

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 20»  
протокол от 16.04.2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа № 20»

Н.С. Иванова

Приказ № 140 - од от 16.04.2024



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«СОШ № 20»  
за 2023 год**

Ангарск, 2024

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» (МБОУ «СОШ № 20»)
Руководитель	Нана Султановна Иванова
Адрес организации	665808, Иркутская область, г. Ангарск, 95 квартал, дом 20
Телефон, факс	8(3955)67-33-91, 8(3755)67-74-15
Адрес электронной почты	ang_school20@bk.ru
Учредитель	665824, Иркутская область, г. Ангарск, ул. Фестивальная, д. 10
Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия № 1023800524824, выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Ангарску Иркутской области 22.11.2002 года)	
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b> , выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 01 марта 2012 года, регистрационный номер № 4445, срок действия - бессрочно, на право ведения образовательных программ: 1. Начального общего образования, в том числе программ специальных (коррекционных) учреждений VII вида 2. Основного общего образования 3. Среднего (полного) общего образования 4. Дополнительных образовательных программ	
<b>Свидетельством о государственной аккредитации</b> , выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 30 апреля 2015 года № 2923, срок действия – до 30 апреля 2027 года.	

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 20» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вар 7.1) с задержкой психического развития (вар 7.2), нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ЗПР.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития уклада жизни школы;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> <li>• реализации Рабочей программы воспитания, инновационных проектов, реализуемых школой</li> <li>• результатов профилактики социально-негативных явлений в среде несовершеннолетних</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (гуманитарный цикл);
- естественно-научных и математических дисциплин (естественнонаучный цикл);
- объединение педагогов начального образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской

Федерации в сфере общего образования и Уставом Школы, строится на принципах общественно-государственного управления и самоуправления.

В соответствии с Уставом школы управление деятельностью МБОУ «СОШ №20» осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Уставом школы определена компетенция и ответственность руководителя школы, а также субъектов управляющей системы.

Управление МБОУ «СОШ №20» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

Тип структуры управления — линейно-функциональный с элементами матричной, что позволяет наряду с линейным руководством, осуществлять специализацию по определенным видам управленческих действий, созданных функциональными подразделениями в форме постоянно/временно действующих творческих и проблемных групп. Управление ориентировано на согласованное проектное управление, что способствует развитию самоуправления и самоуправления.

Структура управления совершенствовалась по линии развития горизонтальных связей и государственно-общественного управления и представлена персональными (директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

В структуру управления на стратегическом уровне введен Управляющий совет. Введение органов государственно-общественного управления на стратегическом уровне управления свидетельствует о включенности всех субъектов образовательного процесса в определение приоритетных направлений развития и функционирования школы. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, курирующими учебный процесс, воспитательную деятельность на всех уровнях общего образования, заместителем директора по научно-методической работе, ответственным за работу по внедрению и реализации инновационных педагогических практик, охрану безопасности образовательного процесса, постоянно действующим методическим семинаром, Советом профилактики, библиотекой, бухгалтерией.

Функциональные обязанности административных работников школы закреплены должностными инструкциями и ежегодным приказом, закрепляющим определенные области ответственности. С содержанием должностной инструкции заместители руководителя ознакомлены приказом под роспись.

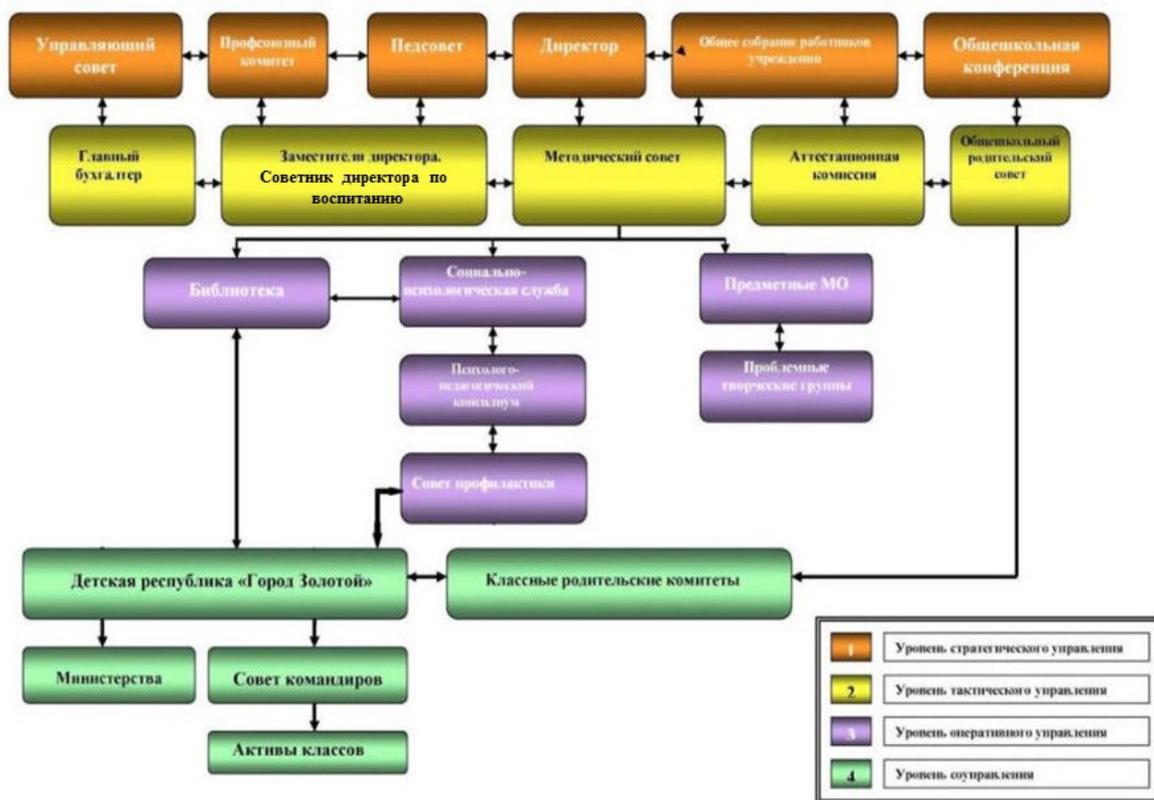
Главное назначение данного уровня управления — координация и интеграция действий всех структурных подразделений школы на достижение планируемых результатов.

Оперативный уровень — уровень школьных методических объединений: ШМО учителей НОО, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-научного цикла, творческих объединений педагогов, Ресурсного центра «Зеленая волна» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, школьного музея боевой славы «Онисражались за Родину».

Четвертый уровень — уровень ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Блок обучающихся представлен и в Управляющем совете школы

Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ «СОШ №20». Выполнение плана внутришкольного контроля за 2023 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой. Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ  
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20» г.АНГАРСКА**



Все органы в структуре управления взаимодействуют с группой социальных педагогов и педагогов-психологов, а также с социальными партнерами. Выстроенные уровни управления, вертикальные (субординационные) и горизонтальные (координационные) связи позволяют увидеть включенность всех субъектов образовательного процесса в определение приоритетных направлений развития и функционирования, отраженных в локальных актах школы, и соответствуют Уставу, соблюдают принципы государственной политики, а именно: демократический, государственно-общественный характер управления.

Тематика внутришкольного контроля, заседаний постоянно действующего семинара, педагогических советов, педагогически консилиумов была направлена на повышение качества образования, в том числе уровня функциональной (в частности, финансовой) грамотности учащихся и родителей (законных представителей), внедрения в образовательный процесс школы инновационных практик на уровне начального общего образования, а именно: проекта «Развитие полимодального восприятия у младших школьников в условиях реализации ФГОС третьего поколения»:

- уровня психолого-педагогической компетенции учителей-предметников, классных руководителей, в том числе по предупреждению социально-негативных явлений в подростковой среде, по эффективным формам работы с родителями, проводился тщательный анализ уровня освоения учащимися 1-8, 10 классов образовательных программ по предметам учебного плана, определяющий перевод учащихся в следующий класс обучения, а также анализ уровня освоения учащимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования, определяющий организацию допуска выпускников 9-11 классов к государственной итоговой аттестации, создание благоприятных условий для адаптации учащихся 1-х, 5-х, 7-х, 1-х классов, осуществлялся внутришкольный контроль по теме «Достижение результатов обучения в 2-8 классах», реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах и профориентационного

занятия «Россия- мои горизонты» в 6-11 классах.

- В зоне управленческого внимания и контроля находились также вопросы нормативного обеспечения образовательного процесса: введение Федеральных образовательных программ разных уровней образования, утверждение связанных с данным процессом локальных нормативных актов, внедрение федеральных рабочих программ по учебным предметам, факультативным курсам и курсам внеурочной деятельности для 1-11 классов; утвержден перечень учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии в Федеральным перечнем учебников; прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками.

Целенаправленно проводилась процедура аттестации педагогов на соответствие и присвоение квалификационных категорий.

Управление персоналом в 2023 г. включало в себя обучение, консультирование, наставничество (в школе много молодых специалистов). Особое внимание уделялось повышению профессиональной культуры и компетентности педагогических кадров. В анализируемый период целенаправленно осуществлялось повышение квалификации педагогов, план выполнен на 100%, все педагогические работники проходят курсы по повышению квалификации и профессиональную переподготовку. Важным этапом в работе по организации курсовой подготовки учителей- предметников стало прохождение специализированных КПК по функциональной грамотности.

- Школа функционирует в стабильном режиме. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

Выводы: По итогам 2023 года система управления оценивается в целом как позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений при решении общего дела. Работа по улучшению качества учебных процессов и условий организации в условиях внедрения ФОП способствует достижению поставленных целей. В следующем году система управления школой будет ориентирована на полноценный режим работы в формате Федеральных образовательных программ, в формате достижения оптимального уровня воспитательного потенциала образовательно- развивающего пространства, формирующегося на базе урочной и внеурочной деятельности.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФГОС НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	396
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	274
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	112
Основная образовательная программа среднего общего образования	40

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 812 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вар 7.1) ;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ( вар 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ № 20» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 20» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «СОШ № 20» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СОШ № 20» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня

информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ № 20» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль - универсальный.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития НОО (вар 7.1) – 13 (1,6%).

- с задержкой психического развития НОО (вар 7.2) – 8 (0,98%).
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата НОО (вар 6.1) – 1 (0,12%).
- С задержкой психического развития ООО (вар 7) – 32 (3,94%).
- с тяжелыми нарушениями речи ООО (вар 5.1) – 1 (0,12%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального, основного, общего образования обучающихся с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО/ ООО ОВЗ и ФАОП НОО/ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клубы по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Педагоги средствами своего учебного предмета в течение недели и в последующем продолжают заявленную «разговорами о важном» тему.

