



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета
 Председатель УС
Спиридонова О.Н.
Протокол № 2
«13 апреля» 2023 года

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
 Председатель
Стоянович Ю.Д.
Протокол № 4
«11 апреля» 2023 года

"Утверждаю"
Директор МБОУ "СОШ № 20"
Н.С.Иванова
Приказ № 132
от 14.04.2023 года



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 20»
за 2022 год**

Организация - учредитель: Управление образования

Место нахождения Учредителя: 665824, Иркутская область, г.Ангарск, ул.Фестивальная, д.10

Юридический адрес: 665808, Иркутская область, г.Ангарск, 95 квартал, дом 20 **Фактический адрес:** 665808, Иркутская область, г.Ангарск, 95 квартал, дом 20

Адрес электронной почты: ang_school20@bk.ru

Официальный сайт <http://school20ang.ru> Телефоны:

8(3955) 67-33-91, 8(3755) 67-74-15

Код по ОКПО 31336662; **Код по ОКТМО** 25703000001; **КОД по ОКОГУ:** Муниципальная организация;

Код ОГРН 1023800524824

ИНН: 3801011401; **КПП:** 380101001

Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц:

серия № 1023800524824, выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Ангарску Иркутской области 22.11.2002 года)

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии

- с **уставом**, утвержденным приказом Управления образования администрации Ангарского муниципального образования от 19.12.2011 года №1358

- **лицензией на право ведения образовательной деятельности**, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 01 марта 2012 года, регистрационный номер № 4445, срок действия - бессрочно, на право ведения образовательных программ

1. Начального общего образования, в том числе программ специальных (коррекционных) учреждений VII вида

2. Основного общего образования

3. Среднего (полного) общего образования

4. Дополнительных образовательных программ

- **свидетельством о государственной аккредитации**, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 30 апреля 2015 года №2923, срок действия – до 30 апреля 2027 года.

2.1. Оценка образовательной деятельности

В МБОУ «СОШ № 20» реализуются следующие образовательные программы, разработанные с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня:

- Основная образовательная программа НОО, утв. приказом директора от 23.11.2018 г. № 492-од;
- Основная образовательная программа ООО, утв. приказом директора от 23.11.2018 г. № 492-од;
- Основная образовательная программа СОО, утв. приказом директора от 23.11.2018 г. № 492-од;
- Адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2), утв. приказом директора от 23.11.2018 г. № 492-од;
- Адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утв. приказом директора от 23.11.2018 г. № 492-од;
- Адаптированная основная образовательная программа НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утв. приказом директора от 23.11.2018 г. № 492-од;
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ЗПР, утв. приказом директора от 31.08.2018г. № 337

Перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей), на основании заключений Территориальной Контингент обучающихся:

Показатели		2019	2020	2021	2022
Количество классов	Всего по школе:	29	30	30	30
	1 уровень НОО	15	16	16	15
	2 уровень ООО	12	12	12	13
	3 уровень СОО	2	2	2	2
Количество обучающихся	Всего по школе:	738	782	804	808
	1 уровень	372	414	430	411
	2 уровень	329	332	274	355
	3 уровень	37	36	41	42
Количество выпускников	IX кл.	58	64	59	58
	XI кл.	21	15	20	19

Вывод: Количество классов на конец 2022 года по сравнению с 2020 и 2021 годами не изменилось. Все учащиеся Школы обучаются в очной форме. Обучение осуществляется на русском языке.

Социально-педагогическая характеристика школьного микроклимата.

В результате анализа социальных паспортов 1-11 классов выявлено следующее:

	Показатели(на 01.09)	2019		2020		2021		2022	
			%		%		%		%
1.	Общее кол – во учащихся	782	%	800	%	799	%	800	%
2.	Многодетные семьи	69	8,8	87	10,8	124	15,5	133	17
3.	Малообеспеченные семьи	156	20	145	18	111	14	140	18
4.	Неполные семьи	170	21,7	219	27	194	24	315	39
5.	Опекаемые	9	1.2	24	3	19	2.3	12	2
6.	Уч-ся, совершившие правонарушения и доставлявшиеся в ОП УМВД	2	0.2	6	0.76	3	0.37	6	0.8
7.	Замечены в курении (Вейп)	17	2.3	19	2.4	12	1.5	20/2	0.3
8.	Замечены в употреблении спиртных напитков	2	0.2	3	0.3	0	0	4/0	0
9.	Замечены в употреблении наркотических веществ	0	0	0	0	0	0	0	0

1. Количество учащихся в МБОУ «СОШ №20» с 2019 года по 2022 год увеличилось на 18 человек, за год - на 1 уч-ся

2. Стабильно растет количество многодетных семей. (с 2019 года на 8.2%; за год на 1.5%). Одна из главных причин роста количества подобных семей - меры поддержки семьям с детьми со стороны

государства.

Растет количество неполных семей. Соотношение составляет 17- 15% от общего количества.

В сравнении с 2019г. количество малообеспеченных уменьшилось на 2%, а за год идет увеличение на 4%.

Растет количество опекаемых. Увеличилось количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения и доставленных за год в ОП УМВД.

Причины:

- проникновение на частную территорию-3;
- выход на лед-2;
- безнадзорность-1

Поголовное увлечение подростков вейпом, привело к резкому увеличению количества несовершеннолетних, замеченных в парении. Увеличение также произошло из-за количества несовершеннолетних, употреблявших спиртные напитки. В связи с проведенной профилактической работой и положительной динамикой к концу учебного года учащиеся были сняты с учета.

Банк данных детей «группы риска» и проблемных семей.

2019		2020		2021		2022	
семей	детей	семей	детей	семей	детей	семей	детей в них
2	3	7	10	5	5	7	11

Из данных таблицы видно, что в сравнении с 2019 годом идет увеличение количества семей находящихся в СОП и количество детей в них.

С проблемными семьями составлен межведомственный комплексный план индивидуальной профилактической работы, который ведется согласно плану.

	2019		2020		2021		2022	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел	%	Чел.	%
Банк данных Иркутской области	4	0.5	3 нес/7сем	0.4/0.8	5 нес/5 сем.	0.6/0.6	2 нес/7 сем	0.2/0.8
В ОДН УВД	4	0,5	3сем/4нес.	0.4/0.5	9 нес./5сем.	1.1/0.6	3нес/7 сем	0.4/0.8
Привлечено к уголовной ответственности	0	0	2	0.25	1	0.1	1/0	0,1
На ВШУ	18	2.4	22	2.7	18	2.2	18	2.2

Из данных таблицы видно, что идет снижение по 1-2 показателям: количество несовершеннолетних, состоящих на учете в Банке и в ОДН. Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, держится почти на одном уровне. Привлеченный к уголовной ответственности (за хищение телефона) 1 несовершеннолетний (ученик 9 класса) был снят с учета к концу учебного года.

Профилактическая работа с такими детьми в нашей школе строится по следующим направлениям:

1. Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков и принятие мер по возвращению учащихся в школу.
2. Организация внеурочной занятости учащихся и их активного отдыха, пропаганда здорового образа жизни.
3. Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний: проведение профилактических бесед с инспектором ПДН.
4. Работа с родителями: заседания педагогического всеобуча для родителей, индивидуальные и групповые беседы по предотвращению противоправного поведения несовершеннолетних, посещение на дому для оказания социальной и профилактической помощи, проведение профилактических рейдов, принятие мер административного воздействия к родителям, не исполняющим свои должностные обязанности, родительские собрания по проблемам семейного воспитания

Ежемесячно проводятся заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с приглашением учащихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания. На заседаниях Совета профилактики принимаются

совместные решения по коррекции поведения учащихся, выявляются причины и принимаются адекватные меры, даются рекомендации родителям по воспитанию детей.

Систематическая, целенаправленная, с учетом психофизических возможностей учащихся, деятельность всего коллектива школы по профилактике социальной дезадаптации, употребления ПАВ, предупреждению правонарушений, дает, пусть небольшие, но положительные результаты.

Основными вопросами в профилактической работе школы остаются:

1. Правовая культура несовершеннолетних.
2. Развитие системы раннего выявления семейного неблагополучия и проведение комплексной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними «группы риска».

Работа по предотвращению деструктивных явлений в образовательной среде.

Проблема отклоняющего поведения детей и подростков всегда была актуальной. Деятельность педагогического коллектива по профилактике деструктивного поведения обучающихся организована по трем направлениям: методическое, диагностическое, профилактическое.

Методическое направление представлено серией семинаров, практикумов для педагогического коллектива, на которых педагог-психолог разъяснила природу данного явления, его типы, признаки, формы профилактики и коррекции со стороны педагогов и педагогов-психологов школы. Для родителей проведены консультации по замеченным фактам деструктивного поведения детей, даны рекомендации по семейному воспитанию. Подготовлены памятки для размещения в сети Интернет.

Диагностическое направление реализуется через утвержденный пакет диагностических методик, применяемых для выявления деструктивного поведения проблемы буллинга в подростковой среде педагогом-психологом и классным руководителем. Интерпретацию результатов проводит педагог-психолог, затем дает рекомендации по работе с классным коллективом.

- диагностика познавательной, психоэмоциональной и поведенческой сфер;
- диагностика стрессоустойчивости и психоэмоционального состояния выпускников;
- диагностика межличностных отношений в коллективе.

Профилактическое направление осуществляется на трех уровнях:

первичная, общая профилактика – развитие качеств личности, повышающих ее устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов;

- вторичная профилактика – психокоррекционная работа с группой риска формирования деструктивного поведения;

- третичная профилактика – психокоррекционная работа с обучающимися, имеющими признаки деструктивного поведения и состоящими на профилактическом учете.

Направление включает в себя следующие мероприятия:

- участие обучающихся во всех Неделях профилактики;
- беседы «Безопасность школьников в сети Интернет»;
- профилактика суицидального поведения: проведение классных мероприятий, социально-психологических игр, консультаций, уроков ОБЖ, родительских собраний;
- Недели толерантности, направленные на формирование толерантного отношения детей друг к другу, повышения их психологической грамотности;
- социально-психологические по профилактике экстремизма;
- блок образовательных событий в День прав ребенка;
- противодействие и профилактика буллинга:
- информирование о работе телефонов доверия, о службах по оказанию психологической поддержки;
- профилактика вредных привычек (формой контроля в целях исключения возможности потребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ является социально-психологические тестирование);
- вовлечение учащихся в спортивные секции, кружки, клубы, другую социально-одобряемую деятельность, направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, пропаганду здорового образа жизни, проживание обучающимися ситуации успеха.

Несовершеннолетние находятся на психолого-педагогическом сопровождении. Ведется индивидуальная карта наблюдений. В ней фиксируется коррекционно-профилактическая деятельность специалистов, ее промежуточные результаты.

В целях недопущения участия школьников в группах сети Интернет социально опасной направленности в школе создана рабочая педагогическая группа для проведения мониторинга Интернета с целью выявления сайтов, на которых размещаются материалы экстремистского характера,

суицидально и социально- опасной направленностей.

Сегодня проблема информационной безопасности школьников стала особенно актуальной.

Для преодоления негативного воздействия сети Интернет администрацией школы приняты меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детей и подростков:

- в школе установлены системы контентной фильтрации (СКФ);
- проводятся уроки «Интернет-безопасности».

В целях эффективной профилактической работы осуществляется взаимодействие с другими учреждениями системы профилактики города. К проведению всех мероприятий привлекаются специалисты служб профилактики: психологи, медики, волонтеры, инспекторы ОДН УМВД, специалисты КДН и ЗП.

Параллельно с ребенком ведется работа с родителями или лицами их замещающими. Выявляются семейные трудности, определяются шаги по их преодолению. Главное - восстановить контакт с ребенком, вернуть его доверие.

В таком направлении работает школьный клуб родителей «Навстречу друг другу», проводятся индивидуальные консультации с применением технологии школьной медиации.

2.2. Структура и система управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере общего образования и Уставом Школы, строится на принципах общественно - государственного управления и самоуправления.

В соответствии с Уставом школы управление деятельностью МБОУ «СОШ №20» осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Уставом школы определена компетенция и ответственность руководителя школы, а также субъектов управляющей системы.

