рамках федерального проекта «ЮИД России»

На муниципальном уровне:

- участие в организации муниципальных образовательных событий РДДМ;
- организацию деятельности Объединения юных инспекторов дорожного движения на территории Ангарского городского округа: Совет командиров ДОО ЮИД «Зеленая волна»
- участие в смотрах школьных активов;
- проведение тематических профильных смен;
- участие в тематических акциях единого действия, активностях РДДМ.

На уровне школы:

- деятельность в органах ГОУ: Управляющий совет;
- деятельность в Совете профилактики;
- деятельность Штаба первичной организации РДДМ;
- деятельность министерств в рамках деловой игры «Школьное демократическое государство «Город Золотой»:

- Министерство науки и образования: формирование ценности знаний через помощь в

организации внеурочных образовательных событий – интеллектуальных игр, предметных декад и др.;

- Министерство здравоохранения и спорта – развитие потребности в ЗОЖ: проведение активной пропаганды отказа от вредных привычек, поддержка деятельности отряда волонтеров «Здоровый стиль», отряда

«Зеленые пионеры», Дружины юных пожарных «Служба 01», отряда ЮИД «Зеленая волна», проведение массовых мероприятий, акций экологической направленности, мероприятий формирующих безопасное поведение дома, на улице, на природе, в дорожной среде, соблюдение режима проветривания, сохранение чистоты и порядка в помещениях Школы;

- Министерство культуры – приобщение к богатству общечеловеческой культуры, помощь в организации массовых мероприятий – фестивалей, вечеров, тематических праздников, выставок, конкурсов;

- Министерство печати и информации – информационная поддержка пресс-центра, детского радио, школьного сайта, разработка агитационно-пропагандистской продукции – буклетов, листовок;

- Министерство гражданско-патриотических инициатив - организация военно-спортивных игр и конкурсов «Зарница», «От солдата до генерала», конкурсов мальчиков, мероприятий, посвященных истории воинской славы России, поддержка деятельности творческого объединения «Память сердца» при школьном музее «Они сражались за Родину»;

- Министерство труда и занятости – поддержка реализации классных социальных проектов, организация трудовых акций, десантов, агитация занятости во внеурочное время через проведение презентаций и творческих отчетов, участие в трудовом отряде старшеклассников;

- деятельность выборного Совета Друзей (уровень НОО), Совета командиров (уровни ООО, СОО), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Школой и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- организацию деятельности клубов и объединений по интересам: отряды волонтеров «Здоровый стиль», «Светлячок», отряд «Зеленые пионеры», Дружина юных пожарных «Служба 01»;

- работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций единого действия и т.п.);

- деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- деятельность клуба школьной медиации «Рука друга», курируемого школьным педагогом-психологом.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира, дежурного командира), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сотрудники Министерств науки и образования, здравоохранения и спорта, культуры, печати и информации, гражданско-патриотических инициатив, труда и занятости, вожатые, организаторы деловой игры ученического самоуправления «Изумрудный город» на уровне НОО);

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию авторских проектов по развитию уклада жизни класса и школы;

- вовлечение школьников в участие конкурса «Большая перемена».

С целью развития лидерских качеств школьников разработана программа «Лидер», имеющая классный, школьный, муниципальный, областной уровни реализации.

2.2.8. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, образовательные события в рамках сетевых проектов и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственных ценностей, их правовой культуры. С этой целью организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- обеспечение взаимодействия с партнерами Школы, как Ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- сотрудничество с правоохранительными органами;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников муниципалитета.

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Наши Партнёры:

- в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: Главное управление ГИБДД УМВД России по Иркутской области, Общественный совет при ГУ МВД России по Иркутской области, ОГИБДД УМВД России по Ангарскому городскому округу, Всероссийское общество автомобилистов, автошколы «Профи» и др., образовательные организации Ангарского городского округа и территорий Иркутской области, принимающих участие в деятельности ДОО ЮИД «Зелена волна», дошкольные учреждения,
- участники программы «ЮИД-юниор», учреждения культуры, дополнительного образования и здравоохранения, СМИ;
- в области внедрения медиативных технологий: Уполномоченная по правам ребенка в Иркутской области, сотрудники Управления образования АГО - куратор регионального проекта «Я с тобой», методисты ЦОРО, образовательные организации – участники мастер-классов, обучающиеся – члены межшкольного клуба школьной медиации «Жить дружно»;
- в области деятельности РДДМ «Движение первых»: региональный центр РДДМ, клуб советников директоров по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, СМИ;
- в области правового воспитания: Отдел по культуре и молодежной политике Ангарского городского округа, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав детей, Отделение полиции №1, Отдел опеки и попечительства, Центр помощи детям, КОГБУЗ «Областной наркологический диспансер»;
- в области культуры, дополнительного образования, спорта: Отдел по культуре и молодежной политике Ангарского городского округа, Центральная библиотека, библиотеки №5,10, ДК «Энергетик», «Нефтехимик», «Современник», ЦРТДиМ «Гармония», Станция юных техников, Дворец творчества детей и молодежи, городские музеи часов, минералов, «Музей Победы», Планетарий, клуб «Перспектива», по месту жительства клуб «Алый парус»;
- в области профессиональной ориентации: учреждения средние специальные, высшие, Центр «Профнавигатор», местные предприятия;
- в области патриотического воспитания: Совет ветеранов, Музей Победы;
- творческие и конкурсные мероприятия в сообществах;
- совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в

себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализация программы «Россия – мои горизонты»;
- цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в профессиональных пробах, где можно получить представление о профессии, ее специфике, попробовать свои силы в определенном виде деятельности, понять, какие навыки надо в себе развивать;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- участие в «Ярмарке профессий»;
- встречи с сотрудниками военкомата, медицины и др. представителями профессий, участие в программе «Профнавигатор»;
- элективный курс «Профессиональные намерения»;
- курс УМК «Экология и здоровье: выбор твоей будущей профессии».

2.2.10. Модуль «Спортивный клуб»

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями. Работа школьного спортивного клуба «Олимпиец» способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

- включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение

к сопернику и к участникам, ответственность за результат); формы реализации:

- спартакиада, -
- занятия в спортивных секциях, - участие
- в соревнованиях различных уровней проведения,
- спортивный досуг на каникулах,
- формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.
- формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих; формы реализации:
 - утренняя зарядка, -
 - подвижные перемены, -
 - физкультминутки на уроках,
 - дни здоровья, -
 - подвижные игры в группе продлённого дня, -
 - лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены,
 - классные часы, просмотр кинофильмов о героях отечественного спорта,
 - мониторинг физической подготовленности обучающихся, - сдача
 - норм ГТО;
 - организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм); формы реализации:
 - семинары, круглые столы,
 - конкурсы рисунков,
 - викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами,
 - мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы),
 - игры на улицы (игры народов мира),
 - «Зарница», - беседы
 - о героях отечественного спорта.
 - развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу: формы реализации:
 - спортивные праздники, клубы выходного дня,
 - соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты
 - конкурсы, фестивали, -
 - секции дополнительного образования.
 - создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив; формы реализации:
 - награды, дипломы, доска почёта, -
 - общешкольные линейки. •
 - создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения; формы реализации: - проведение
 - спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам,
 - школьный турнир по баскетболу между учителями и учениками, -
 - соревнования по различным видам спорта, -
 - выборы членов спортивного клуба,
 - семейные игры.
 - формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы; форма реализации:

- участие в рейтинговых соревнованиях,
- «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», и др.
- создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств, участие в сетевом взаимодействии и практико-ориентированном обучении как средстве воспитательной работы, совершенствование в выбранном виде спорта; формы реализации:
 - сетевое взаимодействие со спортивными школами, клубами, школой олимпийского резерва,
 - ведение дневника спортсмена,
- выявление талантливых детей.
- формирование стремления обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника, развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества; формы реализации:
 - пресс-центр, школьная газета,
 - актив клуба,
- волонтерское движение.

Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик-педагог-тренер-классный руководитель-администрация-спортивный коллектив-родитель».

2.2.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через уголки РДДМ «Движение первых», школьную газету «ШкоДень», школьное радио, сайт школы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, клубов, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных образовательных программ, праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- пресс-центр ЮИД – объединение волонтеров по созданию и распространению агитационно-пропагандистских материалов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа;
- сотрудничество с радио и телевидением региона.

2.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность»

Анализ социального паспорта школы и результатов медицинского обследования обучающихся показывает необходимость создания условий для сохранения физического и психического здоровья, позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа

детей, требующих особого внимания (группа риска).

Направления профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся, профилактика буллинга;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на высоте, в дорожной среде);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся при возникновении пожаров, в темное время суток;
- формирование мотивации, а затем и навыков вести здоровый, законопослушный образ жизни.

Эффективность профилактической деятельности обеспечивается консолидацией всех институтов воспитания:

- программ учебных предметов (ОБЖ, физика, химия, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности и дополнительного образования,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, профилактические недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Особая роль отводится всем субъектам профилактики: включая социальных партнеров – УМВД, учреждения здравоохранения и др. и детским общественным объединениям: отряды волонтеров «Здоровый стиль» и «Светлячок», отряд ЮИД «Зеленая волна», ДЮП «Служба 01», группа медиации «Рука друга», кружок «Путь к успеху», действующих по принципу «равный равному».

Формы профилактической работы как традиционные (проведение встреч со специалистами, беседы в рамках недель/декад профилактики, просмотр видеоматериалов), так и нетрадиционные (социально-психологическая игра, тренинг, квест и квиз, социальный проект, театр, акция единого действия, клубная деятельность, цикл мероприятий в рамках Недели психологии, Недели толерантности); тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции; мероприятия в рамках декады личной безопасности; неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках».

На уровне Федерации это Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», участие в социально-психологических обследованиях.

На уровне муниципалитета это цикл образовательных событий, сетевых социальных проектов по здоровьесбережению и формированию правовой культуры.

На школьном уровне это выявление, обследование (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая) и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Традиционно работает Совета профилактики, школьный консилиум.

Педагогический коллектив освоил медиативную технологию.

Члены

администрации, и социально психологической группы осуществляют мониторинг психологического климата в классе, межличностных отношений всех участников образовательного процесса.

Действует клуб «Навстречу друг другу» для родителей, имеющих проблемы в воспитании детей.

На индивидуальном уровне - диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия и др.

2.2.13. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- клуб родителей «Навстречу друг другу», на заседаниях которого обсуждаются формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, деловые игры;
- круглые столы с приглашением специалистов в ходе которых обсуждаются возрастные особенности детей и связанные с ними сложные вопросы воспитания, где родители могут обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- «День открытых дверей» для родителей, во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, принимать участие в массовых образовательных событиях;
- образовательно-творческий фестиваль детей и родителей «Понарошкин мир» на уровне НОО, «Солнечный круг» на уровнях ООО, СОО;
- мастер-класс согласно программе образовательного события;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем, таких как профилактика аддиктивного поведения, употребления психо-активных веществ, информирование родителей о деятельности групп, вовлекающих детей в опасные игры, информирование о системе профилактической и коррекционной работы Школы и муниципалитета по защите прав детей, ее нормативной базе;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и учителей предметников;
- конкурс Советов родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий;
- консультирование классным руководителем, учителем предметником, педагогом-психологом, социальным педагогом, логопедом, любым специалистом по просьбе родителей через Центр помощи детям;
- участие родителей в Совете профилактики, педагогическом консилиуме, собираемом в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, привлечение в социально-одобряемую деятельность..

2.2.14. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление тематической фото-зоны;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото-отчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение учебных кабинетов и рекреаций, пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками и их родителями, оформление классного уголка, уголка безопасности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (предметная декада, праздник, творческий вечер, выставка, собрание, конференция и др. согласно школьному календарю событий);
- оформление и развитие школьного музея «Они сражались за Родину»;
- оформление и обеспечение сменяемости материалов стенда «Органайзер», угоков РДДМ: «Движение первых», «Юнармия», «Орлята России», уголка профорientации, материалов по формированию у детей навыков безопасного поведения;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- оформление Уголков клубов и объединений: ЮИД, ДЮП, группы медиации;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В Школе действует семинар классных руководителей и педагогов, участие в котором помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в семинарах и тренингах по внедрению в практику медиативной технологии;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы Школы.

С 2022 года в Школе введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям - ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением календарного плана воспитательной работы школы на три уровня образования: НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания целевых воспитательных программ по реализации отдельных направлений воспитания: профилактика буллинга «Дружить здорово», «Школа светофорных наук», «Лидер» и др .

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Подготовка приказов и локальных актов Школы по внедрению Рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих методические рекомендации, протоколы, презентации (сетевая группа «Классному руководителю»).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в Школе, получает образование 7% детей с ограничениями возможности здоровья (далее ОВЗ) Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися , создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, Школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Дети получают двухразовое бесплатное питание.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей, партнеров;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения; осуществляется ежегодно силами экспертов самой школы (внутренняя система оценки качества образования), а так же с привлечением внешних экспертов (внешняя система оценки качества образования).

Внутренняя оценка качества образовательного процесса обеспечивает комплексную оценку планируемых метапредметных и личностных результатов обучающихся. Она выражается в использовании комплекса внутренних оценочных процедур как основы оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, а также корректировки образовательной деятельности.

Основными инструментами такой оценки являются:

- динамика личностного развития,
- результаты самооценки обучающихся,
- результаты классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, других специалистов образовательной деятельности,
- мониторинг «Уровень межличностных отношений»,
- анализ Карты занятости внеурочной деятельностью и дополнительным образованием,
- мониторинг включенности обучающихся в образовательные события Школы,
- результаты опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в Школе,
- система «Портфолио».

Внешняя оценка достигается за счет привлечения внешних экспертов:

- Всероссийский полиатлон – мониторинг «Политоринг»,
- диагностика обучающихся уровня НОО (ЦОКО),
- результаты экспертного опроса родителей по вопросам удовлетворенности их образовательным процессом в Школе (НОКО),
- результаты опроса удовлетворенности работой Школы в качестве Ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,

Инструментами информационной прозрачности системы оценки является сайт МБОУ «СОШ №20» и публичный доклад Школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных: содержание и разнообразие деятельности, уровень межличностных отношений;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

• Анализ условий организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое обеспечение;

- удовлетворенность качеством условий.

-
-

• Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;

- реализация дополнительных программ;

- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных отчетов выполненной работы и анализа ее качества, через анкетирование.

• Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и образовательных событиях (ведется таблица «Учет участия»), Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по Школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы диагностируется при анкетировании, в личной беседе.

Проблемно ориентированный анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим представлением его результатов на педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

• Состояние организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще используется анкетирование при подготовке к Школьной конференции.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых мероприятий федерального, регионального, муниципального уровня: РДДМ, Ресурсный центр по профилактике ДДТТ и др;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.1.Федеральный учебный план основного общего образования.

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и курсов, распределяет учебное время, отводимое на их организацию и освоение, а также распределяет учебные предметы и курсы по классам и учебным годам. Учебный план соответствует ФГОС ООО. Учебный план АООП ООО обучающихся с ЗПР дополняется коррекционными курсами во внеурочной деятельности.