Каждое внеурочное занятие предваряется ярким патриотическим образовательным событием: лидер-класс (назначается среди 5-11 классов на две недели) выносит флаг Российской Федерации, устанавливает во флаговой стойке Уголка символики РФ. На церемонии присутствует приглашенный класс уровня начального общего образования. Все присутствующие на торжественной линейке вместе исполняют гимн РФ. В это время на экране каждой классной комнаты Школы развивается флаг, а дети исполняют гимн. Педагоги, продолжая последнюю строку гимна «мы гордимся тобой», называют основные события прошедшей недели, которыми россияне могут гордиться.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Педагог—психолог, используя валидные методики, дает обучающимся советы по выбору профессии, качествам, которыми должен иметь человек для успешной профессиональной деятельности.

В Школе выбор внеурочной деятельности разнообразен: «Растем здоровыми и сильными», «Орлята России», «Игровая студия», экскурсии «Моя малая родина», «Психология общения», «Этика - азбука добра», «Я -исследователь», «Школа светофорных наук», социальные проекты «Доброта спасет мир», спецкурс «Информатика», «Шахматы», «Художественное творчество: станем волшебниками» на уровне начального общего образования; «Оранжевый мяч», Научное общество «Твои возможности», надпредметные спецкурсы «Первые шаги в робототехнику», «Изучаем алгоритмы. Мой КуМир.», «Основы финансовой грамотности», «Школа светофорных наук», надпредметные спецкурсы «ОДНКНР», «Формирование правовой культуры подростков», Самопознание», мастерские прикладного творчества «Изюминка в интерьере» на уровне основного общего образования, клуб медиации «Рука друга», «Основы психологии семейной жизни» на уровне среднего общего образования.

Инновацией года является спортивный клуб «Олимпиец», объединяющий не только работу спортивных секций, но и всю спортивно-соревновательную деятельность на уровне школы и муниципалитета, сдачу норм ГТО.

Ежегодно руководители курсов внеурочной деятельности презентуют результаты внеурочной деятельности, проводят тематические массовые мероприятия.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения. Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Основные школьные дела» «Социальное партнерство», «Спортивный клуб», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела: день рождения школы и класса, где каждый год классы представляют свои достижения, дарят школе концертные номера; День учителя, когда проходит традиционный День дублера и творческая встреча двух поколений; Неделя толерантности, перетекающая в День прав ребенка и человека – начало интеллектуального марафона нравственности и права; образовательно-творческий фестиваль детей и родителей «Жить не рядом, а вместе!», на котором в этом году на одной сцене «встретились» народы, проживающие в Иркутской области; Новогодние мероприятия; традиционные конкурсы мальчиков «Девчонок не берем!» и девочек «Маленькая феечка»; Неделя психологии; День Победы с традиционным выходом всей школы во двор, чтобы исполнить таким огромным хором песни Победы: праздничные мероприятия, посвященные окончанию учебного года: праздник Последнего звонка и др.
- традиционно проводимые в течение года акции, направленные на безопасность дорожного движения были с приходом советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями дополнены мероприятиями, проводимыми в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых», деятельностью отрядов волонтеров, «Юнармии», «Орлят» на уровне начального общего образования; профилактические акции в течение «Недель безопасности» согласно циклограмме являются обязательными в коррекционно-профилактической работе.
- образовательный фестиваль «NAUKA+» посвященный 300-летию Российской науки, наполненный нетрадиционными уроками, конкурсами, олимпиадами позволяет расширить знания по предмету, определить уровень своей подготовки, принять участие в конкурсных программах уровня выше школьного.
- «Культурный код ангарчанина» (100% классов), «Пушкинская карта» (91% от всех детей, имеющих возраст 14 и более лет) - программы, участвуя в которых обучающиеся повышают свой культурный уровень, в традицию школы вошел День театра несколько раз в год, День музея, классы активно принимают приглашения библиотек, Дворцов культуры, участвуя в массовых мероприятиях города.

Анализ отчетов о реализации Рабочей программы воспитания в 1–11-х классах показал следующие результаты:

- содержание соответствует программе, формы воспитательной работы подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся, охватывают все заявленные направления развития личности;
- профилактические мероприятия, мероприятия по развитию лидерских качеств и коллектива в целом, ситуационные встречи («Круги общения»), в том числе проводимые совместно с педагогом-психологом, специалистами системы профилактики реализуются на классном часе по программе «Лидер», с учетом планов «Недель профилактики» и по тематике выявленной проблемы.

Одной из задач, поставленных перед школой, является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. В МБОУ «СОШ № 20» это направление реализуется через несколько модулей в рамках Рабочей программы воспитания и в школьном музее «Они сражались за Родину».

Согласно календаря Дней воинской славы России организованы образовательные события в разной форме: Урок Мужества, конкурс чтецов, экскурсия в школьный и городской Музей Победы, киноурок, патриотическая акция школьная и совместно с администрацией города возле памятников первостроителям Ангарска и воинам, погибшим в горячих точках и конфликтах, военно-спортивные конкурсы «Девчонок не берем!», «От солдата до генерала». Школа организовала акцию единого действия «Пряничный флешмоб «Сердце отдаю герою», в ходе которого детьми разработан эскиз праздничного оформления пряника, написаны письма поддержки и благодарности воинам СВО. Две посылки отправлены защитникам Отечества - пряниками и рулонами полиэтилена для защиты жилых помещений от осадков. Родители активно поддержали инициативу детей, отозвавшись на нужды воинов.

В рамках РДДМ в 2023 году бы создан отряд «Юнармия», который прошел экзамен на право ношения красного берета, посвящение в юнармейцы, является активным участником всех мероприятий города и области.

В особо торжественной обстановке в школьном музее «Они сражались за Родину» было проведено открытие информационно-патриотического объекта «Книга Памяти», посвященного выпускникам школы, павшим в боях СВО.

Свою гражданскую позицию педагоги и школьники демонстрируют, организуя на территории Ангарского городского округа совместно с партнерами в Ангарске и в других территориях области профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения. Это всероссийская операция «Дети», ежемесячное тематическое патрулирование совместно с сотрудниками ГИБДД, акции единого действия «Я – против», конкурсы, праздник «ЮИД-юниор» в детском саду №76, летняя профильная смена ЮИД «По радуге дорожной безопасности» и др. В этих мероприятиях приняли участие более 8 тысяч юных ангарчан. Эффективность проделанной работы подтверждается статистическими данными ГИБДД.

В 2023 году в школе создана первичная организация РДДМ «Движение первых» (приказ от 08.03.2023 №419). В состав первичного отделения вошли 79 обучающихся 5-11-х классов. Ответственной за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Мингалиева И.Т.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные

воспитательные события, дела и мероприятия отделения внесены в календарный план воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичного отделения включились во Всероссийские проекты РДДМ «Мы – граждане России» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» продолжает деятельность экологический отряд «Зеленые пионеры» под руководством Калининой Н.И., начал деятельность отряд волонтеров, оказывающий помощь животным приюта «Вместе» под руководством Мингалиевой И.Т. «В рамках проекта «Открывай страну» был создан туристический клуб «Большое приключение», участники которого посетили знаменитые локальные туристические маршруты, памятники природы Иркутского региона.

В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие во всех локациях проекта.

Кроме того, первичное отделение РДДМ приняло участие в региональном фестивале «Делай. Город Фест», а также в фестивале первичных отделений ангарского округа, а «Орлята» приняли участие в муниципальном конкурсе трека «Я – спортсмен»

Знаменательными событиями для школы стали торжественные посвящения в «Движение Первых» (уровни ООО, СОО), «Орлята России (уровень НОО). Дети получили значки, галстуки, лидеры – футболки, отражающие принадлежность к детскому движению. Деятельность, предлагаемая движениями, плановая и реализуется школьным первичным отделением, отражается в СМИ школы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ №20» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11 классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Стоянович Ю.Д.;
- назначен ответственный за реализацию регионального проекта «Билет в будущее» Ершова А.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11 классов, педагог-психолог Власина Н.Г.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Ангарский индустриальный техникум
- Ангарский медицинский колледж;
- Ангарский техникум строительных технологий
- Ангарский техникум пищевой промышленности

Формат профориентационного минимума:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;
- тестирование по профессиональной ориентации на уроках «Самопознания»;
- социально-психологические и интеллектуальные игры;
- классные часы «Проектория Шоу профессий».

Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 63 обучающихся 6–11-х классов.

Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике: 11 человек - 100% методик, 52 человека – частично. Педагогом-психологом проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность реализации Рабочей программы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам анализа своей деятельности классными руководителями. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 процента.

В 2023 году школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- художественное: театрално-хоровой коллектив «Домисолька», 26 человек;
- социально-гуманитарное: отряд ЮИД «Зеленая волна» 37 человек, дружина юных пожарных «Служба 01», 12 человек, кружок психологии «Путь успеху», 13 человек, клуб медиации «Рука друга», 13 человек, отряд волонтеров «Здоровый стиль», 13 человек, отряд волонтеров «Светлячок», 16 человек, патриотический отряд «Юнармия», 14 человек;
- туристско-краеведческое: творческое объединение «Память сердца», 21 человек;
- естественно-научное: отряд «Зеленые пионеры», 15 человек.

Итого в школьных кружках и клубах заняты 180 (АППГ-150) человек (22%).

Инновацией 2023 года является создание под руководством руководителя клуба медиации нашей школы педагога-психолога Власиной Н.Г. детского межшкольного клуба «Мы вместе». В проект вошли дети из 16 образовательных организаций города, которые осваивают медиативные технологии и создают в своей школе такие клубы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 4%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, результативности участия в мероприятиях внешкольного уровня, качество дополнительного образования и интерес к нему повысились.

### **Профилактика социально-негативных явлений в среде несовершеннолетних.**

Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется такими основополагающими документами, как:  
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ  
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ

В сфере профилактической работы решаются следующие задачи:  
- организация работы по реализации права детей на обучение и получение основного общего образования;  
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;  
- создание системы учета несовершеннолетних, подлежащих обязательному обучению, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;  
- организация занятости и досуга несовершеннолетних, летнего отдыха учащихся;  
- выявление и оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющим проблемы в обучении и находящимся в социально опасном положении;  
- выявление и учет семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа с субъектами системы профилактики ведется согласно алгоритму, разработанному КДН и ЗП, ОВД, согласованному с Управлением образования администрации Ангарского городского округа.

Ежедневно в школе ведется учет обучающихся, отсутствующих на занятиях с указанием причины. В отношении категории несовершеннолетних, допускающих пропуски по неуважительной причине совместно с различными службами и ведомствами проводится профилактическая и коррекционная работа. За отчетный период 2 обучающихся переведены в 8 и 9 классы с академической задолженностью по причине большого количества пропущенных уроков.