Управление МБОУ «СОШ №20» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

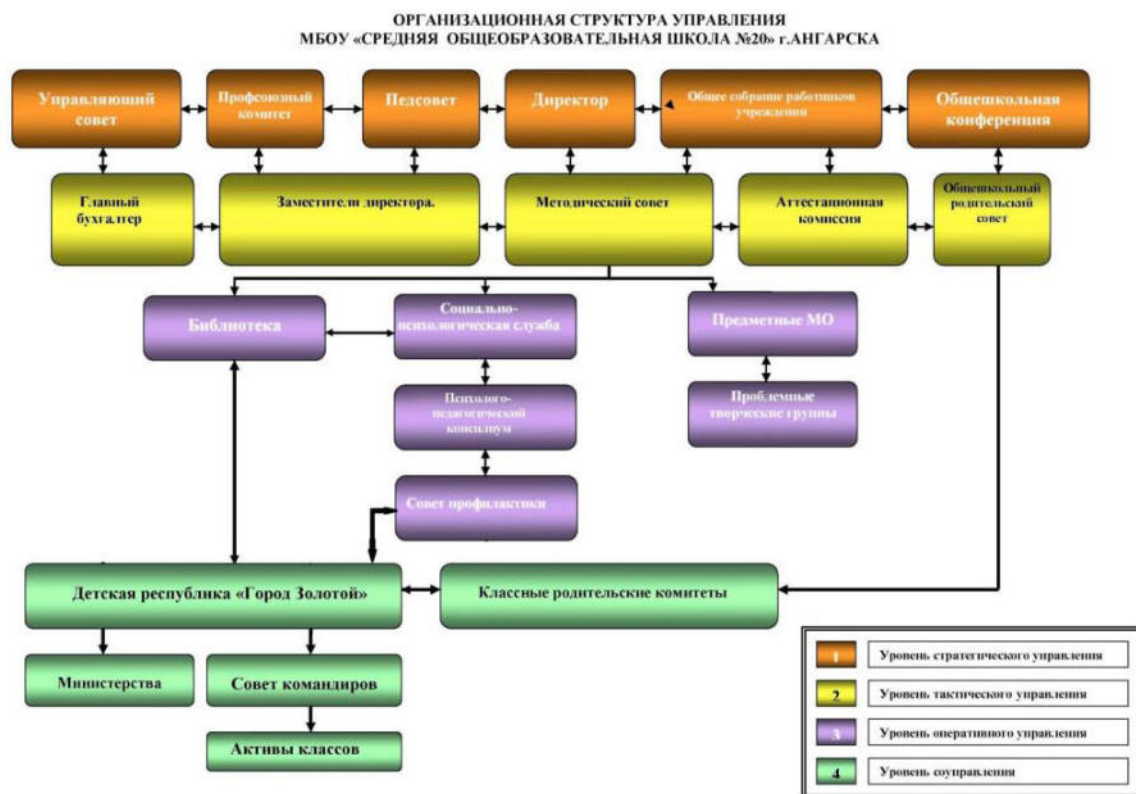
Тип структуры управления — линейно-функциональный с элементами матричной, что позволяет наряду с линейным руководством, осуществлять специализацию по определенным видам управленческих действий, созданных функциональными подразделениями в форме постоянно/временно действующих творческих и проблемных групп. Управление ориентировано на согласованное проектное управление, что способствует развитию соуправления и самоуправления.

Структура управления совершенствовалась по линии развития горизонтальных связей и государственно-общественного управления и представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

В структуру управления на стратегическом уровне введен Управляющий совет. Введение органов государственно - общественного управления на стратегическом уровне управления свидетельствует о включенности всех субъектов образовательного процесса в определение приоритетных направлений развития и функционирования школы. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, курирующими учебный процесс, воспитательную деятельность на всех уровнях общего образования, охрану безопасности образовательного процесса, постоянно действующим методическим семинаром, Советом профилактики, библиотекой, бухгалтерией.

Функциональные обязанности административных работников школы закреплены должностными инструкциями и ежегодным приказом, закрепляющим определенные области ответственности. С содержанием должностной инструкции заместители руководителя ознакомлены приказом под роспись.



Главное назначение данного уровня управления — координация и интеграция действий всех структурных подразделений школы на достижение планируемых результатов.

Оперативный уровень — уровень школьных методических объединений: ШМО учителей НОО, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно-научного цикла, творческих объединений педагогов, Ресурсного центра «Зеленая волна» по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, школьного музея боевой славы «Они сражались за Родину»

Четвертый уровень — уровень ученического самоуправления – Совет старшекласников. Блок обучающихся представлен и в Управляющем совете школы

Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ «СОШ №20». Выполнение плана внутришкольного контроля за 2022 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой. Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Все органы в структуре управления взаимодействуют с группой социальных педагогов и психологов, а также с социальными партнерами. Выстроенные уровни управления, вертикальные (субординационные) и горизонтальные (координационные) связи позволяют увидеть включенность всех субъектов образовательного процесса в определение приоритетных направлений развития и функционирования, отраженных в локальных актах школы, и соответствуют Уставу, соблюдают принципы государственной политики, а именно: демократический, государственно-общественный характер управления.

- Тематика внутришкольного контроля, заседаний постоянно действующего семинара, педагогических советов, педагогически консилиумов была направлена на повышение качества образования, уровня психолого- педагогической компетенции учителей-предметников, классных руководителей, в том числе по предупреждению социально- негативных явлений в подростковой среде, по эффективным формам работы с родителями, проводился тщательный анализ уровня освоения учащимися 1-8, 10 классов образовательных программ по предметам учебного плана, определяющий перевод учащихся в следующий класс обучения, а также анализ уровня освоения учащимися образовательных программ основного общего и среднего общего

образования, определяющий организацию допуска выпускников 9-11 классов к государственной итоговой аттестации, создание благоприятных условий для адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов, осуществлялся внутришкольный контроль по теме «Достижение результатов обучения в 2-8 классах».

– В зоне управленческого внимания и контроля находились также вопросы нормативного обеспечения образовательного процесса: принятие изменений в ООП разных уровней образования, утверждение различных локальных нормативных актов, утвержден перечень рабочих программ по учебным предметам, факультативным курсам и курсам внеурочной деятельности для 1-11 классов; утвержден перечень учебников, используемых в образовательном процессе; прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками. Целенаправленно проводилась процедура аттестации педагогов на соответствие и присвоение квалификационных категорий.

– Управление персоналом в 2022 г. включало в себя обучение, консультирование, наставничество (в школе много молодых специалистов). Особое внимание уделялось управлению персоналом и характеру сотрудничества внутри коллектива, повышению профессиональной культуры и компетентности педагогических кадров. В анализируемый период целенаправленно осуществлялось повышение квалификации педагогов, план выполнен на 100%, все педагогические работники проходят курсы по повышению квалификации и профессиональную переподготовку. Важным этапом в работе по организации курсовой подготовки учителей- предметников стало прохождение специализированных КПК по экспертизе Всероссийских проверочных работ.

– Школа функционирует в стабильном режиме. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

Выводы: По итогам 2022 года система управления оценивается в целом как позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений при решении общего дела. Работа по улучшению качества учебного процесса и условий организации в условиях ФГОС способствует достижению поставленных целей. В следующем году система управления школой будет ориентирована на режим работы в формате Федеральных образовательных программ, в формате достижения оптимального уровня воспитательного потенциала образовательно- развивающего пространства , формирующегося на базе урочной и внеурочной деятельности.

2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся Анализ успеваемости по предметам НОО

Предмет/учебный год	2019	2019	2020	2020	2021	2021	2022	2022
	год	год	год	год	год	год	год	год
	% обученность	% качество	% обученность	% качество	% обученность	% качество	% обученность	% качество
Литературное чтение	98,9	89,4	99,8	88,2	99,3	82,5	99,5	84,9
Русский язык	98,6	73,5	99,3	74,6	98	65,0	97,8	65,7
Математика	98,6	77,1	99	81,0	98,6	71,1	98,8	78,5
Окружающий мир	100	85,6	99,8	89,2	99,3	83,9	99,3	84,0
Иностранный язык	100	73,3	100	81,3	100	71,5	99,3	65,5
Музыка	100	89,4	100	93,2	100	93,7	100	86,1
ИЗО	100	98,6	100	99,7	100	97,4	100	98,0
Технология	100	97,8	100	98,7	100	98,1	100	99,0
Физкультура	100	98,6	100	98,3	100	99,7	99,5	90,3

В течение 3 лет наблюдается небольшая отрицательная динамика успеваемости по предметам литературное чтение -0,3%, русский язык – 2,5%, математика – 0,2%, окружающий мир – 0,5%, английский язык – 0,7%, физкультура – 0,5%. Данная динамика связана с увеличением количества

обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся не успевающие по предметам по решению ПМПК переведены на обучение по АООП НОО, либо (при отказе родителей от ПМПК) переведены в следующий класс с академической задолженностью: в 2018-2019 году – 6 человек, в 2019-2020 году – 4 человека, в 2020-2021 году – 10 человек, 2021-2022 г. - 8 человек

Анализ средних показателей качества знаний по предметам НОО показал:

В 2019-2020 учебном году показатели качества выше в основном по всем предметам (кроме литературного чтения и физкультуры). Возможно, это связано с организацией дистанционного обучения и недостаточно качественной проверкой знаний.

После организации дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году в сравнении с 2018-2019 учебным годом наблюдается снижение результатов в 2020-2021 учебном году по литературному чтению на 6,9%, по русскому языку на 8,7%, по математике на 6%, окружающему миру на 1,7%, иностранному языку на 1,8%, по ИЗО на 1,2%. Наблюдается положительная динамика по трем предметам и по музыке – 4,3%, по технологии -0,3%, физкультуре – 1,1%. По сравнению с 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году наблюдается положительная динамика: по литературному чтению. – 2,4%, по русскому языку – 0,7%, по математике 7,4%, ИЗО – 0,6%, технология 0,9%. Отрицательная динамика наблюдается по предметам: иностранный язык – 6%, Музыка – 7,6%

Уровень ООО:

	2020 год		2021год		2022год	
	% обученность	% качество	% обученность	% качество	% обученность	% качество
Русский язык	99	48,5	100	39	96,3	42
Литература	99	62,5	100	49	97,4	56
Математика	100	63	99	50	98,6	52,5
Алгебра	99	48,5	100	44	91,2	26,6
Геометрия	99	49	100	45	89,6	27,2
История	99	62,5	100	72	98,6	64,2
Обществознание	99	59	100	72	98,5	66,7
Физика	99	47	100	45	92,3	40,3
Химия	98.34	65	100	65,52	91,5	46,7
География	99	62	100	48	96,4	46
Биология	98	67	100	64	98,3	61,2
Физкультура	99	82	100	87,5	99,1	82,2
Ин. язык	99,2	63	100	54,14	99,2	51
Информатика	100	76	100	76	98,4	73
Технология	99	95	100	96	99,6	86
ИЗО	99	85	100	90	98,8	72,7
Музыка	99	98,5	100	79,31	99,9	86,2
ОБЖ	99	90	100	92	99,7	91
Самопознание	100	93,75	98.34	98.34	100	100
Среднее				65		61,7

Уровень СОО:

Предмет	% обученность	% качество	2020год		2021год	
			% обученность	% качество	% обученность	% качество
Русский язык	100	52.38	100	52,38	100	44
Литература	100	71.43	100	52,38	100	66
Английский язык	100	71.43	100	85,71	100	62,8
Алгебра	100	52.38	-	-	-	-
Геометрия	100	57.14	-	-	-	-
Математика	-	-	100	47,62	98	56
История	100	71.43	100	85,71	100	91
Обществознание	100	76.19	100	95,24	100	93
Физика	100	66.67	100	42,86	99,3	62
Химия	100	85.71	100	85,71	99,3	64
География	100	61.90	100	71,43	98,2	64,4
Биология	100	61.90	100	90,48	98,5	82,1
МХК	100	61.90	-	-	-	-

Физкультура	100	80,9	100	71,43	99	85
Информатика	100	100	100	80,95	100	90
Самопознание	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Астрономия	100	85,71	100	76,19	96,3	92,59
ИУП	-	-	100	61,9	100	82,2

Результаты промежуточной аттестации обучающихся:

Уровень	2019		2020		2021		2022	
	% обученность	% качество	% обученность	% качество	% обученность	% качество	% обученность	% качество
НОО	98,8	59,1	98,7	67,8	96,5	59,7	97,2	56,7
ООО	98	52,4	98	68	100	63,4	97	60
СОО	100	57,23	100	70	100	75	99,3	75
ИТОГО	99	56	99	69	99	66	98	64

Вывод

1. На уровне НОО наблюдается снижение качества на 1,5% по сравнению с 2021 годом, но повышение показателей обученности на 0,7% по сравнению с 2021 учебным годом. Качество знаний в течение трех лет имеет отрицательную динамику.