Учебный план по реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития Срок обучения – 5 лет

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	3	3	3	17
	Литература	3	3	2	2	2	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и	Адаптивная физическая культура/физическая культура				1	1	2
Основы безопасности Защиты родины	Основы безопасности Защиты родины	2	2	2	2	2	10
Итого		28	28	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹</i>		1	2	2	1	1	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
<i>Коррекционно-развивающие курсы: Психокоррекционные занятия (психологические и дефектологические)</i>		3	3	3	3	3	15
<i>Коррекционно-развивающие курсы: Логопедические занятия</i>		2	2	2	2	2	10
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		5	5	5	5	5	25

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план МБОУ «СОШ № 20» составляется на учебный год с учетом специфики календарного учебного графика школы.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам осуществляется в соответствии с Положением о домашнем задании.

1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «СОШ № 20» разработан на основе федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее

10 минут и нескольких больших перемен – 15 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график школы составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 1–8, 10-х классов: 24 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 9, 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (163 учебных дня);
- 2–4-е классы – 34 недели (168 учебных дней);
- 5–8-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
- 9-е классы — 34 недели без учета ГИА;
- 10-е классы — 34 учебных недели (168 учебных дней);
- 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10	47
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			33	163

2–8, 10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году			34	168

9, 11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	41
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	39
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11	52
IV четверть	01.04.2024	24.05.2024	7	36
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	168

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	29.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			67
Из них праздничные дни			4
Итого			204

2–8, 10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	25.05.2024	31.08.2024	99
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
Итого			199

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	21.10.2023	29.10.2023	10
Зимние каникулы	23.12.2023	07.01.2024	10
Весенние каникулы	16.03.2024	25.03.2024	9
Летние каникулы**	01.07.2024	31.08.2024	62
Выходные дни			71
Из них праздничные дни			4
Итого			164

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в период с 01.04 по 15.05.2024 в соответствии с требованиями Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном приказом от 28.08.2023 № 283-од

Класс	Сроки проведения промежуточной аттестации
1-11 класс	Апрель – май 2024 г.

Промежуточная аттестация осуществляется в следующих формах:

- контрольные или проверочные работы;
- диагностические.

Данные формы промежуточной аттестации являются оценочными процедурами, длительность которых при выполнении обучающимися составляет не менее тридцати минут.

Допускается учитывать результаты участия учащихся:

- муниципальные и выше интеллектуальные конкурсы, олимпиады - в случае, если учащийся победитель или призер не ниже 3-его места,
- муниципальные образовательные и социальные проекты - в случае, если учащийся победитель или призер не ниже 3-его места,
- творческие фестивали и конкурсы уровня не ниже муниципального- в случае, если учащийся победитель или призер не ниже 3-его места.

5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1–11-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

5.2. Расписание звонков и перемен.

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:00–08:40	15 минут
2-й	08:55–09:35	15 минут
3-й	09:50–10:30	15 минут
4-й	10:45–11:25	15 минут
5-й	11:40–12:20	10 минут
6-й	12:30–13:10	10 минут
7-й	13:20–14:00	15 минут
8-й	14:15–14:55	15 минут
9-й	15:10–15:50	10 минут
10-й	16:00–16:40	10 минут
11-й	16:50–17:30	10 минут
12-й	17:40–18:20	

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах										
	1-е клас	2-е клас	3-е класс	4-е класс	5-е класс	6-е класс	7-е класс	8-е класс	9-е клас	10-е клас	11-е клас

	сы	сы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	сы	сы	сы
Урочная	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Внеурочная	4	4	4	4	10	10	10	10	10	10	10

2. План внеурочной деятельности ООО

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;
- 4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;
- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространных общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся). Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно - от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в МБОУ «СОШ № 20» могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда

наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности; модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы; модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 20» использует ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: День пожилых людей;

5 октября: День Учителя;

15 октября: День отца;

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

20 ноября: День прав ребенка

29 ноября: День матери России

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 7 апреля День здоровья
- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации

4. Характеристика условий реализации программы ООО

Система условий реализации ООП ООО направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ООП ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

4.2. ПЛАН

воспитывающей деятельности МБОУ «СОШ №20» на 2023-2024 учебный год

Уровень основного общего образования

Дела, события, мероприятия	Участники, класс	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Урочная деятельность»			
Образовательный фестиваль «НАУКА+», посвященный 300-летию Российской науки (содержание деятельности – в планах МО педагогов-предметников) «Наука обществу и миру»	5-9	В течение года	Дубровина Н.В., Стоянович Ю.Д., зам.директора по УВР, руководители методических объединений
«Твои возможности», научно-практическая конференция	5-9	Март	Стоянович Ю.Д., зам.директора по УВР
«Дневник личностного роста», конкурс портфолио (в рамках школьного конкурса «Ученик года»)	5-9	Апрель	Дубровина Н.В., Стоянович Ю.Д., зам.директора по УВР
2. Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Разговоры о важном», программа гражданско-	5-9	В течение года	Стоянович Ю.Д., зам.директора по

патриотического воспитания, «Россия – мои горизонты», программа по профориентации «Оранжевый мяч», Научное общество «Твои возможности», надпредметные спецкурсы «Первые шаги в робототехнику», «Изучаем алгоритмы. Мой КуМир.», «Основы финансовой грамотности», _____ система классных часов «Школа светофорных наук» , надпредметные спецкурсы «ОДНКНР», «Формирование правовой культуры подростков», надпредметный спецкурс «Самопознание», мастерские прикладного творчества «Изюминка в интерьере», _____			УВР, руководители курсов внеурочной деятельности
Организация массовых образовательных событий согласно рабочей программы курса	5-9	В течение года	
Презентация результатов внеурочной деятельности	5-9	Апрель-май	
3. Модуль «Классное руководство»			
«Воспитание без границ», конкурс	Творческая группа	В течение года	Дубровина Н.В., зам.директора по УВР
«Психолого-педагогические аспекты воспитания», методическая площадка для классных руководителей и педагогов	5-9		Дубровина Н.В., Стоянович Ю.Д., зам.директора по УВР, Власина Н.Г., педагог-психолог
«Разговоры о важном», смотр занятий внеурочной деятельности	5-9		Иванова Н.С., директор, Дубровина Н.В., зам.директора по УВР
Педагогическое сопровождение участия в программах «Движения первых»	5-9		Классные руководители
4. Модуль «Основные школьные дела»			
Ритуал вноса/выноса флага РФ, исполнение гимна РФ	5-9	Понедельник, пятница	Дубровина Н.В., зам.директора по УВР
Дни введения в школьную жизнь:	5-9	1-8 сентября	Дубровина Н.В.,

<ul style="list-style-type: none"> - «Любимый», посещение театра; - «Яркий мир детства», представление дополнительного образования; - «День памяти жертв терроризма», акция; - «День доброты»: игра «Тайный друг», разработка социального проекта; - «День чтения книг»: парад литературных героев; - «Расскажи мне о лете», классный час; - «Мы помним о вас, ленинградцы», акция в день начала блокады Ленинграда; - День библиотеки 			Рыкова О.В., классные руководители, руководители творческих объединений обучающихся
День рождения класса	5-9	Сентябрь	
День учителя: День дублера, концерт, квест-игра «Мальчишек не берем!»	5-9	5 октября	
Парламентские игры: «Формула безопасности», «Путь к успеху», «Шагни первым!» и др.	5-9	В течение года	
«День прав ребенка», образовательная программа	5-9	20 ноября	
Образовательно-творческий фестиваль «Солнечный круг»: тема «Жить не рядом, а вместе» (культура народов России)	5-9	Декабрь	
Новый год: праздник «В тридевятом царстве»	5-9	Декабрь	
«День российской науки», образовательная программа	5-9	8 февраля	
День защитников Отечества: конкурсы мальчиков	5-9	февраля	
Международный женский день: конкурсы девочек	5-9	марта	
День здоровья	5-9	7 апреля	
Конкурс «Ученик года», школьный этап	5-9	Апрель	
День Победы: «Споёмте все вместе во славу Победы», патриотическая акция, Уроки мужества, концерт ветеранам войны и труда, акция «Георгиевская ленточка», операция «Подарок ветеранам»	5-9	8 мая	
Праздники Последнего звонка	9	Май	Дубровина Н.В., Стоянович Ю.Д., зам.директора по УВР

5. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Деятельность РДДМ «Движение первых»	5-9	По плану организаций	Дубровина Н.В., зам.директора по УВР
Проект «Киноуроки в школе»	5-9		
Сотрудничество с внешкольными организациями АГО: - Общественный совет при ГУМВД по Иркутской области - Совет ветеранов (планы в приложениях №) - Музей Победы - Планетарий - Библиотеки №5,10, Центральная - КОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» - ДК «Энергетик», «Нефтехимик», «Современник» - Клуб «Перспектива», по месту жительства клуб «Алый парус» - Центр социальной помощи детям. - Отделы ПДН УМВД России по АГО - МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи». - МБУДО «ЦРТДиЮ «Гармония» - Государственная инспекция безопасности дорожного движения УМВД России по АГО - Всероссийское общество автомобилистов - Отдел по молодежной культуре и спорту - Совет женщин - Совет отцов - Учреждения высшего и среднего специального образования	5-9		
6. Модуль «Дополнительное образование»			
Организация занятий по дополнительному образованию: - «Домисолька», вокально-хоровая студия, - музыкальный театр, - «Зеленая волна», отряд ЮИД, - «Служба 01», дружина юных пожарных, - «Здоровый стиль», отряд	5-9	В течение года	Руководители клубов и объединений

волонтеров по профилактике вредных привычек, - Наследники славы», музейная работа			
Презентация результатов дополнительного образования	5-9	Апрель-май	
7. Модуль «Самоуправление»			
«Город Золотой», деловая игра ученического самоуправления: - «Ключи от школы», деловая игра; - Совет старшекласников, Совет командиров; - Организация классных образовательных событий. Деятельность рабочих групп; - Презентация классов, подведение итогов года	5-9	В течение года	Дубровина Н.В., зам.директора по УВР
Участие в мероприятиях ГОУ школы: Управляющий совет, Школьная конференция, Совет профилактики	Лидеры ученического самоуправления	По плану деятельности органов ГОУ, совета профилактики	Дубровина Н.В., зам.директора по УВР
«Школа лидера», образовательная программа, уровень класса	5-9	Первая неделя	Классные руководители
Участие в проектах «Движение первых» школьников	5-9	В течение года	Рыкова О.В., педагог-организатор
«Управляем вместе, управляем сами», единый классный час по развитию уклада жизни класса (анализ и планирование)	5-9	Первый классный час	Классные руководители
8. Модуль «Социальное партнерство»			
«Ресурсный центр по профилактике ДДТТ», Партнеры ОО АГО, ОГИБДД УВД по АГО (план в приложении №2)	5-9	В течение года	Дубровина Н.В., зам.директора по УВР, Рыкова О.В., руководитель отряда ЮИД
«Здоровый стиль», отряд волонтеров. Партнер – ЦРТДиЮ «Гармония» (план в приложении №3)			Дягилева Н.А., руководитель отряда волонтеров
«Давайте жить дружно», межшкольный клуб медиации. Партнеры - ОО АГО (план в приложении №4)			Власина Н.Г., руководитель клуба медиации
«Зеленые пионеры», экологический отряд. Партнер - ДТДиМ, клуб «Эпишура» (план в приложении №5)			Калинина Н.И., руководитель отряда

«Наследники славы», музейная деятельность. Партнер – Музей Победы. (план в приложении №6)			Сулова О.В., руководитель музея «Они сражались за Родину»
«Служба 01», дружина юных пожарных. Партнер ЦРТДиЮ «Гармония» (план в приложении №7)			Латышева Ю.А., руководитель ДЮОП
Спортивный клуб «Олимпиец», учреждения спорта(план в приложении №9)			Карпова Т.П., руководитель клуба

9. Модуль «Профориентация»

«Профессиональный портфель», игра; «Психологическая подготовка к ОГЭ», программа; «Профессиональный марафон», квиз-игра; «Экология и здоровье: выбор твоей будущей профессии», курс; «Моя будущая профессия», деловая игра; «Профессиональный ринг», игра; «Моя профессия», открытое занятие для родителей в День открытых дверей; «Парк профессий», квест-игра; «Кем быть?», тренинг «Вкус профессии», квест-игра «Что? Где? Когда?», интеллектуальная игра «Мир профессий», интеллектуальный марафон «Калейдоскоп профессий», квест-игра	5-9	В течение года	Власина Н.Г., педагог-психолог, классные руководители
«Россия – мои горизонты», система классных часов	5-9	Четверг	Классные руководители
День открытых дверей в образовательных организациях, участие в профессиональных пробах	5-9	По плану ОО	Классные руководители

10. Модуль «Спортивный клуб»

Организация деятельности спортивного клуба «Олимпиец»: - Школьная спартакиада - Организация спортивных секций Участие в муниципальных соревнованиях	5-9	По плану	Карпова Т.П., руководитель клуба
Сдача норм ГТО	5-9	По графику	Учителя физкультуры

«Делай как я!», классные встречи	5-9	По плану	Карпова Т.П., руководитель клуба
11. Модуль «Школьные медиа»			
«ШкоДень», участие в работе школьного пресс-центра	5-9	В течение года	Дубровина Н.В., зам.директора по УВР
«Будем знакомы!», представление внеурочной деятельности одноклассников (продолжение) в СМИ школы	5-9	В течение года	Классные руководители
«Школьные годы», мультимедийное сопровождение развития уклада жизни классного коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
«По секрету всему свету», информирование о ярких событиях уклада школьной жизни на сайте школы	5-9	В течение года	Классные руководители, родители
12. Модуль «Профилактика и безопасность»			
Инструктаж по всем видам безопасности	5-9	Сентябрь и в течение года по графику	Классные руководители
Анкетирование, разработка социального паспорта класса и школы, формирование групп, требующих особого внимания специалистов системы профилактики и коррекции. Планирование индивидуальной и групповой работы.	5-9	Сентябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители, педагоги- психологи, социальные педагоги
Месячник безопасности «Дети!»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
День здоровья	5-9	Сентябрь, май	Дубровина Н.В., зам.директора по УВР
Организация занятости внеурочной деятельностью и дополнительным образованием: - презентация возможностей школы и города; - проект «Будем знакомы!», «Делай как я!», (видео-рассказ о детях, занимающихся в системе дополнительного образования, их достижениях)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
«Твой выбор», цикл классных часов по профилактике социально-негативных явлений среди детей и подростков, формированию здоровому, законопослушному образу	5-9	Второй классный час месяца	Классные руководители, специалисты системы профилактики

жизни.			
«День ребенка», цикл образовательных событий, посвященных правам ребенка	5-9	20 ноября	Власина Н.Г., руководитель клуба медиации «Рука друга»
«День толерантности», комплексная социально-психологическая программа	5-9	16 ноября	
Декада правовых знаний «Правовой зонтик»: - олимпиад правовых знаний, - правовые игры	5-9	10 декабря	Дубровина Н.В., зам.директора по УВР
Организация массовых мероприятий на Неделе безопасности - 3 сентября — Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом - 3 октября - Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом - Вторая неделя октября (2 октября - 6 октября) «Будущее в моих руках!» - 16 ноября - Международный день толерантности Третья неделя ноября (13-17 ноября) «Единство многообразия» - 1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом. - 12 декабря - День конституции РФ Вторая неделя декабря (11-15 декабря) «Имею право и обязан - Последнее воскресенье января - Международный день без Интернета Четвертая неделя января «OFFLINE» - 1 марта Международный день борьбы с наркоманией Первая неделя марта «Независимое детство» - 7 апреля - Всемирный день здоровья Вторая неделя апреля «Здоровье для всех!» - Третья неделя апреля «Неделя психологии»	5-9	По плану	Дубровина Н.В., зам.директора по УВР, Казакова Е.А. социальный педагог, руководители отрядов волонтеров, учителя ОБЖ
Агитбригада «Академия Знайки»	5-9	В течение года	Рыкова О.В., руководитель отряда ЮИД
13. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Организация деятельности органов ГОУ: Управляющий	5-9	В течение года	Дубровина Н.В., зам.директора по