### **Сведения о Школе**

Критерий	Показатель	%
Общее количество детей	812	
Состоящих на профилактическом учете	33	4

Количество детей, состоящих в Банке данных Иркутской области	9	1
Количество семей, состоящих в Банке данных Иркутской области	6	0.7
Количество детей, состоящих на учете в ОДН	8	1
Количество семей, состоящих на учете ОДН	10	1
Количество семей малообеспеченных	150	18
Количество семей многодетных	95	11
Количество опекаемых детей	9	1
Количество детей, проживающих в ЦПД	1	0.1
Семьи/ дети участников СВО	18 семей/25 детей	3

На каждого обучающегося, состоящего на различных видах учета, составлена индивидуальная карта психолого—педагогического сопровождения, план профилактической (если на учете семья) или коррекционной (если на учете сам несовершеннолетний) работы. Формы взаимодействия как индивидуальные, так и групповые.

На особом контроле находится внеурочная занятость несовершеннолетних. Большая часть несовершеннолетних не желает посещать учреждения дополнительного образования и спорта. Чтобы обеспечить их занятость социально-одобряемыми видами деятельности, был создан отряд волонтеров, члены которого привлекаются к проведению интересных профилактических мероприятий в рамках «Недель профилактики», создан спортивный клуб. Результативно дети занимаются в Дружине юных пожарных, отряде ЮИД. Два человека не получают дополнительного образования. Занятия внеурочно деятельности посещают периодически.

С удовольствием дети, состоящие на учете, работают в трудовом отряде старшеклассников, который мы организуем в марте, апреле, мае, июне, сентябре.

Все четырнадцатилетние дети имеют Пушкинскую карту, посещают учреждения культуры с классом или индивидуально.

В кабинете профилактики (Наркопост) состояли на учете два человека, которые в летний период употребили алкогольную продукцию, были доставлены в ОП-1. К концу года один бы снят с учета, второй готовится снятию. Ими в своих классах была проведена информационная работа, встречи со специалистами системы профилактики. Дети осознали недопустимость употребления ПАВ в любом возрасте.

В школе отмечается достаточно высокая агрессивность детей. Чтобы выявить причины, была проведена глубокая диагностика педагогом психологом и классными руководителями. С целью профилактики данного явления школа вошла в региональный проект «Жить дружно», системно ведет профилактическую работу на занятиях «Самопознание», где детей учат выходам из конфликтных ситуаций. Ярко, информационно, в движении проходят «Неделя толерантности», «Декада психологии», Дни правовых знаний. Классные руководители обучены технике проведения «Круга общения», где классный коллектив может разрешить свои проблемы. Самые сложные ситуации разрешаются административной командой при содействии педагогов-психологов.

Для родителей систематически проводятся занятия по документам, регламентирующим образовательную деятельность детей, представлена и ответственность родителей. На разных уровнях – от Управляющего совета до отдельные проблемных групп

составлен разговор о формах, причинах деструктивного поведения подростков. В группы родителей систематически отправляются проблемная информация, памятки, рекомендации. Наполнен школьный сайт. Работает клуб родителей «Мы вместе».

Партнерские отношения в вопросах профилактики реализуются с Управлением образования администрации АГО, УМВД России по Иркутской области, Ангарскому городскому округу:

Отделом Госавтоинспекции,

Отделами полиции №1,2,

ОГКУ «Центр профилактики наркомании», Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации АГО, Отделом опеки и попечительства,

Центром помощи детям,

ОГБУЗ Иркутский областной психоневрологический диспансер,

Детскими медицинскими учреждениями,

Территориальной психолого- медико – педагогической комиссией.

Меры поддержки семей, где родители участвуют в СВО:

Муниципальные службы:- организация психологической помощи

- организация медицинской помощи- содействие трудоустройству- организация занятости детей, получения образования, в том числе в учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта

- правовая, юридическая помощь

- оказание социальной помощи

- оказание помощи уходе за несовершеннолетним, пожилым родственником

- оказание помощи в быту, в том числе с привлечением волонтеров

Школа:

- организация летней занятости,

- оказание социальной поддержки (бесплатное питание)

- участие в массовых мероприятиях школьного, муниципального уровней: ДК Энергетик, ДК Нефтехимик, ДК Бытовик.

В школе создан и функционирует Совет профилактики, в 2023 году было проведено 9 заседаний, рассмотрено 114 персональных дел обучающихся;

количество обращений в КДН: 13 раз;

подавали в розыск: 1;

проведено профилактических рейдов: 21.

Вывод: в ходе анализа профилактической работы в школе отмечается положительная динамика в области профилактики социально-негативных явлений среди детей и подростков.

Предложение: в целях повышения эффективности индивидуальной работы, направленной на вывод несовершеннолетних и семей из ситуации социально-опасного положения, необходимо продолжить развитие системы раннего выявления и проведения комплексной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними «группы риска».

## **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в 2023 году.**

Цель работы педагогов-психологов:

- создание условий для сохранения и повышения уровня психологического здоровья

участников образовательного процесса в рамках системы психолого-педагогического сопровождения развития личности.

Задачи:

1. способствовать формированию личности обучающихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать созданию положительного микроклимата в классных коллективах, повышению уровня комфортности;
3. содействовать развитию познавательной и мотивационно-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ; слабоуспевающих обучающихся;
4. способствовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, успешной адаптации обучающихся 1-х; 10А классов к новой ситуации обучения, обучающихся 4-х классов - к переходу в ООО.

Психолог на уровне НОО сопровождает обучающихся с 1 по 4 класс (в начале 2023 года – 15 классов, 406 обучающихся и родителей; в конце 2023 года - 15 классов; 402 обучающихся и родителей); педагогический коллектив (15 педагогов НОО).

Работа педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическо-аналитическое;
- коррекционно-развивающее;
- психологические: профилактика, просвещение, консультирование;
- организационно-методическое.

1) В течение года проведена диагностическая работа:

В 1,2,3,4-х классах – мониторинг уровня сформированности УУД:

Познавательные УУД в 1-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	28%	66%	6%
2023г.	26%	69%	5%
Регулятивные УУД в 1-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	28%	63%	9%
2023г.	25%	65%	10%
Коммуникативные УУД в 1-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	25%	67%	8%
2023г.	27%	66%	7%

Вывод: в 1-х классах преобладает средний уровень развития УУД – 63%-69%, снизилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД на 2%, снизилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД на 1%; снизилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД на 3%, увеличилось количество обучающихся с низким уровнем регулятивных УУД на 1%. Повысилось количество обучающихся с высоким уровнем коммуникативные УУД на 2%. Уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД на 1%. Наблюдается положительная динамика в сформированности у 1-классников уровня познавательных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД во 2-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	12%	81%	7%
2023г.	11%	82%	7%
Регулятивные УУД во 2-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	25%	69%	6%
2023 г.	26%	69%	5%
Коммуникативные УУД во 2-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	15%	77%	8%
2023 г.	14%	79%	7%

Вывод: во 2-х классах преобладает средний уровень развития УУД – 69%-82%,

увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД на 1%, снизилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных и коммуникативных УУД на 1%. Уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных УУД на 1%; количество обучающихся со сниженным уровнем познавательных УУД осталось на прежнем уровне. Наблюдается положительная динамика в сформированности у 2-классников уровня регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД в 3-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	22%	67%	11%
2023 г.	23%	67%	10%
Регулятивные УУД в 3-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	16%	78%	6%
2023 г.	18%	77%	5%
Коммуникативные УУД в 3-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	16%	77%	7%
2023 г.	18%	76%	6%

Вывод: в 3-х классах преобладает средний уровень развития УУД – 67%-78%; увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД на 1%, регулятивных и коммуникативных УУД на 2%; уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД на 1%. Наблюдается положительная динамика в сформированности у 3-классников уровня познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД в 4-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	15%	77%	8%
2023 г.	17%	76%	7%
Регулятивные УУД в 4-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	20%	73%	7%
2023 г.	23%	71%	6%
Коммуникативные УУД в 4-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	27%	67%	6%
2023 г.	26%	69%	5%

Вывод: в 4-х классах преобладает средний уровень развития УУД, увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД на 2%, регулятивных УУД на 3%; количество коммуникативных УУД на высоком уровне снизилось на 1%; уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД – на 1%. Наблюдается положительная динамика в сформированности у 4-классников уровня познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

В 3-4-х классах проведены школьный и муниципальный этапы Олимпиады по психологии, в которых приняли участие 201 человек. Выявлен высокий уровень развития познавательной сферы и мыслительных операций (способные и мотивированные обучающиеся) в 3-х классах – 17 человек (21%); в 4-х классах – 28 человек (25%).

На муниципальный этап олимпиады по психологии (в декабре 2023г.) вышли 10 человек – (12%) из 3-4 классов. Стали призерами муниципальной олимпиады – команда 3-х классов - 4 человека. Призер, 3 место, в личном первенстве – 1 человек из 3А класса – Галкин Юрий. Всего муниципальных призеров – 4 человека (50%).

## 2) Коррекционно-развивающее направление.

По результатам исследования адаптации 1-классников были сформированы группы «риска» по проблемам: «тревожные»; «неуверенные, с заниженной самооценкой»; «слабоуспевающие»; «дети с ОВЗ»; «с непроизвольным вниманием и поведением» для дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Всего проведено 94 групповых занятия; 115 индивидуальных занятий.

Для успешной адаптации 1-классников, проведено 34 внеурочных групповых занятия, в т.ч., в 1-х классах, по развивающим программам «Психология общения» (Т.В. Герасимова,

«Гимназия №1»), «Ступеньки к успеху». В 1-4 классах – по 34 занятия.

Сосниженным уровнем адаптации – 15 человек. Проведено 28 занятий по программе «Программа психологического сопровождения ФГОСНОО. Адаптация к школе».

С низкой учебной мотивацией – 21 человек. Проведено 17 занятий по программе «Хочу быть успешным» (О.И. Хухлаева) - 1-4-е классы.

С низким уровнем произвольного поведения (внимания) – 13 человек в 1-4 классах.

Проведено 14 занятия по программе «Программа коррекции внимания, поведения, общения с использованием сказкотерапии».

С повышенной тревожностью, страхами, с заниженной самооценкой, с низким эмоциональным фоном – 22 человека.

Проведено 18 занятий в 1-4 классах по программе «Профилактика школьной тревожности. Сказкотерапия» (М.А. Панфилова).

С трудностями в обучении (слабоуспевающие), с низкими учебными навыками – 28 человек. Проведено 19 занятий в 1-4 классах по программе «Коррекция, развитие и формирование учебных навыков младших школьников (О.Н. Истратова)».

С обучающимися с ОВЗ – 21 человек, проведено 33 занятия для коррекции познавательной сферы.

## 3) Профилактика и психологическое просвещение.

По итогам диагностики, по запросу родителей, классных руководителей, самих обучающихся было проведено:

117 индивидуальных групповых консультаций, семинаров: обучающимися – 58; с родителями - 37; с педагогами – 22. В течение года проводилась профилактическая работа.