2. На уровне ООО стабильный уровень успеваемости в течении трех лет по английскому языку, технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ, самопознанию.

- Вырос уровень успеваемости по предметам: русский язык, литература, алгебра, геометрия, физика, биология, физкультура, информатика.

- Снижения уровня успеваемости в сравнении с прошлым годом по предметам имеются в среднем на 2,98 %.

- Качество в 2022 году ниже, чем качество в 2021г. в среднем на 3,3%: по предметам: алгебра на 17,4%; геометрия на 17,8%; физика – 4,7%; география – 2%; история – 7,8%; обществознание – 5,3%; биология – 2,8%; физическая культура – 5,3%; ин.яз – 3,14%; информатика – 3%; технология – 10%; ИЗО – 17,3%, ОБЖ – 1%

- Рост по русскому языку на 3% в сравнении с прошлым годом; литература на 7%; музыка на 6,89% и самопознание на 1,66%.

3. На уровне СОО также наблюдается понижение как обученности на 0,7%, а качество повысилось на 2,2% в сравнение с предыдущим годом.

4. Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации по Школе, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана; учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уча-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уча-ся.

На основании вышеизложенного педагогам рекомендовано:

Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.

Осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

Руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

Анализ ВПР на уровне ООО

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении

изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году». Писали часть работ в марте 2022 года, остальные предметы были перенесены на сентябрь 2022 года.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 за 4 класс, чел.	6 за 5 класс, чел.	7 за 6 класс, чел.	8 за 7 класс, чел.	9 за 8 класс, чел.
Русский язык	79	77	77	44	44
Математика	85	85	61	49	46
Окружающий мир	80	-	-	-	-
Биология	-	78	-	19	-
История	-	77	24	21	24
Обществознание	-	-	46	24	23
География	-	-	-	- комп.вар.	-
Химия	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	28	22
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	43	-

Вывод: в работе приняли участие 85,34% учащихся. Данный показатель позволяет получить объективную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Параллель	Предмет	2021 год			2022 год	
		обученность	обученность		обученность	качество
4 классы	Русский язык	92,4	55,7	5 классы за курс 4 класса	89,87	16,7
	Математика	89,5	64,5		95,29	69,41
	Окружающий мир	100	79		100	61
5 классы	Русский язык	92,41	55,69	6 классы за курс 5 класса	89,61	62,34
	Математика	89,47	64,47		89,4	50,6
	История	91,78	63,01		98,68	65,79
	Биология	98,78	67,07		94,87	76,93
6 классы	Русский язык	83,67	51,02	7 классы за курс 6 класса	63,64	32,47
	Математика	78,81	26,84		86,89	26,23
	История	100	89,28		100	79,16
	Обществознание	95,65	34,78		95,65	32,61
7 классы	Русский язык	74,55	32,73	8 классы за курс 7 класса	81,82	25
	Математика	93,22	35,59		91,84	24,49
	Ин.яз	94,79	51,79		97,67	51,15
	Биология	100	69,09		94,74	47,37
	История	93,1	56,86		90,48	33,33
	Обществознание	84,48	50		100	56,53
	Физика	96,36	38,18		82,86	34,01
8 классы	Русский язык	86,79	33,96	9 классы за курс 8 класса	72,73	29,55
	Математика	90,57	35,85		97,83	28,26
	История	-	-		95,83	37,5
	Обществознание	91,3	39,13		100	39,13
	Физика	-	-		95,45	50

Вывод: 38% обучающихся не подтвердили своей оценки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с оценкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 7-х классах: 53,25 процента обучающихся понизили свою отметку, по математике 7 класс на 40,98 процентов, по физике 8 класс на 38,67 процентов, по истории 9 класс на 41,67 процентов. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 и ВПР-2022 по русскому языку в 5 классах показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 (4)-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся.

1. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал снижение качества и обученности знаний:
5 класс: русский язык;

- 6 класс: русский язык, математика;
- 7 класс: русский язык, история, обществознание;
- 8 класс: русский язык, математика, биология, история, физика;
- 9 класс: русский язык, математика.

Положительная динамика наблюдается:

- 5 класс: математика;
- 6 класс: история, биология;
- 7 класс: математика;
- 8 класс: иностранный язык, обществознание;
- 9 класс: обществознание.

2. По каждому предмету с 5-9 класс имеются завышения показателей по достижению планируемых результатов, что говорит о специальной подготовке к ВПР или не объективной их проверки.

Даны рекомендации педагогам:

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете от 15.11.2022.

2. Руководителям ШМО:

- 2.1. Провести разбор заданий ВПР по предметно на секциях.

- 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС).

- 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся для учителей-предметников в срок до 22.11.2022

2. Классным руководителям 5–8-х классов:

- 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

- 3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2022/23 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

- 3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 (задания, относящиеся к теме урока) использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

- 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

5. Усилить личный контроль учителя – предметника за качеством преподавания всех предметов учебного плана.

6. Организовать повышение квалификации учителей по оцениванию работ ВПР.

План мероприятий по профилактике искажения результатов ВПР:

1. Детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся на заседаниях ШМО.

2. Использование учителями результатов анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду тем по русскому языку и математике, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

4. Организация курсовой подготовки педагогов, работающих на уровне ООО, по теме «Проведение и экспертиза оценочных процедур в школе».

5. Корректировка рабочих программ и содержания урочных занятий с целью достижения учащимися в большей степени метапредметных и личностных результатов.

6. Совершенствование школьной ВСОКО, направленной на качественное объективное оценивание образовательных результатов.

Государственная итоговая аттестация обучающихся

Ежегодно в школе ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом учителя-предметники составили свой план работы по подготовке учащихся к экзаменам.

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации (предметы по выбору) в

учебный план 9 классов были введены внеурочные занятия, способствующие лучшему усвоению базового уровня предметов:

- «Практикум по решению практических задач по физике» (физика);
- «Сложные вопросы обществознания» (обществознание);
- «Прикладное обществознание» (обществознание);
- «Математика в информатике» (информатика);
- «Подготовка к ОГЭ по биологии» (биология).

В целях поддержки изучения базовых курсов основных предметов «Русский язык» и

«Математика» и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по данным предметам в учебный план выпускников уровня основного общего образования были введены следующие внеурочные занятия:

- «Язык в речевом общении»;
- «Избранные вопросы математики».

В целях психологической подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, формирования представления о собственном «Я», познания личности и самоопределения в учебный план 9 класса был введён обязательный предмет школьного компонента «Экология и здоровье: моя будущая профессия» и «То, что тебя касается».

На уровне среднего общего образования в целях развития познавательных интересов и компетенций обучающихся выпускного класса, обеспечения качества образования по обязательным предметам инварианта в соответствии с запросами учащихся и их родителей (100% опрошенных) в учебный план 11 класса были введены следующие факультативные курсы, направленные на подготовку к государственной итоговой аттестации (предметы по выбору):

- «Векторы и координаты» (математика);
- «Искусство письменной и устной речи» (русский язык);
- «Человек – общество – мир» (обществознание);
- «Гайны химических превращений» (химия);
- «Физика в задачах» (физика).

С целью обеспечения качества предметных образовательных результатов, обучающихся

11 класса, подготовки к итоговой аттестации были использованы возможности индивидуальных и групповых консультаций учителей-предметников, проводились тренировочные и диагностические работы, в том числе в режиме он-лайн, школьные, муниципальные, региональные мониторинговые работы и репетиционные экзамены.

Данная работа обеспечила следующие результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Результаты ГИА – 9 класс

Предмет	Кол-во сдававших		Успеваемость %		Качество %	
	2020/ 2021	2021/ 2022	2020/2021	2021/ 2022	2020/ 2021	2021/ 2022
Учебный год						
Математика	57	55	100%	98,2%	21%	18,2%
Русский язык	57	55	100%	100%	51%	38,2%

При сравнении двух учебных годов, количество выпускников практически одинаковое (57- 55 человек), не все выпускники 9-х классов справляются с заданиями экзаменационных работ по математике и русскому языку в основной период.

В 2022 году один учащийся не смог пересдать предмет математику (Шоврин И.) и был оставлен на повторный год обучения в школе. Качество по предметам снизилось по математике на 2,8%, а по русскому языку на 12,8%, что очень существенно.

Результаты ГИА -9 в 2022 году по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Успеваемость %	Качество %
Учебный год	2021/ 2022	2021/ 2022	2021/ 2022
Химия	2	100%	50%
Информатика	25	100%	32%
Биология	30	100%	13%
История	4	100%	0
География	6	100%	67%

Обществознание	40	97,5%	15%
----------------	----	-------	-----

В 2022 году учащиеся сдавали предметы по выбору: химию, информатику, биологию, историю, географию, обществознание. По предмету обществознание один учащийся не смог пересдать (Галкин З.) и был оставлен на повторный год обучения в школе.

Также даны рекомендации учителям-предметникам по совершенствованию организации и методики преподавания предметов:

- провести на методических объединениях учителей обсуждение тем: «Анализ результатов ОГЭ 2022 года»;
- использовать в работе с обучающимися материалы открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ», которые оказывают существенную методическую помощь;
 - изучить документы, регламентирующие разработку КИМ для ОГЭ (кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы);
- обязательное включение в урочную деятельность экзаменационных заданий.

Результаты ГИА – 11 класс

По результатам учебного года к государственной итоговой аттестации были допущены всевыпускники 11 класса – 20 человек.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по основным предметам учебного плана (русскому языку и математике) в основной период - 20 выпускников 11 класса и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Средний тестовый балл по ЕГЭ - 2021

Предмет	Область		АМО		Школа	
	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	2022г.
Математика	46,4	56,9	48,8	51	38	45
Русский язык	66,7	68,3	67	63,2	56	62

По представленным данным видно, что как по математике, так и по русскому языку средний тестовый балл ниже, чем по области и АМО. Так по математике ниже на 6% по АМО и на 11,9% по области. По русскому языку ниже на 1,2% по АМО и на 6,3% по области.

Результаты ЕГЭ в сравнении с региональными (средний тестовый балл)

Предмет	Средний тестовый баллв Иркутской области		Средний тестовый баллв АГО		СОШ № 20	
	2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.	2021г.	2022 г.
Физика	48,6	54,1	49,8	46,4	38	50
Химия	47,4	54,3	51,5	42,7	33 мин.36	10 мин.36
Информатика	57,4	59,5	63,3	52,8	42,75	63
Биология	45,4	50,2	45,3	43	28,8 мин.36	28 мин.36
Обществознание	52,7	59,8	52,2	55,4	42,8	56

По представленным данным видно, что уровень подготовки учащихся **выше** по среднему баллу экзамена по сдаваемым предметам выпускниками, в сравнении с средним тестовым баллом в АГО - по физике – на 4,4 баллов, по информатике – на 10,2 балла и по обществознанию выше на 1,4 балла.

Ниже по среднему баллу экзамена по сдаваемым предметам выпускниками, в сравнении с средним тестовым баллом в АГО - по химии – на 32,7 балла, по биологии – на 15 баллов, причем учащиеся по данным предметам не преодолевают минимальный порог. Имеются выпускники, которые набрали 70 баллов по одному экзамену (физика).

Есть учащиеся, которые на момент выпуска по любым трем предметам на ЕГЭ набрали в сумме от 160 до 189 баллов.

Также даны рекомендации учителям-предметникам по совершенствованию организации методики преподавания предметов:

- провести на методических объединениях учителей обсуждение тем: «Анализ результатов ЕГЭ 2022 года»;

- использовать в работе с обучающимися материалы открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ», которые оказывают существенную методическую помощь;
- изучить документы, регламентирующие разработку КИМ для ЕГЭ (кодификатор элементов содержания и спецификация экзаменационной работы); изменения в КИМ.
- обязательное включение в урочную деятельность экзаменационных заданий.