совет, Совет родителей школы и класса			УВР
Тематическое родительское собрание (согласно циклограмме, приложение №8)	5-9	В течение года	
Образовательно-творческий фестиваль детей и родителей «Понарошкин мир», «Солнечный круг»	5-9	Декабрь	
Конкурс Советов родителей «Когда мы вместе...»	5-9	Апрель	
«101 вопрос о воспитании», серия консультаций специалистов - «Психосоматические проявления школьных проблем» и др.	5-9	В течение года	Дубровина Н.В., зам.директора по УВР, Власина Н.Г., педагог-психолог
Клуб родителей «Навстречу друг другу»: <ul style="list-style-type: none"> - «Путь доверия», цикл тренингов с использованием современных техник (способов) общения родителей с детьми: активное слушание, медиация, коучинг и др.; - «Мир детский и мир взрослый», индивидуальное или групповое консультирование; - «Воспитание без наказания. Учёт возрастных особенностей на определённом этапе развития ребёнка», семинар-практикум; - «Сделай шаг первым» (развитие лидерских качеств), парламентская игра; - «Правовой зонтик», круглый стол; - «В доме елка» (копилка советов по организации семейных праздников) 	5-9	В течение года	
Взаимодействие с Советом отцов, Советом женщин	5-9	В течение года	Кузнецова О.Г., педагог-психолог, классные руководители
14. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Разработка единой символики школы, единых элементов школьной формы:	8-9	Сентябрь	Руководители творческих групп
Оформление классной комнаты: <ul style="list-style-type: none"> - Уголки безопасности - Выставка творческих работ - Озеленение 	5-9	В течение года	Руководители проектных групп

- Тематическое оформление к образовательным событиям			
Оформление школьных помещений: - «Органайзер», стенд важных сменяемых объявлений; - Уголки безопасности: дорожное движение, пожаробезопасность и др.; - Уголки клубов и объединений; - Выставки творческих работ; - Озеленение; - Тематическое оформление к образовательным событиям	Рабочая группа	В течение года	Организаторы образовательных событий, руководители творческих объединений
Оформление пришкольной территории: - Разбивка клумб; - Размещение малых форм ландшафтного дизайна; - Строительство стадиона и игровых площадок; - Нанесение разметки автогородка	Проектные группы	Май	Руководители творческих групп Руководители проектных групп
Развитие библиотеки: - «Электронный учебник по ПДД»	5-9	В течение года	Ляшенко И.В., руководитель проектной группы
Развитие школьного музея «Они сражались за Родину»: установка проекционной аппаратуры, оформление выставочных экспозиций	5-9	В течение года	Сулова О.В., руководитель школьного музея
Оформление малого актового зала	Рабочая группа	В течение года	Иванова Н.С., директор школы

5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Модуль	Критерии	Показатели	Способ получения информации	Кто проводит измерения
Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.				
	Ценностное отношение к знаниям, обществу, человеку, к самому себе		Стандартизированное наблюдение «Учебная мотивация», М. Лукьянова, 1-11 классы.. Методика «Социометрия», Т.Д. Марцинковская «Уровень сформированности межличностных отношений», 1-11	

			<p>классы. Диагностика уровня развития классного коллектива, 5-11 классы.. «Выявление готовности школьников к выбору профессии», 9, 11 класс. «Самооценка», шкала Дембо-Рубинштейна, 4 классы. «Самооценка», Будасси, 5-11 классы.</p>	
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.				
«Классное руководство»	Наличие в классе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых (родители, учителя). Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Уровень межличностных отношений в классе (Н.П.Капустин) Продукты жизнедеятельности классного коллектива: реализованные проекты, результативность участия в конкурсных программах	Анализ отчетов классного руководителя, собеседование, анкетирование обучающихся и их родителей	Зам.директора по УВР Классный руководитель Наставник
«Урочная деятельность»	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся Учебная мотивация Реализация воспитывающей функции урока	Справка по итогам посещения уроков, образовательных событий Продукты методической деятельности учителя: статьи, презентация опыта; проведение больших образовательных игр	Зам.директора по УВР
«Внеурочная деятельность»	Качество организованной внеурочной деятельности и дополнительного образования	Кадровое и материальное обеспечение направления. Продукты деятельности объединений школьников: результаты участия в конкурсных программах,	Представление выставки, творческого отчета. Собеседование с руководителями, участниками деятельности Анализ журналов (посещаемость)	Зам.директора по УВР Классные руководители Педагоги

		интеллектуальных играх, Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно- практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности Доля участников дополнительного образования и внеурочной деятельности Удовлетворенность детей и родителей	Приказы УО, директора школы по итогам участия в конкурсно- игровых программах, олимпиадах, проектах Итоги ВШК	
«Основные школьные дела»	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых (родительская общественность, педагогический коллектив) Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Уровень проводимых образовательных событий	Опрос участников образовательных событий, лидеров ученического самоуправления Анализ творческих образовательных событий: выставки, массовые мероприятия	Зам.директо ра по УВР
«Профориент ация»	Качеством профориентационн ой работы школы	Качество проводимых мероприятий, расширение спектр контактов с образовательными организациями, предприятиями. Организация профессиональных проб	Мониторинг участия в профориентационной деятельности, собеседование с выпускниками и их родителями	Зам.директо ра по УВР
«Самоуправле ние»	Качество существующего в классе, клубе, школе ученического самоуправления	Уровень развития самоуправления в классе, школе Доля вовлеченности детей в органы ученического	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Лидеры ученическог о самоуправле нияКлассны й

		самоуправлении Мотивированность участия в работе органов ГООУ (ученическое самоуправление)	«Уровень развития ученического самоуправления» «Какой мы коллектив»	руководител ь Зам.директо ра по УВР
«Детские общественны е объединения. Дополнительн ое образование»	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Качество проводимых мероприятий Наличие проектов школьного, внешкольного уровня Уровень реализации целевой программы «Лидер»	Мониторинг участия (справка) Беседа с лидерами ученического самоуправления, педагогами, сопровождающими деятельность Включенность в муниципальную деятельность: РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия».	Зам.директо ра по УВР
«Профилакти ка и безопасность»	Качество профилактической, коррекционной деятельности	Реализация плана коррекционной и профилактической работы. Качество проводимых мероприятий по привитию здорового образа жизни и безопасного поведения Состояние спортивной работы школы, дополнительного образования	Положительная динамика показателей таблицы «Группы риска» Занятость детей группы риска дополнительным образованием и спортом Отсутствие случаев негативных проявлений, преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма	Зам.директо ра по УВР
Модуль «Социальное партнерство»	Наличие и содержание совместной деятельности с партнерами Соблюдение правил безопасности при выходе за пределы школы	Результативность совместной деятельности: число участников, эффекты (для себя, школы, города, общества),	Анализ отзывов о проведенных совместны мероприятиях, отзывы в СМИ	Зам.директо ра по УВР, руководител и направлений
«Школьные и социальные медиа»	Наличие и качество деятельности средств массовой информации	Качество освещения образовательных событий в школе Взаимодействие с партнерами	Анализ систематичности выхода материалов СМИ	Зам.директо ра по УВР
«Организация предметно- эстетической	Состояние предметно- эстетической	Наличие процессов развития предметно- эстетической среды.	Отзывы родителей и обучающихся Эмоциональный фон	Зам.директо ра по УВР