- С обучающимися:

1. Еженедельные внеурочные занятия для 1Б; 2Г; 3В; 4Г классов – «Психология общения».
2. Интеллектуальные игры для 1-4 классов; олимпиада по психологии для обучающихся 3-х, 4-х классов.
3. Классные часы, игры-драматизации о дружбе и друзьях в 1-4-х классах.
4. Коммуникативный тренинг по снижению конфликтности, негативных чувств (коррекция эмоционально-волевой сферы) – 1-4 классы.
5. Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности, страхов – 1-4 классы.
6. Психологические занятия в сенсорной комнате – 1-4 классы.
7. Беседы, профилактические занятия, игры-драматизации с обучающимися 1-4-х классов с целью профилактики конфликтов, вредных привычек, формирования ЗОЖ.
8. «Недели Психологии» - апрель; ноябрь 2023г.

- С педагогами:

Семинары, консультации для педагогов:

- «Возрастные особенности 1, 2, 3, 4-классников».
- «Готовность 1-классников к школе. Результаты готовности» - 1-е классы.
- «Адаптация 1-классников к школе. Результаты адаптации» - 1-е классы.
- «Индивидуальные особенности и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ».
- «Причины, профилактика тревожности у обучающихся» - 1-4 классы.
- «Коррекция учебных трудностей» - 1-4 классы.
- «Развитие учебной мотивации у обучающихся» - 1-4-е классы.
- «Развитие обучающихся навыков произвольного поведения, коррекция внимания».

- «Формирование комфортной психологической среды в классном коллективе».
- «Кинезиологические игры и упражнения для повышения работоспособности на уроке».
- «Приемы снятия эмоционального напряжения. Профилактика стрессов».

С родителями:

Родительские собрания, консультации:

1. «Готовность и адаптация 1-классников к школе. Результаты диагностики».
2. «Возрастные особенности развития познавательной сферы младших школьников».
3. «Роль читательской грамотности обучающихся в повышении учебной мотивации».
4. «Профилактика тревожности, страхов. Повышение самооценки».
5. «Причины и коррекция учебных трудностей».
6. «Развитие волевой саморегуляции у ребенка».

4) Организационно-методическая работа.

1. Наблюдение педагогического процесса с целью изучения классных коллективов, трудностей обучения, познавательной активности учащихся, проблем взаимоотношений учащихся, детей и педагогов, вопросов адаптации учащихся, определения дальнейшего образовательного маршрута.
2. Участие в работе методических совещаний, педагогических советов, консилиумов, ПМПк, Совета профилактики, по вопросам обучения и воспитания детей, школьного методического объединения – по плану школы:
3. Участие в работе Муниципального МО психологов - по плану ЦОРО, муниципальных, региональных, областных семинарах, в форуме «Лидер в Образовании», в психологическом фестивале «Опыт+Опыт=Результат», коллегиях, НПК «Опыт работы с детьми с ОВЗ», по психологическим проблемам, по профилактике социально-негативных явлений.

Выводы:

1. Продолжать работу с классными руководителями по учету индивидуальных особенностей разных категорий детей «группы риска» и их семей:
  - с детьми с ОВЗ; с особенностями поведения (неустойчивым вниманием, произвольным поведением, конфликтными детьми, состоящими на ВШК); с тревожными, с неуверенными детьми, с заниженной самооценкой, с низким эмоциональным фоном; с низкой учебной мотивацией, с проблемами в развитии, обучении (с низким уровнем познавательных процессов, учебных навыков); из неполных, неблагополучных семей, семей мигрантов.
2. Продолжать психологическое просвещение обучающихся, педагогов, родителей для повышения их психологической культуры; профилактику психологического здоровья, снятие эмоционального напряжения у педагогов, обучающихся и родителей; коррекционно- развивающую работу с обучающимися «группы риска», их семьями, совместно с педагогами, классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ОДН.

Основная цель работы педагога-психолога на уровне ООО и СОО заключается в содействии деятельности ОУ в решении практических задач: сохранение и сбережение психического здоровья учащихся; сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития; создание условий для раскрытия индивидуального потенциала учащихся, развитие их творческих, интеллектуальных способностей, развитие личностной, эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей и позитивной мотивации к обучению. Модель работы психолога – куратор учащихся 5-11 классов.

Диагностическое направление:

1. Исследование мотивационной, эмоционально-волевой сфер, интеллектуальных способностей учащихся, уровня сформированности УУД у учащихся 5-11 классов. В адаптационный период - особое внимание уделяется учащимся 5-х, 10 классов.

2. Групповая диагностика в 5-11 классах по изучению мотивации учения и эмоционального отношения к учению, характерологических особенностей, эмоционально – волевой сферы;

3. Профориентационная диагностика в 8-11 классах; начальная профориентация в 5-7 классах (Экспресс-диагностика Г.В.Резапкиной);

4. Индивидуальная, углублённая диагностика с учащимися с проблемами здоровья, поведения, общения, учёбы, учащихся «группы риска»;

5. Диагностика родителей по семейному воспитанию, общению с детьми, отношению к выбору профессии;

6. Диагностика суицидального поведения учащихся 7-11-х классов; выявление учащихся группы риска в употреблении ПАВ 7 – 11 классов; региональное социально-психологическое тестирование (СПТ) в 7-11 классах; региональный мониторинг САН, предварительной оценки состояния психического здоровья учащихся 9-11 классов.

**Уровень сформированности УУД учащихся 5-9 классов за 2 учебных года.**

<b>Личностные УУД (мотивация учения)</b>															
Уровни	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы		
	Выс	Средн	Низкий	Выс	Средний	Низкий	Выс.	Средний	Низкий	Выс	Сред	Низк	Выс	Сред	Низк
2021/2022	35%	55%	10%	11%	46%	43%	18%	42%	40%	19%	37%	44%	12%	46%	42%
2022/2023		79уч			65уч			40 уч			59 уч			57 уч	
		89уч			95 уч			80 уч			54 уч			57 уч	
	5%	17%	82%	16%	38%	46%	33%	48%	19%	13%	35%	52%	13%	39%	48%
	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы		
<b>Познавательные УУД</b>															
Уровни	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы		
	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низк	Выс	Сред	Низк
2021-2022	4%	27%	69%	18%	52%	30%	30%	44%	26%	14%	23%	63%	20%	38%	42%
2022-2023		65уч			74уч			41 уч			50 уч			56 уч	
		91уч			70 уч			73 уч			35 уч			40 уч	
	3%	67%	30%	11%	48%	41%	23%	54%	23%	15%	58%	28%	32%	37%	31%
	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы		
<b>Регулятивные УУД</b>															
Уро-вн	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы		
	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низк	Выс	Сред	Низк
2021-2022	0%	25%	75%	6%	17%	77%	8%	24%	68%	35%	44%	21%	10%	40%	50%
2022-2023		84уч			79 уч			41 уч			57 уч			54уч	
		89уч			83 уч			58 уч			48 уч			49 уч	
	3%	6%	91%	1%	19%	80%	0%	19%	81%	14%	32%	54%	58%	23%	19%
	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы		
<b>Коммуникативные УУД</b>															
Уро-вн	5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы		
	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низк	Выс	Сред	Низк
2021-2022	44%	52%	4%	45%	48%	7%	41%	44%	15%	35%	55%	9%	45%	45%	10%
2022-2023		97уч			89 уч			52 уч			60 уч			57уч	
		99уч			95 уч			80 уч			54 уч			57 уч	
	27%	69%	4%	30%	50%	20%	31%	58%	11%	28%	65%	7%	39%	52%	9%

**Выводы:**

1. Личностные УУД (мотивация учения и эмоциональное отношение к учению) в 5 классах – снижение уровня; в 6 – снижение, 7 - повышение, 8 классах – снижение уровня сформированности в небольших цифрах, причина остаётся та же: сниженная познавательная активность и повышение уровня учебной тревожности; в 9-х классах – снижение уровня.

2. Познавательные УУД: в 5 классах - повышение уровня сформированности, хотя есть изменение школьного статуса, увеличение предметов, новые учителя; в 6 классах – снижение уровня, в 7 классах – повышение уровня, в 8-х классах – повышение уровня; в 9-х классах – повышение уровня.

3. Регулятивные УУД: в 5 - 7 классах – снижение уровня развития УУД по сравнению с предыдущим годом, причина в низкой лабильности, снижении концентрации внимания, переключении на внеурочные виды деятельности, в 8-х классах – снижение уровня; в 9-х классах – повышение уровня.

4. Коммуникативные УУД: в 5-9 классах – средний уровень сформированности УУД.

**Уровень сформированности УУД учащихся 10-11 классов за 2 учебных года.**

Учебный год/ УУД	10 класс			11 класс		
<b>Личностные УУД (мотивация учения)</b>						
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2021-2022 уч.год	73%	18%	9%	30%	50%	20%
Кол-во учащихся	27 уч-ся			20 уч-ся		
2022-2023 уч.год	13 уч-ся			22 уч-ся		
Кол-во учащихся	0%	54%	46%	27%	41%	32%
<b>Познавательные УУД</b>						
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	77%	23%	0%	30%	40%	30%
2022-2023	29%	64%	7%	41%	41%	18%
<b>Регулятивные УУД</b>						
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	18%	77%	5%	45%	50%	5%
2022-2023	10%	85%	5%	46%	36%	18%
<b>Коммуникативные УУД</b>						
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2021-2022	55%	40%	5%	65%	30%	5%
2022-2023	23%	59%	18%	50%	36%	14%

**Выводы:**

1. Личностные УУД (мотивация учения и эмоциональное отношение к учению) в 10 классах – повысился уровень по сравнению с предыдущим годом, стало больше учащихся, мотивированных на приобретение знаний; в 11 классах - снижение уровня.

2. Познавательные УУД: в 10 классах – снижение высокого уровня, повышение среднего уровня познавательной активности, в 11 классах – повышение уровня.

3.Регулятивные УУД: в 10-11 классах – средний уровень.

4.Коммуникативные УУД: в 10 классе – повышение уровня, в 11 – снижение.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ проходит в 5-9 классах; консультативное направление - по итогам диагностики, обращений классных руководителей, родителей, самих учащихся с каждым годом - увеличение количества. Проблемы, затронутые на консультациях, имеют в основном, поведенческую направленность, личностные проблемы, проблемы взаимоотношений родителей и детей, учителей и детей; проблемы, связанные с социальными ситуациями.