Возможность использования дистанционных технологий, электронного обучения.

Для чего:					
Для дополнительной подготовки учеников, по каким-либо причинам не посещающих или не посещавших определенное время общеобразовательную школу	Развитие коллективной творческой деятельности учеников школы, а также с удаленными сверстниками, находящимися как в нашей стране, в нашем городе, так и за рубежом	Подготовка к экзаменам ЕГЭ, ОГЭ, тестирование для детей.	Предоставление возможностей личного общения или создания обществ по интересам	Участие в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах.	Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов
Учи.ру, Российская электронная школа, Московская электронная школа, CERM, Яндекс.учебник, ЯКЛАСС	Рдш.рф. Учи.ру, РЭШ, Московская электронная школа, CERM, Яндекс.учебник, ЯКЛАСС и др.	Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Школа Пифагора, Kpolyakov.spb.ru, http://www.time4math.ru/ege , http://www.time4math.ru/oge	ZOOM, Discord, Учи.ру, Российская электронная школа, Московская электронная школа, CERM, Яндекс.учебник, ЯКЛАСС	Учи.ру, CERM.RU, Инфоурок. РУ, РЭШ, Я-класс	CERM.RU, Инфоурок. РУ

Таким образом, можно констатировать, что широко используется разнообразие дистанционных технологий и электронного обучения педагогами, как для дополнительной подготовки учеников, по каким-либо причинам не посещающих или не посещавших определенное время общеобразовательную школу, для развития коллективной творческой деятельности учеников школы, а также с удаленными сверстниками, находящимися как в нашей стране, в нашем городе, так и за рубежом, для подготовки к экзаменам ЕГЭ, ОГЭ, тестирование для учащихся, для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах учащихся и педагогов, так и для обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогов.

Результаты участия в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях

Работа с одаренными детьми является одним из направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап ВсОШ

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год	
	Всего участников	победителей и призеров	Всего участников	победителей и призеров	Всего участников	победителей и призеров
Английский язык	38	9	41	12	15	1
Информатика	13	2	30	0	50	1
История	2	0	85	6	24	3

Обществознание	28	10	69	4	15	1
Право	9	0	31	6	-	-
Химия	13	3	22	0	10	0
Математика	10	3	89	18	63	1
Русский язык	18	2	99	24	61	27
Физика	41	6	24	2	25	0
География	15	6	47	0	28	0
Биология	6	3	38	2	21	3
Физкультура	19	2	44	0	22	0
Литература	7	1	35	8	25	6
ОБЖ	46	7	0	0	43	17
Всего человек:	147	34	654 (+507)	85(+51)	400 (-254)	58 (- 27)

В 2022 году по сравнению с прошлым годом снизилось количество участников на 254 человека, возможно, это связано с прохождением осенних ВПР в этот же период.

По данным таблицы видно, что учащиеся активно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьного уровня). Так в 2022 году участие учащихся составило 49,5% от числа обучающихся, что ниже на 23% от 2021 года.

Информация о количестве учеников (воспитанников) - участников, призёров, победителей конкурсных мероприятий

Год	Муниципального уровня		Регионального уровня		Всероссийского/ Международного уровня	
	Участников	Призеров и победителей	участники в	призеров и победителей	участники в	Призеров и победителей
2020	82	20	17	8	30	57
% обучающихся	21%	5%	4%	2%	7%	13%
2021	92	32	10	5	168	33
% обучающихся	21%	10%	2,3%	2%	25,7%	9%
2022	178	69	5	3	231	77
% обучающихся	22%	39%	2,6%	-	28,7%	33,3%

Участие учащиеся в конкурсных мероприятиях разного уровня составляет в 2022 году: на муниципальном уровне -22%, на региональном уровне – 0,6%, на всероссийском и международном уровне – 28,7%, от обучающихся 5-11 классов, что показывает рост в сравнении с прошлым годом.

Показатели результативности воспитательной работы:

Состояние воспитательной работы оценивается по результатам классно-обобщающего контроля, сбора информационных потоков по темам : «Реализация федеральной программы «Пушкинская карта», «Реализация муниципальной программы «Культурный код ангарчанина», анкетирования учащихся, аналитической деятельности педагогов по реализации Рабочей программы воспитания, индивидуального тематического собеседования с классными руководителями, использования пакета психолого-педагогических диагностических методик, в том числе: «Уровень межличностных отношений», Н.П.Капустина, «Ценностные ориентации личности», М.Рокича, «Уровень удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы в школе». Общий результат по школе:

1. Классные руководители реализуют рабочие программы воспитания по уровням начального, общего, среднего уровня образования. Формы деятельности соответствуют поставленным задачам, возможностям санитарно-эпидемиологической обстановки.

2. Занятость обучающихся во внеурочное время составляет 100% (100% и 98% в 2021,2020 годах соответственно). Стабильно высокий уровень занятости определяется введением инноваций: «Школьный театр», «Спортивный клуб», участием в программах Российского движения школьников, далее преобразованного в Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

3. Занятость в школьных клубах и объединениях дополнительного образования составляет 20% обучающихся (18% в прошлом году).

Занятость во внеурочной деятельности, в кружках дополнительного образования обучающихся,

состоящих на всех видах учета, составляет 88% (95% в прошлом году). Снижение показателя по нашей школе объясняется тем, что большую часть года ряд обучающихся проживают в Центре помощи детям, участвуют в программах данной организации.

4. Результаты диагностики межличностных отношений показывают, что 91% классов имеют оптимальный и достаточный уровень межличностных отношений (83% и 78% и в 2021, 2020 годах соответственно). Респонденты показывают в основном, что их классы недостаточно развиты как коллектив – общность людей, объединенная единой целью и деятельностью. Поставленная на год задача определить проблемное поле и точки роста показателей дала результат. Снятые ограничения на массовые образовательные события, возможность действовать классу как коллективу, объединенному единой целью, не исключая индивидуальной ответственности за порученное дело, целевая деятельность педагога-психолога дали толчок к росту показателей. Данная проблема остается в задачах педагогического коллектива.

5. Школа продолжает принимать участие в очных и заочных творческих мероприятиях внешкольного уровня.

Год	2020 год	2021 1 год	2022 2 год
Число обучающихся – участников конкурсных программ	156	419	399
Число творческих конкурсных мероприятий	16	22	31
Число победителей и призеров	28	101	150

Продолжают дети радовать в изобразительном искусстве, в области безопасности жизнедеятельности, добровольчестве. Школьный хор трижды был представлен во Всероссийских конкурсах, став победителем и призером.

Успешной практикой стало усиление воспитывающей функции урока. Свой уникальный опыт педагоги представили на муниципальном форуме «Лидер в образовании».

6. Школа стала участником регионального проекта «Мы вместе», оказывая методическое сопровождение введения в образовательные организации медиативной технологии. Школьный детский клуб медиации «Рука друга» становится муниципальным.

7. Муниципальный проект «Ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» отмечен на региональном и федеральном уровнях.

Организация учебного процесса

Учебный план на уровнях НОО, ООО, СОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Выполнение учебного плана. Уровень НОО

Предмет	2019	2020	2021	2022
Русский язык	101	96	97	95
Русский родной язык				96
Литературное чтение	100	96	97	95
Математика	101	96	98	95
Окружающий мир	101	96	98	96
Музыка	101	99	98	97
Изобразительное искусство	102	97	95	96
Физическая культура	100	97	98	96
Ритмика	100			96
Технология	99	95	100	96
Иностранный язык	97	95	98	98
ОСЭ	100	97	98	
ОПК	100	88		96
Итого	100	95	98	95

Прохождение программы в 2022 году по предметам учебного плана составляет 95-98%. Отставание по программе произошло за счет праздничных дней 8 марта, 1 мая, 9 мая, начало учебного года выпало на среду. Программа пройдена на 100% за счет интеграции тем занятий.

Уровень ООО

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	95	95	98,5
Литература	95	96	98,5
География	97	99	100
Математика	97	96	98
Алгебра	91	97	95,1
Геометрия	95	98	94
История	96	90	78
Обществознание	94	88	72
Музыка	97	100	97
ИЗО	99	101	99
ОБЖ	100	86	82,4
Биология	99	94	74
Самопознание	99	100	98,5
Физическая культура	96	97	90
Английский язык	99	95	97,4
Информатика	100	100	100
Технология	100	100	97
Физика	100	100	98
Химия	100	100	95

На уровне ООО снизился показатель выполнения программы по алгебре, геометрии, истории, обществознанию, музыки, биологии, физической культуры.

Уровень СОО

Предмет	2020	2021	2022
Русский язык	100	94	97
Литература	101	97	94
География	100	99	98
Алгебра	104	96	94
Геометрия	103	97	97
Математика	-	-	100
История	81	91	86
Обществознание	81	95	86
МХК	102	100	98
ОБЖ	100	100	82
Биология	102	100	91
Самопознание	100	100	98
Физ.культура	100	97	95
Английский язык	100	95	95
Информатика	100	100	98
Технология	97	97	97
Физика	102	96	96
Химия	100	94	95

Снизился показатель выполнения программы на уровне СОО по литературе 97-94, география 99-98, по истории 90-86, по обществознанию 95-86, по ОБЖ 100-82, биология 100-91.

Выполнение учебного плана по школе.

Уровень образования	2019	2020	2021	2022
НОО	100%	95%	98%	95
ООО	99%	97%	96%	92,8
СОО	97%	97%	95%	94,3
Итого	98,6%	96,3%	96,3%	94,2%

Вывод

1. Обязательный минимум содержания образования в рамках реализации основных образовательных программ по всем предметам учебного плана на уровнях НОО, ООО, СОО выполнен за 2022 год на 94,2%, что ниже на 2,1% в сравнении с 2021 годом.

2. Выполнение образовательных программ реализовано в полном объеме-100% за счет корректировки рабочих программ (фактически проведенных часов меньше из-за праздничных дней, отъезда учителей для прохождения курсовой подготовки, больничных листов). По некоторым предметам выполнение плана составила чуть более 100%, так как некоторые предметы невозможно было провести из-за отсутствия педагога, поэтому заменялись другими предметами. Корректировка часов по предметам проведена на заседаниях всех предметных ШМО в виде уменьшения количества часов, отведенных на повторение, из-за объединения некоторых тем, которые ранее изучались или будут более подробно изучаться несколько позже.

Календарный учебный график

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы Школы (начало учебного года 1.09. 2021, окончание учебного года 27.05.2022);
- продолжительность учебного года;
- количество учебных дней в неделю (5-дневная учебная неделя),
- количество недель в учебном году (34 учебные недели);
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сменность (1 смена 1абв, 2г, 3бвг, 4вг, 5абвг, 6абв, 7аб, 8аб, 9аб, 10а, 11а2 смена 2абв, 3а, 4аб).

Школа самостоятельно разрабатывает календарный учебный график в соответствии с утвержденной формой на основе действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования, правовых актов Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава Школы.

При разработке календарного учебного графика учитывалось:

- соответствие сроков начала и окончание учебного года;
- продолжительность каникул;
- продолжительности непосредственно образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников и на основании СанПиН, действующего законодательства в сфере образования, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава Школы.

Календарный учебный график утверждается приказом директора Школы не позднее 31 августа текущего года.

Утвержденный календарный учебный график доводится до сведения всех участников образовательного процесса.

Расписание

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для 1-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН.

Расписание уроков составлено с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10. отдельно для обязательных и факультативных занятий, занятий внеурочной деятельностью. Между началом факультативных занятий, занятий внеурочной деятельностью и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Внеурочная деятельность планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности Для обучающихся с ОВЗ организовано обучение в 1 смену. В плане внеурочной

деятельности предусмотрены часы коррекционной работы. Занятия с обучающимися проводят учителя-предметники, учитель-логопед, педагог -психолог.

На уровне НОО занятия с детьми с ОВЗ проводятся в условиях оборудованной сенсорной комнаты, кабинета логопеда 1-2 раза в неделю по расписанию.

Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся на дому.