среды»	среды, соответствующей благоприятному образовательному процессу	Социальные проекты классных коллективов	участников ОО	
«Взаимодействие с родителями»	Качество взаимодействия с родителями	Качество проводимых мероприятий, использование активных форм взаимодействия Положительная динамика числа родителей - участников образовательных событий в школе	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий Анализ информации мессенджеров Анкетирование Анализ конкурса родительских советов класса «Мы вместе»	Зам.директора по УВР Классный руководитель

6.1 Кадровые условия реализации ООП ООО

Должность	Количество работников, человек	Наличие квалификационной категории – количество, человек	Образование – количество, человек
Учитель русского языка и литературы	5	Высшая – 1 Первая - 2	Высшее профессиональное - 4
Учитель математики	3	Первая – 2 Высшая – 1	Высшее профессиональное - 5
Учитель информатики	3	Первая – 3	Высшее профессиональное - 3
Учитель английского языка	3	Первая - 2	Высшее профессиональное - 5
Учитель биологии	1	Первая - 1	Высшее профессиональное - 3
Учитель ОБЖ	1	Первая	Высшее профессиональное - 2
Учитель географии	1	Высшая	Высшее профессиональное - 2
Учитель физики	2	Первая - 1	Высшее профессиональное - 2
Учитель химии	1	Первая	Высшее профессиональное – 1
Учитель истории и обществознания	4	Первая	Высшее профессиональное – 4
Учитель физкультуры	3	Первая - 2	Высшее профессиональное – 3
Учитель ИЗО	1	Первая - 1	Высшее профессиональное – 1

Учитель музыки	1	Высшая - 1	Высшее профессиональное – 1
Педагог-психолог	1	Высшая - 1	Высшее профессиональное – 1
Социальный педагог	1	Первая - 1	Высшее профессиональное – 1
Педагог-организатор	1	Первая - 1	Среднее профессиональное – 1
Педагог-библиотекарь	1	Первая - 1	Высшее профессиональное – 1

В МБОУ «СОШ № 20» сложилась система внешнего и внутреннего повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками, так за последние три года прошли курсовую подготовку по актуальным вопросам современного российского образования, включая работу по обновлённым ФГОС:

Категория работников, количество	Наименование дополнительной профессиональной программы, количество часов
Заместитель директора поУВР, 3 замдиректора	<ul style="list-style-type: none"> i. «Обработка персональных данных в образовательных организациях» i. Нормативные документы и организация работы в школе по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023 года. i. «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО/ СОО и ФОП» . Организация научно-методической работы в школе в условиях ФОП
Учителя- предметники:	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Обработка персональных данных в образовательных организациях» 35 (чел) 2. Оценивание ответов на задания ВПР. (13 чел.) 3. «Организационно-методическое обеспечение профорientационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» (1 чел.) 4. Курсы ГО по категории «Руководители эвакуационных комиссий организаций» (1 чел.) 5. «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО/ СОО и ФОП» (33 чел) 6. Классное руководство как основа организации работы с родителями по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на базе научно-методических материалов 2023 (5 чел) 7. «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) (5 чел) 8. «Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО»

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС ООО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов

освоения ООП ООО, в том числе умения:

- ✓ обеспечивать условия для успешной образовательной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- ✓ разрабатывать рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, методические и дидактические материалы;
- ✓ выбирать учебники и учебно-методическую литературу;
- ✓ рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- ✓ выявлять и отражать в ООП ООО специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и этнокультурные, личностные, потребности одаренных детей);
- ✓ организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- ✓ реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- ✓ использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- ✓ проведение интерпретации достигнутых результатов обучающихся;
- ✓ использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- ✓ применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Результативность деятельности педагогических работников будет оцениваться: на основе аспектов ВСОКО, включающих систему контрольно-аналитических функций, направленных на изучение профессиональной деятельности педагогов и ее результативности с применением следующих критериальных основ:
- ✓ качество разработанных рабочих программ, методических и дидактических материалов; качество реализуемой образовательной деятельности в урочном и внеурочном формате; качество и динамика достижения образовательных результатов обучающимися;
- ✓ руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; организация участия учащихся в олимпиадной, конкурсной деятельности и ее результативность;
- ✓ распространение эффективного педагогического опыта;
- ✓ реализация индивидуальных программ непрерывного профессионального развития педагогов;

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется при проведении аттестации для подтверждения соответствия квалификации педагогических работников занимаемым должностям и аттестации в целях установления квалификационной категории (с учетом желания педагогических работников). Аттестация педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет аттестационной комиссией МБОУ «СОШ № 20».

В МБОУ «СОШ № 20» созданы условия для: реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействия с образовательными и иными организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций; стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного и профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий; повышения эффективности и качества педагогической деятельности; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников; обмена опытом конструктивного, технологического, методического, творческого характера; осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

6.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП АОО обеспечивают:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

учет специфики возрастного и гендерного психофизического развития учащихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень классного коллектива, уровень школы);

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимущество содержания образовательной деятельности учитывается при реализации рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности.

Обеспечение преимуществности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует расширения возможностей применения таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра,

дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным возрастанием объема и изменением характера самостоятельной работы обучающихся, а также сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами и форматами: переговорные, презентационные, дискуссионные площадки; учебные мастерские и лаборатории, мастер-классы обучающихся, профессиональные пробы, деятельность ученических сообществ, социальные практики. Учет специфики возрастного и гендерного психофизического развития обучающихся. Обеспечение преимуществности должно осуществляться с учетом возрастных и гендерных психофизических особенностей учащихся. На уровне ООО меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной разноплановой психолого-педагогической помощи обучающимся и оказания им поддержки в решении возникающих проблем и преодолении разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся. С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого- педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и

внеурочных мероприятий, переговорные площадки. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся: сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей, способностей и одаренностей обучающихся; психолого-

педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в среде сверстниц, в разновозрастной среде, в разнополой среде; поддержку ученических сообществ, ученического самоуправления.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения. В организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выделяются следующие уровни: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение; сопровождение на уровне классного коллектива; сопровождение на уровне школы. Система психологического сопровождения строится на

основе развития профессионального взаимодействия педагогов- психологов и педагогических работников; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МБОУ «СОШ № 20»; профилактика; экспертиза; развивающая работа; просвещение; коррекционная работа.

6.3 Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансово-экономические условия обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС ООО; обеспечивают реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность и выполнение индивидуальных проектов; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизм их формирования.

Финансово-экономическое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, объем которых отражен в муниципальном задании по оказанию образовательных услуг МБОУ «СОШ № 20».

Нормативы, определяемые учредителем, нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам,

обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных действующим законодательством в сфере образования особенностей организации и осуществления образовательной деятельности в расчете на одного обучающегося.

6.4. Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Информационно-методические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации ООП ООО отвечают современным требованиям и обеспечивают использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;
- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса Школы, дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние пять лет. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ.

Современный образовательный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения, связанных, в частности, с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов (источников и инструментов), предназначенных для использования в учебном (образовательном) процессе.

ЭОР способны обеспечить:

- поддержку всех этапов образовательного процесса;
- расширение сектора самостоятельной учебной работы;
- изменение ролей преподавателя (поддержка учебного процесса и его координация) и учащихся (активная вовлеченность в учебный процесс);
- ощущение способности управлять ходом событий и чувство ответственности за получаемый результат;
- переход ученика от пассивного восприятия представленной информации к активному участию в образовательном процессе;
- реализацию принципиально новых форм и методов обучения, в том числе самостоятельного индивидуализированного обучения.

Основными федеральными образовательными порталами, являются:

- ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

Данные хранилища насчитывают более 130 000 образовательных и социокультурных ресурсов.

Образовательные комплексы могут содержать в себе разнообразные наглядные, справочные, тестовые и другие материалы.