Профилактическое направление, психологическое просвещение – это приобщение педагогов, родителей и учащихся к различным областям психологического знания: «Проблемы буллинга в подростковой среде», «Способы конструктивного разрешения конфликтов», «Психологические проблемы поколений», «Снижение психоэмоционального напряжения в период подготовки к ГИА в 9 классах»; «Предпрофильное обучение, развитие познавательных способностей учащихся» в 8-х классах, «Выбор профессии»; тематические родительские собрания по возрастным психологическим особенностям детей; профилактика социально-негативных явлений, употребления ПАВ, суицидального поведения, буллинга в подростковой среде; а также по плану и запросу администрации и классных руководителей.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультировании. Педагог-психолог планирует, разрабатывает, реализует на практике и сопровождает проекты: «Неделя психологии и медиации», «Психологическая акция», «Шаги к профессии», Клуб медиации «Рука друга» - в рамках обучения по программе «Равный равному» (интеллектуальные игры, квест-игры, акции, посвящённые Дню толерантности, Дню прав ребёнка, Эмоциональный интеллект, Конфликты, Стоп буллинг), проводит психологические семинары, на сайте школы выложены материалы о проведение акций, интеллектуальных игр, квест-игр с учащимися 5-11 классов; проводятся психологические занятия для учащихся 5-11 классов по профилактике ПАВ и конфликтов, по профилактике суицидального поведения, буллинга, поведения в социальных сетях, по результатам СПТ и регионального мониторинга по психоэмоциональному состоянию подростков. Для просвещения учащихся также проводятся часы психологии, беседы, тренинги, психологические игры.

С учащимися проводятся по плану школы и плану психолога: 1. Уроки самопознания «Психология» в 5-8 классах, в 5-7 классах занятия, направленные на развитие УУД; 2. Превентивный курс «То, что тебя касается» – 9 классы; 3. Курс УМК «Экология и здоровье: выбор твоей будущей профессии» – 9 классы; 4. Курс «Основы психологии семейных отношений» - 10-11 классы; 5.Тренинги «Статус пятиклассника, десятиклассника»; 6. Занятия по профилактике социально-негативных явлений в 7-10 классах; 7. Занятия «Навыки конструктивного общения» в 5-11 классах: конфликты и способы их разрешения, манипулятивное общение, эмоции и чувства (эмоциональный интеллект), агрессивное поведение и буллинг; 8. Внеурочная деятельность: клуб «Рука друга» для учащихся 7-11-х классов; психологический кружок «Путь к успеху» для учащихся 5-6 классов; 9. Классные часы (по запросу) в 5-11 классах.

С родителями проводятся: родительские собрания – «Возрастные и психологические особенности учащихся» в 5-11 классы; «Общение родителей и детей»; занятия с родителями в рамках Клуба «Навстречу друг другу»; встречи по запросу родителей, классных руководителей, администрации; консультации: по подготовке

учащихся к экзаменам ГИА, ЕГЭ в 9,11 классов; по вопросам семейного воспитания, подростковых проблем; тренинги: «Конфликты и способы их разрешения», «Круги поддержки сообщества как форма урегулирования групповых конфликтов», «Как общаться с ребёнком».

#### Организационно - методическая работа.

Организация деятельности по индивидуальному развитию и коррекции девиантного поведения подростков (психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»); работа по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) для учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Проведены психологические семинары – практикумы для педагогического коллектива:  
1. Семинар «Проблемные ситуации в школе и способы их решения, проблемы буллинга».  
2. «Круги сообщества как способ разрешения конфликтных ситуаций»  
3. «Развитие познавательных способностей».  
4. «Использование медиативной технологии в работе классного руководителя и учителя».

Участие в классно-обобщающих мероприятиях с целью изучения классных коллективов, трудностей обучения, познавательной активности учащихся, проблем взаимоотношений учащихся, детей и педагогов, вопросов адаптации учащихся, определения дальнейшего образовательного маршрута и

предоставление информации по итогам наблюдений, занятий с учащимися и результатов диагностики, совещаниях по адаптации учащихся.

#### Выявленные проблемы и пути их решения.

Познавательные УУД – сниженный уровень, сниженный интерес к учебной деятельности.

Напрямую мотивация учения, которая остаётся низкой, влияет на познавательную сферу.

Коммуникативные УУД – средний уровень, регулятивные – низкий уровень.

Причина: отношение к школьным знаниям – средний уровень (5-9 классы). Отражается в несистематичности усвоения материала. Опасность – возникновение пробелов в знаниях, которые могут привести к непониманию и трудностям. Следует обратить внимание на последовательность в усвоении знаний, установление связи между новым и старым учебным материалом.

Более глубинная суть решения проблемы получения хороших знаний: развитие мышления, которое является одним из важнейших познавательных процессов, так как именно с помощью мысли мы познаём мир, рассуждая, анализируя и обобщая определённые результаты реальной действительности. Именно развитие мыслительных операций является подготовкой основы учебной деятельности. У учащихся плохо сформировано «понятийное мышление».

Как показывает практика, учителя используют приёмы и методы развития умственных действий, но эта работа ведётся непоследовательно, в ней нет системности. Учителя испытывают затруднения в организации процесса развития мыслительных операций, у учеников наблюдается низкий уровень сформированности умения сравнивать, анализировать, обобщать. Обучение чаще всего сводится к формированию знаний, умений

и навыков путём подачи материала в «готовом» виде, что не способствует развитию мышления учащихся, следовательно, и их психическому развитию.

Желательно введение для учащихся курса Когнитивистики (науки о развитии мышления).

Проблемы также в следующем:

1. Способы преподавания педагогов не совпадают с психофизиологическими возможностями учащихся, поэтому возникает конфликт: способ изложения информации не совпадает с типом восприятия этой информации учеником (разный тип мышления – право- и левополушарность).
2. Обучение метапредметным навыкам должна помочь теория множественного интеллекта, надо учитывать склонности, таланты и образовательные потребности учащихся.
3. Необходимо учитывать педагогам то, что существует такая проблема как психологический синдром хронической неуспешности, то есть постоянное состояние тревоги – порочный круг: тревога, нарушая деятельность учащихся, ведёт к неудаче, негативным оценкам со стороны окружающих. Неудача порождает тревогу, способствуя закреплению неудач. Чем дальше, тем труднее становится разорвать этот круг, поэтому неуспешность и становится «хронической».
4. А также существует проблема выученной беспомощности – это защитный механизм психики от угрозы окружающего мира, который вырабатывается в процессе социализации. Проявляется она в момент неудачи.
5. Необходимо при обучении учитывать психологические защиты личности, это неосознанный процесс, направленный на предотвращение психических расстройств, устранение сильных отрицательных чувств и эмоций, поддержание внутренней гармонии и баланса.
6. Современный мир поставил перед педагогами следующие задачи: знание в работе с учащимися таких проблем как амбивалентность – это двойственность отношения человека к какому-то явлению или предмету, сосуществование полярных явлений и состояний. А также такое понятие как «когнитивный диссонанс» - специфическое состояние психического дискомфорта личности, которое возникает, когда в сознании человека сталкиваются конфликтующие между собой ценности, идеи, эмоциональные реакции, верования и другие представления об окружающей реальности или собственным внутренним мире, то есть конфликт, который возникает внутри человека.
7. Педагог в своей работе при взаимодействии с учащимися также обязан учитывать такое психологическое понятие как паттерн поведения – это привычка человека действовать определённым образом в определённой ситуации. Такая схема поведения воспроизводится человеком автоматически в процессе взаимодействия с окружающим миром. И такой шаблон поведения часто мешает развитию креативного мышления.
8. На отношения с учащимися педагога, взаимоотношения учащихся друг с другом влияет также феномен социального восприятия – каузальная атрибуция, которая заключается в интерпретации, приписывании причин действий другого человека в условиях дефицита информации о действительных причинах его действий.
9. На учёбу и поведение учащихся влияет такое состояние человека как фрустрация – это психическое состояние, вызванное неудачей в удовлетворении потребности, желания. Это состояние возникает в ситуации, когда удовлетворение потребности наталкивается на непреодолимые или труднопреодолимые препятствия. Обычно

состояние фрустрации сопровождается отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием.

10. Важно педагогам развивать эмоциональный интеллект у учащихся. Умение управлять своими эмоциями — фундамент будущего успеха во всех областях жизни. Способность отреагировать на любую внештатную ситуацию трезво и без истерик отличает человека с высоким интеллектом. За умение справляться с чувствами отвечает эмоциональный интеллект - это способность понимать свои чувства и чувства других людей, умение справляться с эмоциями и направлять их в благое русло. Современные научные исследования показали, что развитый EQ у ребенка помогает ему решать сложные задачи и справляться с конфликтными ситуациями. Обладая эмоциональным интеллектом, ребенок легко преодолевает сложности, опираясь на свои сильные стороны. Эмоциональный интеллект связан с одним из видов функциональной грамотности – читательской.
11. Необходимо в работе педагога и родителей учитывать переходный возраст учащихся, когда ярко обостряются подростковые проблемы: иллюзорное ощущение независимости и зрелости; вспыльчивость и раздражительность; закрытость; зависимость от гаджетов, девайсов; попытки доказать собственную значимость; безответная любовь; отношения с родителями; изменение внешности. Переходный возраст - это бой без правил. Необходимо знать пути решения проблем подростков.
12. В 5 и 10 классах, а также у вновь пришедших учащихся из других учебных заведений, необходимо знать педагогам личностные проблемы и признаки дезадаптации с целью нормального вхождения учащегося в новый коллектив.
13. Особое внимание необходимо уделять профилактической работе с детьми группы риска, то есть детям с особыми образовательными потребностями; таким, в последнее время участвующимся, проблемам как буллинг, суицид (эффект Вертера и какова причина стадности); проблема подросткового одиночества и депрессивных состояний.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «СОШ № 20» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ангарска. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главном входе, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии.

## **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 7-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,6,9,10,11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	812
	– начальная школа	396
	– основная школа	382
	– средняя школа	40
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	1, в 4-м классе
	– основная школа	1, не сдал ГИА
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	сего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно		Не успевают	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	84	79	94,3	46	55	8	9,6	5	5,7	0	0
3	104	99	95,1	44	42,1	9	8,5	5	4,9	0	0
4	111	110	99,1	43	38,8	10	9	1	0,9	1	1,1
Итого	299	288	96,2	133	45,3	27	9,2	11	3,8	0	0

На уровне НОО наблюдается по сравнению с 2022 снижение показателей обученности на 0,9%, показателей качества на 3,2% годом. Качество знаний в течение трех лет имеет отрицательную динамику. Возможные причины снижения: ежегодное выявление обучающихся с ОВЗ, не осваивающих ООП, смена педагогического состава, 71% педагогов - молодые специалисты.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	сего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно		Оставлены на второй год	
				Всего							
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	100	97	97	48	48,4	0	0	3	3,14		
6	94	92	97,9	38	35,2	0	0	2	2		
7	80	72	90	14	18	0	0	8	10		
8	53	45	85	8	15	1	2	7	13		
9	59	56	95	15	25	0	0	0	0	1, не сдал ГИА	
Итого	386	362	94	122	28	1	2	23	64,9	1	99,7

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,36 процента (в 2022-м был 24,64,00%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,64 процента (в 2022-м – 1,36%). Один учащийся оставлен на повторный год обучения, тк не сдал ГИА.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	сего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество	%	Количество	%
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%				
10	16	16	100	5	15,7	0		0		0	
11	24	24	100	10	42	0		0		0	
Итого	40	40	100	15	57,7	0		0		0	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 16,03 процента (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 41,67%).

### Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	59	24
Количество обучающихся на индивидуальном учебном плане (на дому)	0	1
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	59	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	3	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	24

### ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло

08.02.2023 в МБОУ «СОШ № 20» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 59 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 15 мая 2023 года итоговое собеседование сдавало 3 обучающихся, которые не набрали баллы в основные сроки и 1 ученик отсутствовал по болезни.

В 2023 году 56 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 4 процента по русскому языку, понизилось на 47,8 процента по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	21	3	100	51	4
2021/2022	98,2	18,2	3	100	38,2	3
2022/2023	100	66	4	100	42,2	4

Также 56 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали от 90-100% успеваемость и хорошее качество знаний обучающихся по предметам: английский язык, информатика, география.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	38	26	3	90
История	-	-	-	-
Иностранный язык	1	100	4	100
Биология	24	33	3	96
Информатика и ИКТ	18	56	4	100
Литература	2	0	3	-
Физика	-	-	-	-
География	3	100	4	100
Химия	3	0	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов	59	100%	58	100%	59	100%

всего						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	20,3%	11	19%	15	25,4%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	57	96,6%	55	95%	56	95%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	3,3%	3	5,2%	3	5,1%

55 девятиклассников Школы из 56 допущенных к ГИА успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании (один остался на повторный год обучения по предмету биология).

### ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	10
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	59%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	66
Минимальная граница	24

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 66.

Повышение баллов как по математике, так и по русскому языку в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	38	56
2021/2022	45	62
2022/2023	53	66

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 24 обучающихся предмет выбрали 10 человек. Физику выбрали 3 обучающихся, историю – 1, английский язык сдавали 3 человека, информатику – 5 человек, химию – 2, биологию – 6, географию – 1 человек.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся не подтвердился, и выпускники сдавали предметы с разным уровнем подготовки. Низкое качество знаний показали по предметам: химия, история, обществознание.

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл
Русский язык	24	100	66
Физика	3	100	57
Математика (базовый уровень)	17	94	5
Математика (профильный уровень)	7	60	53
Химия	2	0	5
Биология	6	50	35
История	1	0	8
Обществознание	10	40	39
Английский язык	3	100	
Информатика	5	60	40
География	1	100	62
Литература	-	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о

среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, кроме биологии ОГЭ – 9 класс 98%.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам и по выбору, кроме обществознания, биологии, литературы и химии.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 5, по профильной математике – 66, по русскому языку – 66.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестаты получили 98 %.
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат получили 100 %.

### **Результаты регионального мониторинга**

1. В 2023 году по Всероссийским проверочным работам обученность на уровне НОО составила 96%, а качество 61%.  
В 2022 году проверочные работы в НОО в формате ВПР не проводились. Анализ результатов ВПР по сравнению с 2021 годом показал по показателю «обученность»: стабильные результаты по русскому языку, положительная динамика по математике - 6,5%, отрицательная динамика по окружающему миру - 1,1%. По показателю «качество» наблюдается отрицательная динамика по всем предметам: русский язык – 1,93%, математика 10,67%, окружающий мир – 4,27%.
2. На уровне ОО в основном произошло подтверждение оценки по всем предметам с отметкой преподавателя 27,1 процентов, обучающихся 5-8 классов не подтвердили своей отметки по результатам ВПР.
3. Анализ результатов ВПР по школе показал качество знаний ниже, чем результаты ВПР по АГО: русский язык 6, математика 7, история 7, география 8, история 8.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с городским показателем выявил превышение уровня качества знаний по биологии 5, математики 6, истории 6, географии 6,7, английский язык 7, обществознание 7, химия 8.
5. Завышенное качество знаний по итогам 2022/2023 в сравнении с результатом ВПР: обществознание 6, русский язык 6, математика 7, география 7, английский язык 7, история 7, обществознание 7, биология 7, история 8, физика 8.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

## Школьный этап ВсОШ

Предмет Школьный уровень	2021 год		2022 год		2022 год	
	Всего участников	победителей и призёров	Всего участников	победителей и призёров	Всего участников	победителей и призёров
Английский язык	41	12	15	1	12	6
Информатика	30	0	50	1	0	0
История	85	6	24	3	0	0
Обществознание	69	4	15	1	0	0
Право	31	6	-	-	0	0
Химия	22	0	10	0	2	0
Математика	89	18	63	1	22	2
Русский язык	99	24	61	27	24	5
Физика	24	2	25	0	10	2
География	47	0	28	0	13	2
Биология	38	2	21	3	0	0
Физкультура	44	0	22	0	6	6
Литература	35	8	25	6	12	0
ОБЖ	0	0	43	17	7	0
Всего человек:	<b>654(+507)</b>	<b>85(+51)</b>	<b>400(-254)</b>	<b>58 (-27)</b>	<b>108(-292)</b>	<b>23 (-35)</b>

**Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ**



В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели снизились.

**Информация о количестве учеников (воспитанников) - участников, призёров, победителей конкурсных мероприятий**

Год	Муниципального уровня		Регионального уровня		Всероссийского/ Международного уровня	
	Участников	Призеров и победителей	участников	призеров и победителей	участников	Призеров и победителей
2020	82	20	17	8	30	57
%обучающихся	21%	5%	4%	2%	7%	13%
2021	92	32	10	5	168	33
%обучающихся	21%	10%	2,3%	2%	25,7%	9%
2022	178	69	5	3	231	77

%обучающихся	22%	39%	2,6%	-	28,7%	33,3%
2023	383	57	108	28	328	33
%обучающихся	45,87%	14,88%	12,9%	25,9%	39,3%	10,1%

Участие учащиеся в конкурсных мероприятиях разного уровня составляет в 2022 году: на муниципальном уровне -22%, на региональном уровне – 0,6%, на всероссийском и международном уровне – 28,7%, от обучающихся 5-11 классов, что показывает рост в сравнении с прошлым годом.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего/допущено/получили аттестат	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего/допущено/получили аттестат	Поступил и в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	59/57/0	23	0	31	20	6	14	0	0
2022	58/55/53	17	0	35	19	8	10	0	0
2023	59/56/55	18	0	36	24	10	14	0	0

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 20» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

- управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 20» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в

- качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 376 респондент (55% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Результаты исследования представлены ниже:

### Сводные результаты социологического опроса по МБОУ "СОШ № 20" г. Ангарска

Общая численность обучающихся		835	Численность респондентов, принявших участие в опросе		376
#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных			
		По организации	По муниципальному образованию	По региону	
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации?	91.63%	96.02%	64.38%	
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации?	93.99%	96.64%	88.20%	
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации?	90.85%	91.21%	91.49%	
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации?	79.77%	88.54%	92.87%	
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов?	83.75%	81.90%	95.71%	
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации?	80.50%	89.08%	89.41%	
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания?	76.60%	89.77%	86.88%	
8	Удовлетворенность качеством меню в организации?	70.06%	86.32%	93.94%	
9	Удовлетворенность качеством питания в организации?	71.97%	86.19%	81.61%	
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание?	79.09%	85.08%	89.02%	
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся?	87.03%	93.79%	88.38%	
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации?	86.49%	93.57%	91.43%	
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся?	76.31%	85.77%	93.76%	
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса?	82.55%	91.86%	96.99%	
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)?	89.53%	95.23%	95.81%	

16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования <sup>②</sup>	68.21%	86.79%	94.90%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации <sup>②</sup>	86.84%	94.02%	95.86%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями <sup>②</sup>	88.15%	94.90%	92.79%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию <sup>②</sup>	91.69%	96.49%	91.36%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР <sup>②</sup>	86.85%	91.31%	84.97%
21	Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР <sup>②</sup>	74.04%	62.06%	91.22%
22	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР <sup>②</sup>	82.41%	86.02%	92.51%
23	Отношение родителей/обучающихся к ВПР <sup>②</sup>	87.50%	91.01%	97.10%
24	Готовность рекомендовать организацию знакомым <sup>②</sup>	77.71%	92.36%	96.67%

По результатам социологического опроса видно, что Школа набирает 84,65% удовлетворенности родителями учебным процессом, по Ангарскому городскому округу результат составляет 89%. Что на 4, 35% выше чем в МБОУ «СОШ № 20».

## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 50 педагога, из них 4 – внутренних совместителей и совместителей из других учебных заведений 3.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой педагогический опыт, оказывается помощь учителями наставниками.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация. Аттестация педагогических работников образовательных организаций регламентируется документами федерального и регионального уровней: приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

деятельность», распоряжением министерства образования Иркутской области от 04.09.2023 г. №55-1189-мр «Об отдельных вопросах проведения аттестации педагогических работников аттестационной комиссией Иркутской области».

Показатель/год	2021г.чел.-%	2022г.чел.-%	2023г.чел.-%
Общее число учителей	47	46	50
В т.ч. молодых специалистов	11 – 23%	11-24%	11-22%
В т.ч. учителей совместителей	2 – 4,3%	4-8,7%	4 – 0,8%
учителей, находящихся в декретном отпуске	6– 12,8%	7 – 15,2%	7 - 14%
вакансии	0	0	0
<b>Возраст педагогических работников:</b>			
до 25 лет	9-19%	10-22%	9 - 18%
25-35	7-15%	7-15%	8 - 16%
35-50	15-32%	13-28%	15 - 30%
от 50 и выше	16-34%	16-35%	18 - 36%
<b>Стаж работы:</b>			
1-3 года	10-21%	9-19,6%	7 - 14%
4-10 лет	7-15%	8-17,4%	10 - 20%
11-15 лет	5-11%	4-8,7%	5 - 10%
16-20 лет	6-12%	6-13%	9 - 18%
21-25 лет	8-17%	6-13%	6 - 12%
свыше 25	11-23%	13-28%	13 - 26%
<b>Образование:</b>			
Имеют высшее образование	28-60%	26-65%	29 - 38%
Имеют средне-специальное образование	14-40%	14-35%	21 - 42%
<b>Категорийный состав:</b>			
Имеют высшую категорию	6-13%	6-15%	9 - 18%
Имеют первую категорию	10-21%	11-27,5%	14 - 28%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	25-53%	23-57,5%	27 – 54%
<b>Преподаватели, имеющие ученые звания:</b>			
Почетные работники образования	8-17%	8-17%	8 - 16%
<b>Данные о курсовой подготовке:</b>			
Прошедшие профессиональную переподготовку	5	1	0%
Прошли курсы повышения квалификации	100%	100%	100%

По показателям таблицы видно, что школа укомплектована педагогическими кадрами, вакансий нет. Молодых специалистов в 2023 году составляет 24%, что на 2% меньше, чем в 2022 году.

В школе работают учителя-совместители в 2023 году 0,6%. Также есть учителя, которые находятся в декретном отпуске, в 2023 году их 14%.