Уровень образования	2020			2021			2022		
	ОВЗ	Инвалиды	Обучающиеся на дому	ОВЗ	Инвалиды	Обучающиеся на дому	ОВЗ	Инвалиды	Обучающиеся на дому
НОО	15	2	1	20	7	4	19	5	6
ООО	6	6	2	13	7	4	28	5	1
СОО	0	0	0	0	0	0	8	2	1
Итого	21	8	3	33	14	8	55	12	8

Вывод: количество учащихся с ОВЗ в течение трех лет выросло на 154%, причина-рекомендации Территориальной ПМПК и заявлений родителей (законных представителей). Количество детей-инвалидов и количество учащихся, обучающихся на дому выросло в 2 раза.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в 2022 году.

Цель работы педагогов-психологов:

- создание условий для сохранения и повышения уровня психологического здоровья участников образовательного процесса в рамках системы психолого-педагогического сопровождения развития личности.

Задачи:

1. способствовать формированию личности обучающихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать созданию положительного микроклимата в классных коллективах, повышению уровня комфортности;
3. содействовать развитию познавательной и мотивационно-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ; слабоуспевающих обучающихся;
4. способствовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, успешной адаптации обучающихся 1-х; 10А классов к новой ситуации обучения, обучающихся 4-х классов - к переходу в ООО.

Психолог на уровне НОО сопровождает обучающихся с 1 по 4 класс (в начале 2022 года – 15 классов, 407 обучающихся и родителей; в конце 2022 года - 15 классов; 402 обучающихся и родителей); педагогический коллектив (15 педагогов НОО).

Работа педагога-психолога осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическо-аналитическое;
- коррекционно-развивающее;
- психологические: профилактика, просвещение, консультирование;
- организационно-методическое.

1) В течение года проведена диагностическая работа:

В 1,2,3,4-х классах – мониторинг уровня сформированности УУД:

Познавательные УУД в 1-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	28%	66%	6%
2021 г.	19%	75%	6%
Регулятивные УУД в 1-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	28%	63%	9%
2021 г.	23%	64%	13%
Коммуникативные УУД в 1-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	25%	67%	8%
2021 г.	29%	63%	8%

Вывод: в 1-х классах преобладает средний уровень развития УУД – 63%-66%, увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД на 9%; регулятивных УУД на 5%. Снизилось количество обучающихся с высоким уровнем коммуникативных УУД на 4%. Уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности регулятивных УУД на 4%. Познавательные и коммуникативные УУД на

сниженном уровне остались на прежнем уровне. Наблюдается положительная динамика по двум параметрам в сформированности у 1-классников регулятивных УУД.

Познавательные УУД во 2-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	12%	81%	7%
2021 г.	18%	69%	13%
Регулятивные УУД во 2-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	25%	69%	6%
2021	20%	73%	7%
Коммуникативные УУД во 2-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	15%	77%	8%
2021 г.	13%	79%	8%

Вывод: во 2-х классах преобладает средний уровень развития УУД – 69%-81%, увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД на 5%, коммуникативных УУД на 2%, снизилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД на 6%. Уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД на 6%, регулятивных УУД на 1%, количество по коммуникативным УУД осталось на прежнем уровне.

Познавательные УУД в 3-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	22%	67%	11%
2021 г.	21%	68%	11%
Регулятивные УУД в 3-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	16%	78%	6%
2021 г.	19%	71%	10%
Коммуникативные УУД в 3-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	16%	77%	7%
2021 г.	21%	72%	7%

Вывод: в 3-х классах преобладает средний уровень развития УУД – 67%-79%; увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД на 1%, регулятивных на 3%, количество коммуникативных УУД с высоким уровнем – снизилось на 5%; уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности регулятивных УУД на 4%; количество познавательных и коммуникативных с низким уровнем – на прежнем уровне.

Познавательные УУД в 4-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	15%	77%	8%
2021 г.	14%	77%	9%
Регулятивные УУД в 4-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	20%	73%	7%
2021 г.	21%	66%	13%
Коммуникативные УУД в 4-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2022 г.	27%	67%	6%
2021 г.	24%	69%	7%

Вывод: в 4-х классах преобладает средний уровень развития УУД, увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД на 1%, коммуникативных УУД на 3%; количество регулятивных УУД на высоком уровне снизилось на 1%; уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД – на 1%; регулятивных УУД – на 6%, коммуникативных УУД – на 1%.

В 3-4-х классах проведены школьный и муниципальный этапы Олимпиады по психологии, в которых приняли участие 201 человек. Выявлен высокий уровень развития познавательной сферы и мыслительных операций (способные и мотивированные обучающиеся) в 3-х классах – 27 человек (27%); в 4-х классах – 32 человека (32%).

На муниципальный этап олимпиады по психологии вышли 6 человек - (3%) из 3-4 классов. Стали призерами муниципальной олимпиады – 5 человек (3%).

2) Коррекционно-развивающее направление.

По результатам исследования адаптации 1-классников были сформированы группы «риска» по проблемам: «тревожные»; «неуверенные, с заниженной самооценкой»; «слабоуспевающие»; «дети с ОВЗ»; «с произвольным вниманием и поведением» для

дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Всего проведено 92 групповых занятия; 112 индивидуальных занятий.

Для успешной адаптации 1-классников, проведено 34 внеурочных групповых занятия, в т.ч., в 1-х классах, по развивающей программе «Психология общения» (Т.В.Герасимова, «Гимназия № 1»). Во 2-4 классах – 102 занятия.

Со сниженным уровнем адаптации – 13 человек. Проведено 28 занятий по программе «Программа психологического сопровождения ФГОС НОО. Адаптация к школе».

С низкой учебной мотивацией – 18 человек. Проведено 25 занятий по программе «Хочу быть успешным» (О.И. Хухлаева)-1-4-е классы.

С низким уровнем произвольного поведения (внимания) – 14 человек в 1-4 классах. Проведено 21 занятие по программе «Программа коррекции внимания, поведения, общения с использованием сказкотерапии».

С повышенной тревожностью, страхами, с заниженной самооценкой, с низким эмоциональным фоном – 24 человека.

Проведено 27 занятий в 1-4 классах по программе «Профилактика школьной тревожности. Сказкотерапия» (М.А. Панфилова).

С трудностями в обучении (слабоуспевающие), с низкими учебными навыками – 36 человек. Проведено 28 занятий в 1-4 классах по программе «Коррекция, развитие и формирование учебных навыков младших школьников (О.Н. Истратова)».

С обучающимися с ОВЗ – 19 человек, проведено 32 занятия для коррекции познавательной сферы.

3) Профилактика и психологическое просвещение.

По итогам диагностики, по запросу родителей, классных руководителей, самих обучающихся было проведено:

124 индивидуальных и групповых консультаций, семинаров: с обучающимися - 67; с родителями - 32; с педагогами - 25. В течение года проводилась профилактическая работа:

с обучающимися:

1. Еженедельные внеурочные занятия для 1В; 2Г; 3Г; 4Г классов - «Психология общения».
2. Интеллектуальные игры для 1-2 классов; олимпиада по психологии для обучающихся 3-4-х классов.
3. Классные часы о дружбе и друзьях в 1-4-х классах.
4. Коммуникативный тренинг по снижению конфликтности, негативных чувств (коррекция эмоционально-волевой сферы) – 1-4 классы.
5. Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности, страхов – 1-4 классы.
6. Психологические занятия в сенсорной комнате – 1-4 классы.
7. Беседы, профилактические занятия с обучающимися 1-4-х классов с целью профилактики конфликтов, вредных привычек, формирования ЗОЖ.

с педагогами:

Семинары, консультации для педагогов:

- «Возрастные особенности 1,2,3,4-классников».
- «Готовность 1-классников к школе. Результаты готовности» -1-е классы.
- «Адаптация 1-классников к школе. Результаты адаптации»-1-е классы.
- «Индивидуальные особенности и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ».
- «Причины, профилактика тревожности у обучающихся» -1-4 классы.
- «Коррекция учебных трудностей» -1-4 классы.
- «Развитие учебной мотивации у обучающихся» -1-4-е классы.
- «Развитие у обучающихся навыков произвольного поведения, коррекция внимания».
- «Формирование комфортной психологической среды в классном коллективе».
- «Кинезиологические игры и упражнения для повышения работоспособности на уроке».
- «Приемы снятия эмоционального напряжения. Профилактика стрессов».

с родителями:

Родительские собрания, консультации:

1. «Готовность и адаптация 1-классников к школе. Результаты диагностики».
2. «Возрастные особенности развития познавательной сферы младших школьников».
3. «Роль читательской грамотности у обучающихся в повышении учебной мотивации».
4. «Профилактика тревожности, страхов. Повышение самооценки».
5. «Причины и коррекция учебных трудностей».
6. «Развитие волевой саморегуляции у ребенка».

4) Организационно-методическая работа.

1. Наблюдение педагогического процесса с целью изучения классных коллективов, трудностей обучения, познавательной активности учащихся, проблем взаимоотношений учащихся, детей и педагогов, вопросов адаптации учащихся, определения дальнейшего образовательного маршрута.
2. Участие в работе методических совещаний, педагогических советов, консилиумов, ПМПк, Совета профилактики, по вопросам обучения и воспитания детей, школьного методического объединения – по плану школы:
3. Участие в работе Муниципального МО психологов - по плану ЦОРО, муниципальных, региональных, областных семинарах, коллегиях, НПК по психологическим проблемам, по профилактике социально-негативных явлений.

Выводы:

1) Продолжать работу с классными руководителями по учету индивидуальных особенностей разных категорий детей «группы риска» и их семей:
- с детьми с ОВЗ; с особенностями поведения (неустойчивым вниманием, непроизвольным поведением, конфликтными детьми, состоящими на ВШК); с тревожными, с неуверенными детьми, с заниженной самооценкой, с низким эмоциональным фоном; с низкой учебной мотивацией, с проблемами в развитии, обучении (с низким уровнем познавательных процессов, учебных навыков); из неполных, неблагополучных семей, семей мигрантов;

2) продолжать психологическое просвещение обучающихся, педагогов, родителей для повышения их психологической культуры; профилактику психологического здоровья, снятие эмоционального напряжения у педагогов, обучающихся и родителей; коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска», их семьями, совместно с педагогами, классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ОДН.

Основная цель работы педагога-психолога на уровне ООО и СОО заключается в содействии деятельности ОУ в решении практических задач: сохранение и сбережение психического здоровья учащихся; сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития; создание условий для раскрытия индивидуального потенциала учащихся, развитие их творческих, интеллектуальных способностей, развитие личностной, эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей и позитивной мотивации к обучению. Модель работы психолога – куратор учащихся 5-11 классов.

Диагностическое направление:

1. Исследование мотивационной, эмоционально-волевой сфер, интеллектуальных способностей учащихся, уровня сформированности УУД у учащихся 5-11 классов. В адаптационный период - особое внимание уделяется учащимся 5-х, 10 классов.

2. Групповая диагностика в 5-11 классах по изучению мотивации учения и эмоционального отношения к учению, характерологических особенностей, эмоционально – волевой сферы;

3. Профориентационная диагностика в 8-11 классах; начальная профориентация в 5-7 классах (Экспресс-диагностика Г.В.Резапкиной);

4. Индивидуальная, углублённая диагностика с учащимися с проблемами здоровья, поведения, общения, учёбы, учащихся «группы риска»;

5. Диагностика родителей по семейному воспитанию, общению с детьми, отношению к выбору профессии;

6. Диагностика суицидального поведения учащихся 7-11-х классов; выявление учащихся группы риска в употреблении ПАВ 7 – 11 классов; региональное социально-психологическое тестирование (СПТ) в 7-11 классах;

Уровень сформированности УУД учащихся 5-9 классов за 2 учебных года.