При планировании учебного процесса с использованием ЭОР рекомендуется учитывать непрерывное время работы с техническими средствами обучения:

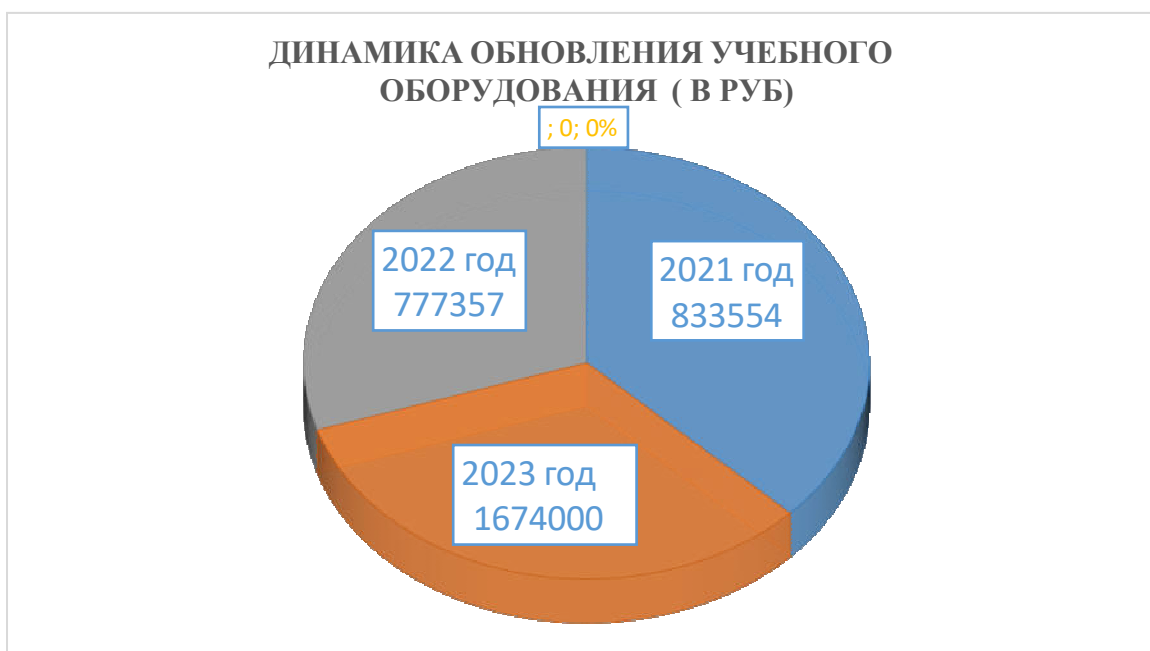
Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более		
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой
5-7	20	25	20
8-11	25	30	25

6.5 Материально-технические условия реализации ООП ООО

МБОУ «СОШ № 20» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В школе проводится большая работа по обновлению материально-технической базы.

На приобретение учебного оборудования в 2023 году из регионального бюджета использовано более 50% финансирования. Большое внимание в школе уделяется созданию современных материально-технических условий. В школе имеется комплексно оборудованные кабинеты информатики, химии и кабинет физики, организовано пространство для индивидуальной и массовой работы учащихся и педагогов с информацией на электронных носителях



Из диаграммы видно, что в 2023 году затраты на обновление и приобретение учебного оборудования и учебников составили 1674000 рублей.

В течение 2023 года приобретено следующее учебное оборудование:

№ п/п	Наименование	Направление	Количество шт	Сумма затрат
1	Шкафы для документов	Обновление мебели в учебных и административных кабинетах (№ 20а,26,22,33)	4	43240,00
2	Стол угловой с тумбами	Обновление мебели в учебных и административных кабинетах (15, 20а)	2	40510,00
3	Системные блоки	Обновление компьютеров в административных кабинетах № 26а	2	52000,00
4	Мультимедийные проекторы	Обновление в учебных кабинетах начальных классов и кабинете музыки, взамен физически и морально устаревших	3	119970,00
5	МФУ	Обновление МФУ, взамен морально устаревшего в приемную	1	77870,00
6	Принтер Canon	Для работы в учебных кабинетах № 9,28,32,31(43)	5	84995,00
7	Ученическая регулируемая мебель	Замена мебели в кабинете биологии	1 комплект	91800,00
8	Вытяжка Gefest с запасными фильтрами	В кабинет технологии	1	7749,00
9	Оборудование по НВП	Приобретение оборудование для уроков	разное	150000,00

		ОБЖ и НВП		
10	Спортивный инвентарь	Обновление спортивного инвентаря (мячи волейбольные, баскетбольные; тумба для запрыгивания, счетчик для отжимания, гимнастический обруч, дорожка для прыжков с места и т.д)	разный	135616,00
11	Светильник настольный	В кабинеты информатики (каб № 25 и 30)	21	23079,00
12	Термометры	Для лабораторных работ в кабинет физики	20	4200,00
13	Разное	Приобретение аттестатов для учащихся, канцелярии, антивирусной программы и пр.		86201,00
14	Библиотека	Приобретена учебная литература и наглядные пособия для учащихся		756770,00
		Всего:		1674000,00

В школе обучаются 835 учащихся в закрепленных за каждым классом кабинетах, при проектной мощности 750 учащихся.

Школа имеет **28 учебных кабинета** (математики, русского языка и литературы, физики, химии, биологии, иностранного языка, технологии, музыки, истории, географии) приспособленные для осуществления учебного процесса по всем предметам учебного плана, в т.ч два компьютерных класса, оснащённые необходимым компьютерным оборудованием, мультимедийным проектором и мебелью; а также

- библиотека и книгохранилище;
- спортивный зал, имеются 2 раздевалки, каждая из которых оснащена душевыми кабинами и санитарными узлами;
- столовую (данное помещение используется так же, как и актовый зал) на 100 посадочных мест, которая обеспечивает более 72% обучающихся горячим питанием;
- 2 (два) кабинета психолога, оснащенные необходимым оборудованием и автоматизированным рабочим местом;
- 1 (один) логопедический кабинет, оснащенный автоматизированным рабочим местом и оборудованием;
- 2 (два) лицензированных медицинских кабинета;
- музей Боевой Славы «Они сражались за Родину, оснащенный музейной экспозицией;
- 3(три) лаборантские при кабинетах химии, физики, биологии;
- 2 (два) гардероба оснащенные вешалками с крючками, для учащихся начальных классов с ячейками для сменной обуви.

Для занятий 1-4 классов предусмотрено 9 учебных кабинетов, расположенных на первом этаже здания. В каждом учебном кабинете установлены умывальные раковины с холодным водоснабжением, рядом с умывальными раковинами имеется мыло и бумажное полотенце, педальные ведра для мусора.

Учебные кабинеты для учащихся 5-11 классов расположены на втором и третьем этажах.

Все учебные кабинеты, в основном, оснащены ученической регулируемой мебелью, современными шкафами для хранения учебных наглядных пособий, необходимым компьютерным оборудованием, мультимедийными проекторами, в каждом учебном кабинете над классной доской установлены софиты, оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов.

Материально техническая база школы оснащена на оптимальном уровне образовательных программ.