Возрастной состав педагогических работников стабилен, больший процент составляют педагоги от 35 лет и выше – 66%.

По стажу работы педагогические работники составляют от 1 года до 3 лет 14%, что ниже на 5,6%, чем в 2022 году, от 4 до 15 лет стаж педагогических работников практически стабилен на протяжении двух лет и составляет, стаж от 16 до 25 лет составляет 30%, что на 4% выше, чем в 2022 году и педагогов у которых стаж работы более 25 лет составляет 26%.

Уровень высшего образования 65%-отчислав всех педагогических работников. В школе активно используется форма наставничества над молодыми педагогами. Развитие кадрового потенциала осуществляется через повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества с молодыми кадрами и

обучение на курсах повышения квалификации.

Пока테고рийномусоставупедагогическийколлективстабилен,процентаттестованных учителей на первую и высшую категории составляет в 2023 году 46%.

В школе стабилен процент преподавателей, которые имеют звание «Почетный работник образования» и составляет 16% от педагогического коллектива.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 20» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 20» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «СОШ № 20» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 20» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

## **X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе.

Для образовательного процесса МБОУ «СОШ № 20» располагает библиотекой с библиотечным фондом 21989 экземпляров, состоящим из учебной, художественной, учебно-методической и справочной литературы.

### **Краткая справка о библиотеке**

Библиотека расположена на третьем этаже МБОУ «СОШ № 20» по адресу: 95 квартал, дом 20. занимает изолированное приспособленное помещение. Она оборудована деревянными стеллажами (9), книжными шкафами (3), столом для читателей, компьютерными столами (2), стеллажами для выставок (3). Режим работы библиотеки с 9 до 16час.45мин., выходной в субботу, воскресенье.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

*Задачи библиотеки:*

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

*Основные функции библиотеки*

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

*Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:*

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

*Документы учета и контроля:*

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;
- Книга учета выданных справок.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

**Библиотечная статистика**

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
	<b>Всего</b>	<b>Всего</b>	<b>Всего</b>
<b>Библиотечный фонд</b>	21871	20949	21989
- учебники	12709	11787	12811
- учебно-методическая литература	1670	1670	1671
- справочная литература	2026	2026	2026
- художественная литература	5466	5466	5481
<b>Всего приобретено учебной литературы</b>	1485	1164	1501
Сумма расходов на приобретение (субвенция)	599963,76	599776,52	755654,30
Сумма расходов на приобретение (федеральные средства)	0	0	50168,76
<b>Списано учебной литературы</b>	0	2086	477
<b>Критерии</b>	<b>Критериальные значения</b>		
Уровень обеспеченности учебной литературой	100%	100%	100%

Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с ФПУ, допущенных Министерством просвещения (РФ))	Полное соответствие	Полное соответствие	Не полное соответствие
Уровень обеспеченности дополнительной литературой	12 экземпляров на одного учащегося	11 экземпляров на одного учащегося	11 экземпляров на одного учащегося
Обновление библиотечного фонда	1485	1164	1517
Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	0	0	0

## XI. Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», 100-томная библиотека «Отечественная классика».

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки.

В 2023 году в библиотеку поступило 15 экземпляров книг (посылка от Иркутского регионального отделения Общероссийской общественной организации малого и среднего предпринимательства «Опора России»), 1187 экз. учебников, приобретенных на средства субвенции, 40 экз. государственных учебников (История России 10кл, История России 11 кл.).

В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. Из-за недостатка финансирования последние годы библиотекой не оформлялась подписка на периодическую печать.

Ежегодно библиотека совместно с завучами и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников, в 2023 году приобретение учебников шло по двум ФПУ (приказ № 858 от 21.09.2022 г. и приказ № 254 от 20.05.2020 г.) из-за недостатка финансирования и повышения стоимости учебников школа не смогла купить учебники для 1, 2, 5, 6, 7 классов ФПУ – 2022 года и новой ФОП – 2023 года в полном объеме.

Новые учебники приобретаются по прямым контрактам с издательством «Просвещение», на приобретение учебников тратится не менее 30 – 50 % региональной субвенции. Электронные учебники МБОУ «СОШ № 20» не приобретаются. Проблема с недостающими учебниками решается через обменный фонд учебников, созданный при ЦОРО.

В целом работа по комплектации учебного фонда ведётся планомерно с учётом потребностей образовательного процесса: проводится списание устаревшей или исключенной из ФПУ учебной литературы.

Проблема: Недостаток средств субвенции для приобретения учебников и слишком частое изменение ФПУ.

Проведение обследования книжного фонда показало, что в литературе в нём устаревшая по содержанию, ветхая, сроки использования книгами давно истекли, произведения, изучаемые на уроках литературы в фонде присутствуют не в полном объеме. Из-за недостаточности финансирования в библиотеку не приобретаются книги современных детских авторов, это сильно сказывается на книговыдаче.

Проблема: Очень устаревший фонд художественной и учебно-методической литературы.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время для подготовки к занятиям, выполнению домашних заданий, проектов. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизму» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей. Ежемесячно педагог-библиотекарь производит проверку фонда согласно списка экстремистской литературы по ссылке: <http://pravo.minjust.ru/extremist-materials?combine=&page=509>

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

#### **Библиотечные уроки и мероприятия:**

Школьный этап V Чемпионата по чтению вслух	7а, б, в, 8 а, б 9 а	20
Ангарск – город, рождённый Победой	3 а	21
Журнал «Сибирячок»	3 а, б	38
Структура книги	3 г, 4 а	40
Парад литературных героев	2 б, 3 б, 4 а, б а	60

Здравствуй, здравствуй книжкин дом!	1 а, б, в, г	81
Своя игра по произведению А. Погорельского «Чёрная курица, или подземные жители»	5 г	19
От каменной книги до бумажной	3 б	26
Заморочки из мешочка	4 а, б, в	59
Урок- обсуждение рассказа «Белогрудка» (к юбилею В. П. Астафьева)	4 а, 5 в	44

Всего было проведено 20 библиотечных уроков и мероприятий, их посетило 408 учащихся, по сравнению с прошлым годом произошло падение показателей.

Проблема: библиотечные уроки не стоят в расписании, они проводятся по замене отсутствующих по болезни педагогов.

Обучающиеся школы в 2023 году участвовали в следующих муниципальных и региональных мероприятиях:

Муниципальный конкурс бук трейлеров «Новый год встречаем с книгой» - Хубраков Руслан, Сатымов Дамир 5 г класс – победители в номинации «Самый рекламный ролик».

Муниципальный интеллектуальный конкурс «Сила в книге» - команда б а – сертификат участников.

Областной фестиваль ремёсел «Сто дорог – одна моя» - Берунаева Анастасия 7б, Будич Милана 7б, Гаврилова Анастасия 7в, Голубкина Дарина 7в, Козырева Ульяна 8б, Карканица Леонид 8б, Кулик Софья 8б, Узулиныш Лада 10а, Любин Арсений 7б, Филипова Валерия 7б, Трапезников Савелий 7а, Маслова Евгения 7в, Наваренко Егор 7в, Преловская Валерия 10а, Свириченко Артём 7в, Захаренков Алексей – 8б – сертификат участника.

V муниципальный межведомственный Чемпионат по чтению вслух - 2023 посвящённого творчеству Просекина А.И., и юбилею В. А. Алексеева – Павлова Валерия 8а, Гаврилова Анастасия 7в – сертификат участника.

Муниципальное этнографическое путешествие «Жить не рядом, а вместе» - Ахмадулин Степан 5в, Толченев Александр 5а – II место, Дылицкий Роман 5в, Барабан Александра 5в, Цуканов Сергей 5б, Ушаков Платон 5б – III место.

Муниципальный конкурс чтецов среди обучающихся 5 – 11 классов «Крылатая ангарская строка» - Павлова Валерия 8а – победитель в номинации «За искреннее исполнение». По сравнению с 2022 годом выросло участие обучающихся в муниципальных конкурсах.

### **Перечень информационных продуктов и услуг, предоставляемых библиотекой**

<b>Ассортиментные группы</b>	<b>Виды информационных продуктов и услуг</b>
Информационные продукты и услуги, предоставляемые в результате документного обслуживания	Адресные справки Предоставление во временное пользование (на абонементе или в читальном зале) документов из фонда. Обменный фонд.
Информационные продукты и услуги, предоставляемые в результате библиографического обслуживания	Устные справки: – на уточнение библиографического описания; – тематические.

Педагог-библиотекарь постоянно повышает квалификацию, за 2023 год было пройдено 3 курса повышения квалификации:

«Безопасное использование сети Интернет» (72 ч.);

«Внедрение Федеральной образовательной программы основного общего образования» (108ч.);

«Основы внедрения инновационных технологий в деятельность библиотек» (72 ч.).  
В 2023 году в МБОУ «СОШ № 20» работала ежегодная «Школа библиографического описания» для педагогов-библиотекарей образовательных организаций АГО.

### Выводы

Для более совершенной работы библиотеки необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как не обновляется довольно длительное время, для этого необходимы средства.
2. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
3. Помощь классных руководителей в участии детей в конкурсах, проводимых на различном уровне.
4. Непредвиденные изменения в федеральном перечне учебников.
5. Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги и печать) приводит в быстром износе книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации.

Библиотечно-информационные продукты и услуги, предоставляемые библиотекой оптимальны, но требуют усовершенствования. В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

### Пути решения проблем

1. Для пополнения книжного фонда школьной библиотеки проводить акции «Подари книгу библиотеке».
2. Усилить привлечение обучающихся к проводимым конкурсам, проводимых не только на муниципальном уровне, но и на школьном.
3. Проводить беседы о сохранности учебников не только с обучающимися, но и с родителями.
4. Повысить качество библиотечно-библиографических услуг.

## XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе проводится большая работа по обновлению материально-технической базы. На приобретение учебного оборудования в 2023 году из регионального бюджета использовано более 50% финансирования. Большое внимание в школе уделяется созданию современных материально-технических условий. В школе имеется комплексно оборудованные кабинеты информатики, химии и кабинет физики, организовано пространство для индивидуальной и массовой работы учащихся и педагогов с информацией на электронных носителях



Из диаграммы видно, что в 2023 году затраты на обновление и приобретение учебного оборудования и учебников составили 1674000 рублей.  
В течение 2023 года приобретено следующее учебное оборудование:

№ п/п	Наименование	Направление	Количество шт	Сумма затрат
1	Шкафы для документов	Обновление мебели в учебных и административных кабинетах (№ 20а, 26, 22, 33)	4	43240,00
2	Стол угловой с тумбами	Обновление мебели в учебных и административных кабинетах (15, 20а)	2	40510,00
3	Системные блоки	Обновление компьютеров в административных кабинетах № 26а	2	52000,00
4	Мультимедийные проекторы	Обновление в учебных кабинетах начальных классов и кабинете музыки, взамен физически и морально устаревших	3	119970,00
5	МФУ	Обновление МФУ, взамен морально устаревшего в приемную	1	77870,00
6	Принтер Canon	Для работы в учебных кабинетах № 9, 28, 32, 31(43)	5	84995,00
7	Учебная регулируемая мебель	Замена мебели в кабинете биологии	1 комплект	91800,00
8	Вытяжка Gefest с запасными фильтрами	В кабинет технологии	1	7749,00
9	Оборудование по НВП	Приобретение оборудования для уроков ОБЖ и НВП	разное	150000,00
10	Спортивный инвентарь	Обновление спортивного инвентаря (мячи волейбольные, баскетбольные; тумба для запрыгивания, счетчик для отжимания, гимнастический обруч, дорожка для прыжков с места и т.д)	разный	135616,00
11	Светильник настольный	В кабинеты информатики (каб № 25 и 30)	21	23079,00
12	Термометры	Для лабораторных работ в кабинет физики	20	4200,00
13	Разное	Приобретение аттестатов для учащихся, канцелярии, антивирусной программы и пр.		86201,00
14	Библиотека	Приобретена учебная литература и наглядные пособия для учащихся		756770,00
Всего:				1674000,00

В школе обучаются 835 учащихся в закрепленных за каждым классом кабинетах, при проектной мощности 750 учащихся.

Школа имеет **28 учебных кабинета** (математики, русского языка и литературы, физики, химии, биологии, иностранного языка, технологии, музыки, истории, географии) приспособленные для осуществления учебного процесса по всем предметам учебного плана, в т.ч. два компьютерных класса, оснащенные необходимым компьютерным оборудованием, мультимедийным проектором и мебелью; а также

- библиотека и книгохранилище;

- спортивный зал, имеются 2 раздевалки, каждая из которых оснащена душевыми кабинками и санитарными узлами;

- столовую (данное помещение используется так же, как и актовый зал) на 100 посадочных мест, которая обеспечивает более 72% обучающихся горячим питанием;

-2 (два) кабинета психолога, оснащенные необходимым оборудованием и автоматизированным рабочим местом;

-

1 (один) логопедический кабинет, оснащенный автоматизированным рабочим местом и оборудованием;

-2 (два) лицензированных медицинских кабинета;

- музей Боевой Славы «Они сражались за Родину», оснащенный музейной экспозицией;

-3 (три) лаборантских кабинета химии, физики, биологии;

-2 (два) гардероба оснащенные вешалками с крючками, для учащихся начальных классов с ячейками для сменной обуви.

Для занятий 1-

4 классов предусмотрено 9 учебных кабинетов, расположенных на первом этаже здания.

В каждом учебном кабинете установлены умывальные раковины с холодным водоснабжением, рядом с умывальными раковинами имеется мыло и бумажное полотенце, педальные ведра для мусора.

Учебные кабинеты для учащихся 5-11 классов расположены на втором и третьем этажах.

Все учебные кабинеты, в основном, оснащены ученической регулируемой мебелью, современными шкафами для хранения учебных наглядных пособий, необходимым компьютерным оборудованием,

мультимедийными проекторами, в каждом учебном кабинете над классной доской установлены софиты, оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов.

Материально-техническая база школы оснащена на оптимальном уровне образовательных программ.

Площадь помещений здания составляет **4384 м<sup>2</sup>**.

#### Наличие и использование площадей:

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5,6,7,8)	В т.ч. площадь, сданная в аренду (субаренду)	Из графы 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь здания (помещений) – всего (сумма строк 02,04,06)	01	4384	0	0	4384	0	0
в т.ч. площадь по целям использования: учебная	02	2030	0	0	2030	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	03	345	0	0	345	0	0
учебно-вспомогательная	04	474	0	0	474	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	48	0	0	48	0	0
подсобная	06	1880	0	0	1880	0	0
Общая площадь земельного участка	07	16520	0	0	16520	0	0

изнее площадь: физкультурно- спортивнойзоны	08	3550	0	0	3550	0	0
---	----	------	---	---	------	---	---

Здание школы построено в 1967 году, имеет три этажа. По периметру территории школы установлено: металлическое ограждение, наружное электрическое освещение, наружное видеонаблюдение из 19 камер (в т.ч 12 камер установлены в 2023г), внутреннее видеонаблюдение из 28 камер, которые тоже установлены в 2023 году. На территории школы имеется центральный въезд и входы. На въезде установлены ворота со знаком «Движение запрещено», на входах – калитки. Твердое покрытие проезда и тротуар выполнены в соответствии с транспортно-эксплуатационными и санитарно-гигиеническими требованиями. На территории школы расположены две спортивные площадки, малая - для учащихся 1-4 классов, с малыми архитектурными формами и большая - для 5-11 классов, требующая капитального ремонта и оснащения малыми архитектурными формами, бетонированная площадка для мусоросборника (на два контейнера) и трансформаторная подстанция, обеспечивающая электроснабжение школы и некоторой части жилых домов 95 квартала. Большой проблемой для школы является отсутствие безбарьерной среды для обеспечения маломобильных групп (отсутствие пандуса с перилами, отсутствие специальных ученических мест в безбарьерную зону, системы индивидуального вспоможения при передвижении и фиксации тела при сидении).

Противопожарная и антитеррористическая безопасность в школе соблюдается. Заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки. Обслуживающей организацией ООО «Парус ПМ» ежемесячно проводится проверка автоматической пожарной сигнализации с оформлением акта и занесением в журнал эксплуатации систем противопожарной защиты, ежегодно, в летний период, на испытание и подзарядку сдаются огнетушители. Ежеквартально с учащимися проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима, проводится ежедневная влажная уборка помещений, обработка антисептиком дверных ручек и оборудования в санитарных узлах, проветривание и ремонт санитарного оборудования в санитарных узлах.

На каждом этаже в школе имеются санитарные узлы для мальчиков и девочек. Санузлы оборудованы кабинками с дверями, установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги, полотенцедержатели, санузлы обеспечены только холодным водоснабжением. На втором этаже имеется санитарно-техническое помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря.

По первоначальному проекту строительства здания, горячее водоснабжение предусмотрено частично. Согласно требованиям действующих санитарных правил (СП 2.4.3648-20 п. 3.4.13 «Санитарные эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») не обеспечены горячим водоснабжением кабинеты химии, биологии и физики, технологии, санитарные узлы. При плановой проверке ТО Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в Ангарском городском муниципальном образовании в предписании указывается как замечание. Для качественного ведения образовательного процесса школа располагает двумя компьютерными классами с мультимедийным оборудованием.

Образовательная составляющая единого информационного образовательного пространства включает в себя:

– Непрерывный курс «Информатики и ИКТ» для 5-11 классов;

– Использование компьютерной техники для оптимизации процесса самообразо

вания учителей и обучающихся.

– Применение компьютерной диагностики при социологических, психодиагностических, и профориентационных исследованиях, а также при подготовке к ЕГЭ (пробное тестирование).

– Применение компьютеров для ведения школьной базы данных, ведение общешкольных отчетов по УВР.

– Ведение электронного дневника для информирования родителей об успеваемости учащихся.

– Использование электронной почты, участие в различных городских, российских и международных телекоммуникационных проектах.

В образовательной и управленческой деятельности используется современное лицензионное и свободное программное обеспечение.

Информатизация учебного процесса обеспечивается 19 персональными компьютерами, в том числе двумя компьютерными классами с мультимедийными проекторами. Локальная сеть объединяет компьютеры школы. Тип канала связи – кабельный, имеется сервер с административным ресурсом.

### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего	Используется в учебных целях	
		всего	Из них доступное свободное от занятий время
Персональные компьютеры	120	81	81
Из них:			
-ноутбуки	59	46	46
-находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	120	81	81
Имеющих доступ к Интернету	120	81	81
Мультимедийные проекторы	29	29	
Интерактивные доски	2	2	
Принтеры	19	12	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие функции операции печати, сканирования, копирования)	20	15	
Интерактивный комплекс (интерактивная панель, стойка, вычислительный блок)	2	2	
Наушники микрофоном	5	5	
Микрофон настольный	4	4	

### Скорость доступа к сети Интернет

Наименование показателей	№ строки	Мбит/сек
Максимальная скорость доступа к Интернету	01	до 100

<b>В том числе по типу доступа:</b> Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDN связь, цифровая абонентская линия (технологиях DSL и т.д.) другая кабельная связь ( <b>оптоволокно</b> ))	<b>02</b>	до <b>100</b>
---	-----------	---------------

В школе используются специальные программные средства:

- Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам и темам;
- Электронный журнал, электронный дневник;
- Системы электронного документооборота;
- Средства контент-фильтрации доступа к Интернету;
- Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 создано официальный сайт МБОУ «СОШ № 20»

[sh20-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru](http://sh20-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru) в сети Интернет

### SWOT-анализ по направлению «Материально-техническая база»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
<p>1. Материально техническая база постоянно пополняется.</p> <p>2. Обеспеченность учебной деятельности мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет.</p> <p>3. Использование ресурсов для привлечения добровольных пожертвований (в т.ч на новогоднее оформление школы, шторы и т.д)</p>	<p>1. Отсутствие финансирования из бюджета на проведение ежегодного текущего и капитального ремонта школы.</p> <p>2. Недостаточное финансирование на приобретение материальных ценностей и ремонт оргтехники.</p> <p>3. Недостаточная укомплектованность специализированного кабинета (биологии) учебным оборудованием.</p> <p>4. Отсутствие безбарьерной среды для маломобильных групп: (отсутствие пандусов)</p>	<p>Своевременное финансирование со стороны Учредителя</p>	<p>1. Необходимость в замене электропроводки, силовых щитков, светильников по всем помещениям здания;</p> <p>2. Требуется капитальный ремонт системы отопления в подвальном помещении;</p> <p>3. Требуется обеспечение горячим водоснабжением специализированных кабинетов, кабинетов начальных классов, санитарных узлов в соответствии с требованиями ч.1 ст.24, ч.1 ст.28 Федерального закона</p>

Вывод: В школе создана учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы находится в удовлетворительном состоянии и соответствует санитарным нормам, нормам пожарной и антитеррористической безопасности. При отсутствии финансирования на текущий ремонт школы ежегодно проводится косметический ремонт помещений школы силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы.

Каждый обучающийся, педагог, администратор и работник школы имеет доступ к информационным источникам, Количество учебных компьютеров достаточное. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 20» соответствует требованиям

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	829 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	396 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	401 человек/ 48,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	512 человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	93 человека/ 11,4%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/ 3,4%
1.19.2	Федерального уровня	12 человек 1,5%
1.19.3	Международного уровня	28 человека/ 3,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	24 человек/ 2,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человека/ 38%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 65 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 38%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 42%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 46%
1.29.1	Высшая	9 человек/ 18%
1.29.2	Первая	14 человек/ 28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	50 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человек/ 44%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	Собеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенность средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	829 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.