Личностные УУД (мотивация учения)															
	5 классы			6 классы			7 классы		8 классы			9 классы			
Уро-вн	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Средн	Низк
2020/2021	15%	33%	52%	6%	38%	56%	16%	46%	38%	14%	28%	58%	13%	45%	43%
		90 уч			58уч			63уч			59уч			55уч	
2021/2022	35%	55%	10%	11%	46%	43%	18%	42%	40%	19%	37%	44%	12%	46%	42%
		79уч			65уч			40 уч			59 уч			57 уч	
	5 классы			6 классы			7 классы		8 классы			9классы			
Познавательные УУД															
Уро-вн	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низк	Выс	Сред	Низк
2020-2021	0%	28%	65%	4%	48%	48%	0%	17%	83%	5%	19%	76%	20%	40%	40%
2021-2022	4%	27%	69%	18%	52%	30%	30%	44%	26%	14%	23%	63 %	20%	38%	42%
		65уч			74уч			41 уч			50 уч			56 уч	
	5 классы			6 классы			7 классы		8 классы			9 классы			
Регулятивные УУД															
Уро-вн	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низк	Выс	Средн	Низк
2020-2021	0%	59%	41%	16%	34%	50%	3%	13%	84%	5%	33%	62%	21%	29%	50%
2021-2022	0%	25%	75%	6%	17%	77%	8%	24%	68%	35 %	44%	21%	10%	40%	50%
		84уч			79уч			41 уч			57 уч			54уч	
	5 классы			6 классы			7 классы		8 классы			9 классы			
Коммуникативные УУД															
Уро-вн	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низк	Выс	Сред	Низк
2020-2021	35%	51%	14%	46%	47%	7%	49%	47%	4%	51%	41%	8%	47%	39%	14%
2021-2022	44%	52%	4%	45%	48%	7%	41%	44%	15%	35%	55%	9%	45%	45%	10%
		97 уч			89 уч			52 уч			60 уч			57уч	

Выводы:

1. Личностные УУД (мотивация учения и эмоциональное отношение к учению) в 5 классах – повышение уровня; в 6,7,8 классах – повышение уровня сформированности в небольших цифрах, причина остаётся та же: сниженная познавательная активность и повышение уровня учебной тревожности; в 9-х классах – средний уровень.
2. Познавательные УУД: в 5 классах - снижение уровня сформированности, причина в изменении школьного статуса, увеличении предметов, новые учителя; в 6 классах – повышение уровня, в 7 классах – повышение уровня, в 8-х классах – небольшое повышение уровня; в 9-х классах – средний уровень.
3. Регулятивные УУД: в 5 - 7 классах – снижение уровня развития УУД по сравнению с предыдущим годом, причина в низкой лабильности, снижении концентрации внимания, переключении на внеурочные виды деятельности, в 8-х классах – повышение уровня; в 9-х классах – средний уровень.
4. Коммуникативные УУД: в 5-9 классах – средний уровень сформированности УУД.

Уровень сформированности УУД учащихся 10-11 классов за 2 учебных года.

Учебный год/ УУД	10 класс			11 класс		
Личностные УУД (мотивация учения)						
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2020-2021 уч.год	29%	48%	23%	20%	50%	30%
Кол-во учащихся	21 уч-ся			20 уч-ся		
2021-2022 уч.год	73%	18%	9%	30%	50%	20%
Кол-во учащихся	27 уч-ся			20 уч-ся		
Познавательные УУД						
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2020-2021	33%	38%	29%	30%	45%	25%
2021-2022	77%	23%	0%	30%	40%	30%
Регулятивные УУД						
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2020-2021	30%	50%	20%	40%	55%	5%
2021-2022	18%	77%	5%	45%	50%	5%
Коммуникативные УУД						
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2020-2021	28%	62%	10%	55%	35%	10%
2021-2022	55%	40%	5%	65%	30%	5%

Выводы:

1. Личностные УУД (мотивация учения и эмоциональное отношение к учению) в 10 классах – повысился уровень по сравнению с предыдущим годом, стало больше учащихся, мотивированных на приобретение знаний; в 11 классах - остался средний уровень.
2. Познавательные УУД: в 10 классах – повышение уровня познавательной активности, в 11 классах – средний уровень.
3. Регулятивные УУД: в 10-11 классах – средний уровень.
4. Коммуникативные УУД: в 10-11 классах – повышение уровня.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ проходит в 5-9 классах; консультативное направление - по итогам диагностики, обращений классных руководителей, родителей, самих учащихся с каждым годом - увеличение количества. Проблемы, затронутые на консультациях, имеют в основном, поведенческую направленность, личностные проблемы, проблемы взаимоотношений родителей и детей, учителей и детей; проблемы, связанные с социальными ситуациями.

Профилактическое направление, психологическое просвещение – это приобщение педагогов, родителей и учащихся к различным областям психологического знания: «Проблемы буллинга в подростковой среде», «Способы конструктивного разрешения конфликтов», «Психологические проблемы поколений», «Снижение психоэмоционального напряжения в период подготовки к ГИА в 9 классах»; «Предпрофильное обучение, развитие познавательных способностей учащихся» в 8-х классах, «Выбор профессии»; тематические родительские собрания по возрастным психологическим особенностям детей; профилактика социально-негативных явлений, употребления ПАВ, суицидального поведения, буллинга в подростковой среде; а также по плану и запросу администрации и классных

руководителей.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультировании. Педагог-психолог планирует, разрабатывает, реализует на практике и сопровождает проекты: «Неделя психологии и медиации», Парламентские вечера, «Психологическая акция», «Шаги к профессии», Клуб медиации «Рука друга» - в рамках обучения по программе «Равный равному» (интеллектуальные игры, квест-игры, акции, посвященные Дню толерантности, Дню прав ребёнка, Эмоциональный интеллект, Конфликты), проводит психологические семинары, на сайте школы выложены материалы о проведении акций, интеллектуальных игр, квест-игр с учащимися 5-11 классов; проводятся психологические занятия для учащихся 5-11 классов по профилактике ПАВ и конфликтов, по профилактике суицидального поведения, буллинга, поведения в социальных сетях, по результатам СПТ и регионального мониторинга по психоэмоциональному состоянию подростков. Для просвещения учащихся также проводятся часы психологии, беседы, тренинги, психологические игры.

С учащимися проводятся по плану школы и плану психолога: 1. Уроки самопознания «Самосовершенствование личности» в 5-8 классах, в 5-7 классах занятия, направленные на развитие УУД; 2. Превентивный курс «То, что тебя касается» – 9 классы; 3. Курс УМК «Экология и здоровье: выбор твоей будущей профессии» – 9 классы; 4. Курс «Основы психологии семейных отношений» - 10-11 классы; 5. Тренинги «Статус пятиклассника, десятиклассника»; 6. Занятия по профилактике социально-негативных явлений в 7-10 классах; 7. Занятия «Навыки конструктивного общения» в 5-11 классах: конфликты и способы их разрешения, манипулятивное общение, эмоции и чувства (эмоциональный интеллект), агрессивное поведение и буллинг; 8. Внеурочная деятельность: клуб «Рука друга» для учащихся 7-11-х классов; психологический кружок «Путь к успеху» для учащихся 5-6 классов; 9. Классные часы (по запросу) в 5-11 классах.

С родителями проводятся: родительские собрания – «Возрастные и психологические особенности учащихся» в 5-11 классы; «Общение родителей и детей»; занятия с родителями в рамках Клуба «Навстречу друг другу»; встречи по запросу родителей, классных руководителей, администрации; консультации: по подготовке учащихся к экзаменам ГИА, ЕГЭ в 9,11 классов; по вопросам семейного воспитания, подростковых проблем; тренинги: «Конфликты и способы их разрешения», «Круги поддержки сообщества как форма урегулирования групповых конфликтов», «Как общаться с ребёнком».

Организационно - методическая работа.

Организация деятельности по индивидуальному развитию и коррекции девиантного поведения подростков (психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»); работа по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) для учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Проведены психологические семинары – практикумы для педагогического коллектива: 1. Семинар «Проблемные ситуации в школе и способы их решения – буллинг». 2. «Круги сообщества как способ разрешения конфликтных ситуаций» 3. «Развитие познавательных способностей». 4. «Использование медиативной технологии в работе классного руководителя и учителя».

Участие в классно-обобщающих мероприятиях с целью изучения классных коллективов, трудностей обучения, познавательной активности учащихся, проблем взаимоотношений учащихся, детей и педагогов, вопросов адаптации учащихся, определения дальнейшего образовательного маршрута и предоставление информации по итогам наблюдений, занятий с учащимися и результатов диагностики, совещаниях по адаптации учащихся.

Выявленные проблемы:

1. Незначительное повышение уровня мотивации учения учащихся в среднем звене; хотя в большей степени учащихся привлекает общение со сверстниками и внеучебная деятельность, интернет-сообщество и в связи с этим невысокий уровень развития познавательных УУД;
2. Повышенная агрессивность и конфликтность во взаимоотношениях с педагогами и родителями, которые приводят к повышению уровня школьной, самооценочной и межличностной тревожности. Приоритетным становится мнение ровесников, погружение в личностные проблемы, подростковые «эмоциональные качели», нестабильность в отношениях с родителями, низкие вегетативная и интеллектуальная лабильность, неопределённое будущее.
3. Проблемы с выбором будущего профессионального маршрута в выпускных классах;
4. Проблемы взаимодействия семьи и школы, особенно обострившиеся в связи с проблемами буллинга в подростковой среде .
5. Неэффективное использование педагогами в своей профессиональной деятельности индивидуальных

психологических особенностей учащихся.

Спектр работы психолога довольно широкий. В первую очередь, психолог работает над созданием атмосферы доверия и взаимной поддержки обучающихся и преподавателей, формирует мотивацию активного участия обучающихся в образовательном процессе, разрабатывает рекомендации по вопросам психологического сопровождения участников обучения.

Что делать?

1. Продолжение работы по повышению мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средней школе, где снижается интерес учащихся к учению, но активно могут формироваться: познавательный интерес, познавательные процессы, мыслительные операции. Повышение может произойти за счёт активной, разнообразной учебной и внеурочной деятельности.
2. Применение медиативной технологии в работе педагога с конфликтными ситуациями с целью снижения агрессивности, тревожности, конфликтности.
3. Знакомство с миром профессий с 5 класса.
4. Активное взаимодействие с родителями учащихся, используя эффективные формы и индивидуальный подход, показывая успехи и достижения ребёнка и знания его психологических особенностей.

Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении:

1. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В 2022 учебном году школа обеспечивала воспитывающую деятельность на основе Основной образовательной программы, приложением к которой является Рабочая программа воспитания. Введена в режиме апробации (приказ №245-од от 27.08.2020 г.). Утверждена и введена в работу МБОУ «СОШ №20» с 01.09.2021 г. (приказ №257-од от 30.08.2021 г.). В 2022 году программа была скорректирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта.

Целью программы является современный национальный идеал личности: это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Приоритетные задачи и содержание воспитывающей деятельности определены на каждом уровне образования в рамках модулей «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Самоуправление», «Детские общественные объединения. Добровольчество», «Профилактика и безопасность», Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающая деятельность школы на всех уровнях реализовывалась через целевые программы:

- Программа Российского движения школьников, далее РДДМ «Движение первых»,
- Программа «Школлаидера»,
- Программа «Здоровье и безопасность»,
- Программа организации оздоровления и отдыха учащихся в летний период,
- Программы психолого-педагогического сопровождения учащихся и их родителей,
 - Программа деятельности по профилактике социально-негативных явлений в среде совершеннолетних,
 - Программа деятельности школы в качестве Ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма,
- Программа образовательного фестиваля «#НашейШколе55»,
- Программа профориентации «Мой выбор»,
- Программа «Культурный код ангарчанина»,
- Программа «Пушкинская карта»,
- Программа изучения правил дорожного движения «Школа светофорных наук»,
 - Программы по развитию органов ученического самоуправления «Изумрудный город» (уровень начального общего образования), «Школьная демократическая республика «Город Золотой» (уровни основного и среднего общего образования).

Формы деятельности подбираются с учетом возрастной группы обучающихся.

Модуль дополнительного образования представлен программами:

- «Здоровый стиль»-отряд волонтеров,
- «Зеленые пионеры»- экологический отряд,
- «Служба01»- дружина юных пожарных,

- «Зеленая волна»-отряд ЮИД,
- «Рука друга»-группа школьной медиации,
- «Домисолька»-вокально-хоровая студия, музыкальный театр,
- «Олимпиец», спортивный клуб,
- «Память сердца»,-деятельность школьного музея «Они сражались за Родину»,
- «Оранжевый мяч»- секция баскетбола.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными образовательными событиями в рамках реализации модулей воспитания явились:

- Модуль «Школьный урок» реализует практически каждое из направлений воспитания: максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, применение интерактивных форм уроков: деловая игра, дидактический театр, дискуссия, кино – урок и др.; образовательный фестиваль «#Нашей школе55», в рамках которого, учителя-предметники провели цикл интеллектуальных мероприятий, демонстрирующих успехи обучающихся в образовательной деятельности; индивидуальный образовательный проект, демонстрирующий не только сформированную исследовательскую компетенцию, но прежде всего себя, как личность со своими интересами и профессиональными намерениями; конкурс папки личностного развития «Портфолио» на первом этапе школьного конкурса «Лучший ученик 2022 г.» для обучающихся всех возрастных категорий с 1 по 11 класс.