Площадь помещений здания составляет **4384м2**

Наличие и использование площадей:

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5,6,7,8)	В т.ч площадь, сданная в аренду (субаренду)	Из графы 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь здания (помещений) – всего (сумма строк 02,04,06)	01	4384	0	0	4384	0	0
в т.ч площадь по целям использования:	02	2030	0	0	2030	0	0
учебная							
из нее площадь спортивных сооружений	03	345	0	0	345	0	0
учебно-вспомогательная	04	474	0	0	474	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	48	0	0	48	0	0
подсобная	06	1880	0	0	1880	0	0
Общая площадь земельного участка	07	16520	0	0	16520	0	0
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	08	3550	0	0	3550	0	0

Здание школы построено в 1967 году, имеет три этажа. По периметру территории школы установлено: металлическое ограждение, наружное электрическое освещение, наружное видеонаблюдение из 19 камер (в т.ч 12 камер установлены в 2023г), внутреннее видеонаблюдение из 28 камер, которые тоже установлены в 2023 году. На территории школы имеется центральный въезд и входы. На въезде установлены ворота со знаком «Движение запрещено», на входах – калитки. Твердое покрытие проезда и тротуар выполнены в соответствии с транспортно-эксплуатационными и санитарно-гигиеническими требованиями. На территории школы расположены две спортивные площадки, малая -для учащихся 1-4 классов, с малыми архитектурными формами и большая- для 5-11 классов, требующая капитального ремонта и оснащения малыми архитектурными формами, бетонированная площадка для мусоросборника (на два контейнера) и трансформаторная подстанция, обеспечивающая электроснабжение школы и некоторой части жилых домов 95 квартала. Большой проблемой для школы является отсутствие безбарьерной среды для обеспечения маломобильных групп (отсутствие пандуса с перилами, отсутствие специальных ученических мест в безбарьерную зону, системы индивидуального вспоможения при передвижении и фиксации тела при сидении).

Противопожарная и антитеррористическая безопасность в школе соблюдается. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки. Обслуживающей организацией ООО

«Парус ПМ» ежемесячно проводится проверка автоматической пожарной сигнализации с оформлением акта и занесением в журнал эксплуатации систем противопожарной защиты, ежегодно, в летний период, на испытание и подзарядку сдаются огнетушители.

Ежеквартально с учащимися проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима, проводится ежедневная влажная уборка помещений, обработка антисептиком дверных ручек и оборудования в санитарных узлах, проветривание и ремонт санитарного оборудования в санитарных узлах.

На каждом этаже в школе имеются санитарные узлы для мальчиков и девочек. Санузлы оборудованы кабинами с дверями, установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги, полотенцедержатели, санузлы обеспечены только холодным водоснабжением.

На втором этаже имеется санитарно-техническое помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря.

По первоначальному проекту строительства здания, горячее водоснабжение предусмотрено частично. Согласно требованиям действующих санитарных правил (СП 2.4.3648-20 п.3.4.13

«Санитарные эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») не обеспечены горячим водоснабжением кабинеты химии, биологии и физики, технологии, санитарные узлы. При плановой проверке ТО Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в Ангарском городском муниципальном образовании

в предписании указывается как замечание.

Для качественного ведения образовательного процесса школа располагает двумя компьютерными классами с мультимедийным оборудованием.

Образовательная составляющая единого информационного образовательного пространства включает в себя:

- Непрерывный курс «Информатики и ИКТ» для 5-11 классов;
- Использование компьютерной техники для оптимизации процесса самообразования учителей и обучающихся.
- Применение компьютерной диагностики при социологических, психодиагностических, и профориентационных исследованиях, а также при подготовке к ЕГЭ (пробное тестирование).
- Применение компьютеров для ведения школьной базы данных, сведение общешкольных отчетов по УВР.
- Ведение электронного дневника для информирования родителей об успеваемости учащихся.
- Использование электронной почты, участие в различных городских, российских и международных телекоммуникационных проектах.

В образовательной и управленческой деятельности используется современное лицензионное и свободное программное обеспечение.

Информатизация учебного процесса обеспечивается 119 персональными компьютерами, в том числе двумя компьютерными классами с мультимедийными проекторами. Локальная сеть объединяет компьютеры школы. Тип канала связи-кабельный, имеется сервер с административным ресурсом.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего	Используется в учебных целях	
		всего	Из них доступно в свободное от занятий время

Персональные компьютеры	120	81	81
Из них: - ноутбуки	59	46	46
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	120	81	81
Имеющих доступ к Интернету	120	81	81
Мультимедийные проекторы	29	29	
Интерактивные доски	2	2	
Принтеры	19	12	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие функции операции печати, сканирования, копирования)	20	15	
Интерактивный комплекс (интерактивная панель, стойка, вычислительный блок)	2	2	
Наушники с микрофоном	5	5	
Микрофон настольный	4	4	

Скорость доступа к сети Интернет

Наименование показателей	№ строки	Мбит/сек
Максимальная скорость доступа к Интернету	01	30.0
В том числе по типам доступа: Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDNсвязь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д) другая кабельная связь (оптоволокно)	02	30.0

В школе используются специальные программные средства:

- Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- Электронный журнал, электронный дневник;
- Системы электронного документооборота;
- Средства контент-фильтрации доступа к Интернету;
- Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 создан официальный сайт МБОУ «СОШ № 20» [htt://school20ang.ru](http://school20ang.ru) в сети Интернет

SWOT-анализ по направлению «Материально-техническая база»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
-----------------	----------------	---------------------------	-------------------

<p>1. Материально техническая база постоянно пополняется.</p> <p>2. Обеспеченность учебной деятельности мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет.</p> <p>3. Использование ресурсов для привлечения добровольных пожертвований (в т.ч на новогоднее оформление школы, шторы и т.д)</p>	<p>1. Отсутствие финансирования из бюджета на проведение ежегодного текущего и капитального ремонта школы. 2. Недостаточное финансирование на приобретение материальных ценностей и ремонт оргтехники.</p> <p>3. Недостаточная укомплектованность специализированного кабинета (биологии) учебным оборудованием.</p> <p>4. Отсутствие безбарьерной среды для маломобильных групп: (отсутствие пандуса с</p>	<p>Своевременное финансирование со стороны Учредителя</p>	<p>1. Необходимость в замене электропроводки, силовых щитков, светильников по всем помещениям здания;</p> <p>2. Требуется капитальный ремонт системы отопления в подвальном помещении;</p> <p>3. Требуется обеспечение горячим водоснабжением специализированных кабинетов, кабинетов начальных классов, санитарных узлов в соответствии с требованиями ч.1 ст.24, ч.1 ст.28 Федерального закона</p>
---	---	---	--

	<p>перилами, отсутствие специальных ученических мест в безбарьерную зону и системы индивидуального вспоможения при передвижении и фиксации тела при сидении</p> <p>5. Недостаточное количество уличных видеокамер и отсутствие видеокамер внутри помещений.</p>		<p>№52-ФЗ от 30.03.1999г. «санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» п.3.4.13 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</p> <p>4. Требуется замена полового покрытия (линолеума или плитки) по коридорам 2 этажей</p>
--	---	--	--

Вывод: В школе создана учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы находится в удовлетворительном состоянии и соответствует санитарным нормам, нормам пожарной и антитеррористической безопасности. При отсутствии финансирования на текущий ремонт школы ежегодно проводится косметический ремонт помещений школы силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы.

Каждый обучающийся, педагог, администратор и работник школы имеет доступ к информационным источникам, Количество учебных компьютеров достаточное. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 20» соответствует требованиям

6.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	Ежегодно	Администрация
	2. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифноквалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября	Директор
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Ежегодно к 1 сентября	Зам. директора по УВР
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	Ежегодно	Администрация

	5. Разработка: - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности обучающихся; - положения об организации домашней работы обучающихся и др.	Ежегодно	Администрация
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно к 1 января	Директор, гл. бухгалтер
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости	Администрация
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	Постоянно	Зам. директора по ВР
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности		
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по		
	использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО	Ежегодно	Директор
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно	Директор
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО	Ежегодно август	Зам. директора по УВР

	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО	Ежегодно июнь	Зам. директора по УВР
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО	В системе	Администратор школьного сайта
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО	В системе	Администрация Классные руководители
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО	1 раз в год	Директор
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО	Ежегодно к 1 сентября	Замдиректора по АХР
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО	В системе	Директор
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно к 1 сентября	Замдиректора по АХР
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;		