Результаты участия в деловых, интеллектуальных играх, внеурочная деятельность ярко выраженной воспитывающей направленности отразились в высоких показателях межличностных отношений «учитель - ученик», содействовали развитию интереса к знаниям, личностному развитию обучающихся.

- модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» - возможность получить дополнительные знания в интересующих областях жизни, проявить себя как социально активная личность, содействовать привлечению сверстников в социально-одобряемые виды деятельности. Школьные клубы, кружки, секции, действующие на разных уровнях образования, являются активными участниками образовательных событий, конкурсных, образовательных, добровольческих программ муниципального уровня. В школе обучающиеся всех уровней образования приняли участие в 22 массовых мероприятиях, организуемых руководителями

клубов и объединений. В них принял участие каждый школьник. Участники особо отмечают вклад в развитие уклада жизни школы воспитанников эстетического направления, «зеленых» пионеров, волонтеров, членов отряда ЮИД, школьников, осваивающих медиативную технологию, основы психологии.

-модуль «Основные школьные дела»: образовательно-творческие фестивали:

«Понарошкин мир» и «Солнечный круг» по теме «Битва хоров», посвященные 55-летию школы, «День знаний», «День рождения класса», «День учителя - день дублера», конкурсы мальчиков, конкурсы девочек, профильная смена ЮИД «По радуге дорожной безопасности», «Последний звонок». Школа верна своим традициям, но по содержанию всякий раз это ново и интересно. Учитывая свою роль в регионе по пропаганде и внедрению медиативной технологии, школа ввела в традицию «Неделю толерантности». «День прав ребенка», «Неделю психологии».

- модуль «Профорентация»: элективный курс «Профессиональные намерения», курсУМК

«Экология и здоровье: выбор твоей будущей профессии», программа «Проектория», единый классный час, квест-игра, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», «На золотом крыльце сидели...», профессиональные пробы в сотрудничестве со средне-специальными образовательными организациями, реализация проекта «Профессия ЮИД» и др. Все образовательные события расширяют спектр представлений обучающихся о профессиях, востребованных регионом, необходимого профессионального образования, развития в себе необходимых личностных качеств.

- модуль «Самоуправление»: деловые игры ученического самоуправления

«Школьное демократическое государство «Город Золотой», 5-11 кл., «Изумрудный город», 1-4кл. реализуются через деятельность советов командиров, координирующих подготовку к традиционным школьным образовательным событиям. С началом действия школы в рамках направлений РДДМ «Движение первых», самоуправление (точнее, соуправление) нуждается в реорганизации. Над этим школа работает.

- модуль «Профилактика и безопасность» реализован специалистами, классными руководителями, членами волонтерских отрядов, чья деятельность направлена на безопасный, законопослушный образ жизни. Это цикл мероприятий по противодействию школьному буллингу, деструктивному поведению, проявлению терроризма и экстремизма, недопущению употребления психоактивных веществ, мероприятия по развитию навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на высоте, в дорожной среде), по пропаганде здорового образа жизни «Мы – за чистые легкие» и др.

- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» в условиях ограничений был реализован через программу online-путешествий по музеям России и мира. С отменой ограничений, введением программ «Культурный код ангарчанина», «Пушкинская карта» обучающиеся получили широкие возможности развития, отдыха, эстетического наслаждения. Не менее 2-3 мероприятий в муниципалитете и регионе посещают наши школьники.

- модуль «Школьные и социальные медиа» реализован на уровне классных коллективов по оформлению презентаций о деятельности классов, размещением итогов деятельности в рамках реализации Рабочей программы воспитания на сайте школы и других порталах, информированием общественности о ходе пропагандистской деятельности в рамках проекта «Ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями разрабатывает проект «Школьная электронная газета «ШкоДень».

- модуль «Организация предметно-эстетической среды» реализован в процессе оформления материалов на стендах школы, в процессе создания уюта в классных комнатах, и при реализации проектной деятельности по оформлению фото-зон к традиционным праздникам;

- модуль «Детские общественные объединения. Добровольчество» представлен деятельностью клубов по интересам, каждый из которых имеет циклограмму и план деятельности с участием всех обучающихся школы.

В качестве успешной практики воспитывающей деятельности в рамках модуля «Детские общественные объединения. Добровольчество» необходимо представить опыт педагога-психолога, руководителя кружка «Путь к успеху». Обучающиеся изучают себя, как личность, учатся эффективно взаимодействовать с другими, разрешать конфликты. В качестве практической деятельности проводят массовые мероприятия, посвященные Дню прав ребенка, Дню толерантности, Дню российской науки. Уровень знаний в области психологии позволяет им быть успешными в общении как со сверстниками, так и с более старшими детьми, с педагогами.

Эффективность технологии «Педагогическая мастерская» демонстрирует классный руководитель 10 класса при организации внеурочных занятий «Разговоры о важном». Согласно технологии Новик Н.Г.,

«Индуктор» - первое задание мастерской, позволяет создать эмоциональный настрой, мотивирующий дальнейшую деятельность участников. Индуктором может служить слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок, фрагмент кинофильма, то есть все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. «Индуктор - момент разбуживания, который раскачивает маятник чувств». Дальнейший разговор вызывает в воспитанниках не только эмоциональный отклик, но и создает условия для самоактуализации и самореализации обучающегося. Класс показывает высокий уровень развития межличностных отношений, создает качественный продукт в собственной деятельности. Каждое выступление класса ожидаемо, вызывает огромный интерес и желание транслировать опыт.

Продолжает свою эффективную деятельность школа в рамках муниципального проекта «Ресурсный центр по профилактике ДДТТ». Инновацией этого года является распространение агитационно-пропагандистской деятельности на курсантов автомобильных школ. Именно эти люди, готовые сесть за руль транспортного средства, общаясь с юными инспекторами, видят проблемы нашего города, переживают те чувства, которые в дальнейшем не позволяют им нарушать правила, которые приводят к трагедии на дороге.

Партнерские отношения

Школа с 2007 года реализует сетевой проект Ресурсный центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (рук. Дубровина Н.В., зам.директора по УВР). В нем участвует 35 образовательных организаций Ангарского городского округа. Отношения оформлены трехсторонним договором (третья сторона – Отдел Госавтоинспекции УМВД России по Ангарскому городскому округу). Партнерские отношения школа поддерживает с дошкольными образовательными организациями, учреждениями дополнительного образования, спорта, культуры, Всероссийским обществом автомобилистов. Совет командиров ДОО ЮИД «Зеленая волна», который системно проводился сотрудниками проекта, обеспечил координацию деятельности отрядов ЮИД на территории Ангарского городского округа и партнеров других муниципалитетов Иркутской области, организацию конкурсных программ муниципального и регионального уровней для членов отрядов ЮИД.

Партнерские отношения установлены и в рамках реализации экологического воспитания. Отряд «Зеленые пионеры», классные коллективы сотрудничают с Домом творчества детей и молодежи, участвуют в проектах ДОО «Эпишура».

Отряд волонтеров «Здоровый стиль» работает в едином для муниципалитета объединении волонтеров на базе ЦРТДиЮ «Гармония».

Взаимодействие с родителями. Органы ГОУ

Сотрудничество школы и семьи реализовано в процессе участия детей и взрослых в образовательных и творческих программах, в реализации социальных проектов.

Это «Муниципальный форум отцов», «День рождения класса», творческие фестивали «Понарошкин мир», «Солнечный круг», конкурс прикладного творчества «Модный стиль» по пропаганде использования светоотражающих элементов в одежде, выставки творческих работ, посвященные Дню отца, Дню матери России и др. Родители создают условия для реализации муниципальной программы «Культурный код ангарчанина», для участия своих детей в мероприятиях с использованием дистанционных технологий.

Деятельность органов Государственно-общественного управления, работа клуба родителей «Когда мы вместе» в условиях ограничений реализуется с использованием дистанционных технологий, в работе малых групп и индивидуальных консультаций и встреч с членами администрации, учителями-предметниками, специалистами по проблемам образования.

2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Показатели результативности воспитательной работы:

Состояние воспитательной работы оценивается по результатам классно-обобщающего контроля, анкетирования учащихся, аналитической деятельности педагогов, использования пакета психолого-педагогических диагностических методик, в том числе «Уровень межличностных отношений»

Н.П.Капустина.

Общий результат по школе:

Классные руководители реализуют рабочие программы воспитания по уровням начального, общего, среднего уровня образования. Формы деятельности соответствуют поставленным задачам, возможностям санитарно-эпидемиологической обстановки.

Занятость обучающихся во внеурочное время составляет 100%, 20% обучающихся заняты дополнительным образованием в школьных кружках, спортивных секциях, клубах по интересам.

Обучающиеся дорожат своими творческими объединениями, ценят педагогов, работающих с ними. Проблема, по-прежнему требующая решения - получение школой ставок дополнительного образования. В 2022 году они отсутствовали.

Занятость во внеурочной деятельности, в кружках дополнительного образования обучающихся, состоящих на всех видах учета, составляет: 88% (два человека, в силу обстоятельств, проживают в Центре помощи детям). Обучающиеся, состоящие на всех видах учета, обеспечены занятостью внеурочной деятельностью, выполнением поручений классного руководителя, участием в классных и школьных образовательных событиях.

Результаты диагностики межличностных отношений (методика Н.П.Капустина): 91% классных коллективов отмечают достаточный и оптимальный уровень межличностных отношений. Перед класс-командами в ходе анализа поставлена задача определить проблемное поле и точки роста показателей.

Школа продолжает принимать участие в очных и заочных творческих мероприятиях внешкольного уровня.

Особыми успехами дети радуют в изобразительном искусстве, музыке, в области безопасности жизнедеятельности, добровольчестве. Рост числа призеров и победителей конкурсных программ обусловлен освоением классными, руководителями платформы Учи.ру, где обучающиеся активно приняли участие, завоевали призовые места, профессионализмом руководителей творческих объединений детей.

Добровольческие клубы и объединения продолжили свою деятельность, организовали в муниципалитете и сами приняли участие в массовых мероприятиях. Лидерами в детском движении стал клуб школьной медиации «Рука друга». Школа стала инициатором в рамках проекта «Я с тобой» создания межшкольного клуба медиации, проведены первые пробы для желающих осваивать приемы медиации. Отряд ЮИД «Зеленая волна» является «локомотивом» движения ЮИД России в Ангарском городском округе. Отряд волонтеров «Здоровый стиль» ответственно организует деятельность школы при проведении Недель профилактики, участвует в муниципальных и Всероссийских акциях, призывая граждан к здоровому образу жизни. Группа школьников, работающих в музее «Они сражались за Родину» работает над развитием музейной экспозиции, разработкой лекционных материалов.

Оценка воспитательной деятельности

1. Проведённая воспитательная работа в МБОУ «СОШ №20», способствовала развитию личности обучающихся, сохранению школьных традиций, сплочению и развитию межличностных отношений в классных коллективах.

2. Система воспитательной работы в рамках рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 20» развивается на оптимальном уровне, формы воспитывающей деятельности соответствуют реализации заявленных задач воспитания. Задачи, поставленные, на год в целом решены.

3. Анализ воспитывающей деятельности показал необходимость развития по отдельным модулям:

Модуль	Благоприятные возможности
Основные школьные дела	При подготовке образовательного события практиковать передачу ряда полномочий лидер-классу или классному коллективу, способному выполнить данное поручение. Это приведет к развитию самоуправления, личностному развитию обучающихся.
Внеурочной деятельности и дополнительного образования	- В проведении занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» практиковать эффективные технологии «Педагогические мастерские», студийные формы работы и др. - Внедрить метод проекта как итоговую работу по курсу дополнительного образования, защиту проводить в рамках школьной НПК «Путь к успеху» - При формировании календарного плана учитывать возможности каждого из направлений в проведении массовых образовательных событий в рамках примерного календаря воспитательной работы - Практиковать в СМИ школы публикацию материалов об успехах воспитанников в дополнительном образовании
Профориентация	- Обеспечить реализацию целевой программы по профориентации, учитывать результаты диагностики по профессиональной ориентации обучающихся при наполнении сценарного плана мероприятия с целью получения детьми

	<p>большей информации о профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать сотрудничество с высшими и средне-специальными учебными заведениями
Самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> - Реализовать целевую программу «Школы лидера» - Разработать программу, локальные акты ученического самоуправления с учетом деятельности РДДМ «Движение первых» - При формировании календарного плана учитывать возможности каждого объединения школьников в проведении массовых образовательных событий, конкурсных программ, акций в рамках примерного календаря воспитательной работы
Профилактика и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить педагогическое сопровождение деятельности волонтерских отрядов и проектных групп, действующих в области безопасности жизнедеятельности, профилактики деструктивного поведения - Активизировать практику поручений в проведении массовых профилактических мероприятий детям отклоняющегося поведения, обеспечить педагогическое сопровождение их деятельности
Добровольческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Классным руководителям обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение участия детей и родителей в реализации классных проектов - Провести единое родительское собрание по внедрению в практику воспитания программ РДДМ «Движение первых»
Экскурсии, экспедиции, походы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить мониторинг деятельности по программам «Пушкинская карта», «Культурный код ангарчанина»
Школьные и Социальные медиа	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать положение о школьной электронной газете «ШкоДень»; - Провести учебу лидеров УСУ, ответственных за сбор информации о деятельности классных коллективов (юных журналистов); - Рассмотреть вопрос ремонта школьного радио «20-FM».
Организация предметно-эстетической среды	<ul style="list-style-type: none"> - Оказать содействие классным коллективам, обеспечивающим реализацию классных проектов, направленных на организацию предметно-эстетической среды школы; - Разработать требования к средствам массовой информации: информационный уголок, уголок безопасности в учебном кабинете - Планировать направления деятельности трудовых отрядов старшеклассников по организации предметно-эстетической среды
Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить деятельность клуба родителей «Навстречу друг другу», деятельность проблемных групп по организации школьного питания, профилактике деструктивного поведения, по трудным вопросам воспитания и др. - Продолжить традицию конкурса родительских советов, образовательно-творческого фестиваля детей и родителей, тематических праздников и др. - Реализовать целевые проекты совместно с общественными организациями «Совет матерей», «Совет отцов»

2.2. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования города, области и страны, часть выпускников 9 класса остается в школе для получения среднего общего образования.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с

обучающимися в школе. На старшей ступени в целях самоопределения учащихся в учебный план введен обязательный предмет школьного компонента «Экология и здоровье: моя будущая профессия».

Наименование показателя	2019	2020	2021	2022
	год	год	год	год
	Значение показателя/чел.			
Всего обучающихся 9-х классов , из них	58	64	59	58
Допущены к ГИА	57	64	57	55
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:				
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	20	25	23	17
-в профессиональных образовательных организациях	37	36	31	35
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	1	0	2	5
-в общеобразовательной организации второй год	1	0	0	5
из них выбыли в вечернюю				3
Всего обучающихся 11 класса	21	15	20	19
Допущены к ГИА	21	15	20	19
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:				
-в организациях высшего образования	10	2	6	8
-в профессиональных образовательных организациях	5	10	14	10
-в армии	3	0	0	0
-работают, не обучаются	3	3	0	0
-не определены	0	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0	0	0

Таким образом, учащиеся продолжают обучение после окончания школы, так в 2022 году: СПО (среднее профессиональное образование) - 66%, ориентированы на высшее образование – 34%. Поэтому видно, что у выпускников школы в целом сформирована потребность в дальнейшем профессиональном обучении.

2.3. Кадровое обеспечение

Сведения о педагогических работниках

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Вакансий нет.

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100%. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой педагогический опыт, оказывается помощь учителями наставниками.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ №276 о порядке аттестации педагогических работников государственных муниципальных образовательных учреждений, введенным с 07.04.2014г.

Показатель / год	2021г. чел.-%	2022г. чел.-%
Общее число учителей	47	46
В т.ч. молодых специалистов	11 – 23%	11- 24%
В т.ч. учителей совместителей	2 – 4,3%	4 - 8,7%
учителей, находящихся в декретном отпуске	6– 12,8%	7 – 15,2%
вакансии	0	0
Возраст педагогических работников:		
до 25 лет	9-19%	10-22%
25-35	7-15%	7-15%
35-50	15-32%	13-28%

от 50 и выше	16-34%	16-35%
Стаж работы:		
1-3 года	10-21%	9-19,6%
4-10 лет	7-15%	8-17,4%
11-15 лет	5-11%	4-8,7%
16-20 лет	6-12%	6-13%
21-25 лет	8-17%	6-13%
свыше 25	11-23%	13-28%
Образование:		
Имеют высшее образование	28-60%	26-65%
Имеют средне – специальное образование	14-40%	14-35%
Категорийный состав:		
Имеют высшую категорию	6-13%	6-15%
Имеют первую категорию	10-21%	11-27,5%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	25-53%	23-57,5%
Преподаватели, имеющие ученые звания:		
Почетные работники образования	8-17%	8-17%
Данные о курсовой подготовке:		
Прошедшие профессиональную переподготовку	5	1
Прошли курсы повышения квалификации	100%	100%
Движение кадров:		
выбыло	7	5
принято	5	5
% педагогов, работающих на штатной основе	44	42

По показателям таблицы видно, что школа укомплектована педагогическими кадрами, вакансий нет. Молодых специалистов в 2022 году составляет 24%, что на 1% больше, чем в 2021 году. В школе работают учителя совместители в 2022 году 8,7 %. Также есть учителя, которые находятся в декретном отпуске, в 2022 году их 15,2%, что больше по сравнению с предыдущим годом на 2,4%.

Возрастной состав педагогических работников стабилен, больший процент составляют педагоги от 35 лет выше – 63%.

По стажу работы педагогические работники составляют от 1года до 3 лет 19,6%, что ниже на 1,4%, чем в 2022 году, от 4 до 15 лет стаж педагогических работников стабилен на протяжении двух лет и составляет 26%, стаж от 16 до 25 лет составляет 26%, что на 4 % ниже, чем в 2021 году и педагогов у которых стаж работы более 25 лет составляет 28,3%, что выше на 5,3%, по сравнению с предыдущим годом.

Уровень высшего образования 65% -от числа всех педагогических работников. В школе активно используется форма наставничества над молодыми педагогами.

Развитие кадрового потенциала осуществляется через повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества с молодыми кадрами и обучение на курсах повышения квалификации.

По категорийному составу педагогический коллектив стабилен, процент аттестованных учителей составляет в 2021 году 97%, что выше на 14%, чем в 2020 году. На 2021 год процент молодых специалистов, которые еще не прошли аттестацию на соответствие должности составляет 3%, что ниже на 14%, по сравнению с 2020 годом.

В школе стабилен процент преподавателей, которые имеют звание «Почетный работник образования» и составляет 17% от педагогического коллектива.

В школе на штатной основе работает ежегодно более 90% педагогических кадров. По основным параметрам кадровый состав является стабильным. ВМБОУ «СОШ№ 20» уровень категориальности у педагогических работников составляет 42,5%.

Работа педагогов по обобщению и распространению опыта

Педагоги ежегодно представляют свои материалы по обобщению и распространению

своего опыта на разных уровнях от Школьного до Всероссийского.

Год	Уровень	Название мероприятия	Тема выступления
2020	Муниципальный	МО педагогов-психологов	«Школьная медиация как способ создания безопасного пространства».
		Мастер-класс	Применение ИКТ на уроках физической культуры в период дистанционного обучения
	Региональный	Форум педагогов-психологов	Вебинары: «О суицидальном поведении», «Профилактика самовольных уходов»
		Фестиваль служб школьной медиации	«Школьная медиация как способ создания безопасного пространства».
		Конкурс «Новая волна» в 2020 году	«Организационно-методическое сопровождение конкурса «Новая волна» в 2020 году как условие развития профессиональной компетентности работников системы образования»
2021	Муниципальный	Образовательный форум «Лидер в образовании – 2021»	Мастер-класс «Использование платформы ЯКласс и сервиса FlashcardMachine в профессиональной деятельности учителя»
		Образовательный форум «Лидер в образовании-2021»	Мастер-класс «Культурологический бэкграунд педагога- фундаментальная основа предупреждения и разрешения конфликтов в современной школе»
		Образовательный форум «Лидер в образовании-2021»	Мастер-класс «Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей»
		Образовательная программа «Праздник чтения «День Ч»	Как говорить с детьми о науке
		Образовательная стажировочная площадка	Развитие УУД в 5-7 классах путем внедрения системы задач и заданий, формирующих УУД через предмет

	Методический семинар: «Педагогическая мастерская: теория и практика образовательной технологии» в рамках муниципального методического проекта	«Образовательная технология в реализации ФГОС «Педагогические мастерские»: «Индукция, как один из этапов педагогической мастерской».	
	Вебинар: «Современный урок литературы: методология подготовки творческих заданий»	«Современный урок литературы: методология подготовки творческих заданий»	
Всероссийский Интенсив «Я Учитель»	Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников		
Всероссийский Интенсив «Я Учитель»	Цифровые компетенции педагога		
Всероссийский Интенсив «Я Учитель»	Компетенции современного и успешного учителя		
Всероссийский Интенсив «Я Учитель»	Профессиональное выгорание педагога		
Взаимообучение городов России	Наставничество , как управленческая технология развития профессиональной компетенции педагога		
Взаимообучение городов России	Skills-сессии «Особенности реализации очно-заочной формы обучения детей с ОВЗ»		
2022	Всероссийское образовательное издание «Новые идеи» www.konkursidei.ru	Всероссийский конкурс для педагогов «Методическая разработка по ФГОС»	Технологическая карта урока по теме «Площадь прямоугольного треугольника»
	Международный конкурс	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022»	Конкурс педагогического мастерства
	Региональный	Программа «Активный учитель»	Образовательная платформа Учи.ру
	Муниципальный	Педагогический дебют-2022	Компетенции современного педагога в образовательной организации
	Международный	Гуманная педагогика Х. Амонашвили	Детям Света нужны учителя Света. Двадцатые международные педагогические чтения «Как любить детей»
	Муниципальный	СИТИ марафон	«Представление результатов проекта: "Красивая школа"»
	Муниципальный	Семинар для педагогов- психологов по профилактике суицидального поведения	

		обучающихся	
Муниципальный		Школа «Библиографического описания»	Одноуровневое и многоуровневое библиографическое описание. Правила оформления списка использованных источников.
Муниципальный		Дистанционный конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»	Основы методики музыкального воспитания младших школьников
Всероссийский		Дистанционный конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»	Современная методика преподавания музыки. Актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС
Муниципальный		Исследовательская лаборатория в рамках Ассоциации «Со-Действие»	Проблемы и пути их преодоления в Онлайн педагогическом конкурсе образовательной области «Искусство»
Муниципальный		Культурологическая школа	Вокальные и инструментальные жанры
Всероссийский		Семинар «Иннокентьевские чтения»	Авторский курс, как инструмент формирования духовно-нравственной культуры обучающихся

По данным таблицы видно, что педагоги стали активнее участвовать в мероприятиях по общению и распространению своего опыта, если в 2022 году было всего 60% участников.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Педагоги школы, классные руководители ежегодно принимают участия в профессиональных конкурсах, показывают свои достижения.

Год	Мероприятие	Уровень	Конкурсная разработка	Результат
2020	Портфолио достижений-2020	Муниципальный	Презентация портфолио	Призер
	Конкурс классных руководителей «Воспитание без границ»		Визитка класса Проект класса Активная жизнь в школе Квест «Дневной дозор»	1, 2, 3 место 1, 2,3 место 2 место 3 место
	10 открытый конкурс учителей математики	Региональный	Творческий конкурс учителей математики	Призер

2021	Всероссийское тестирование «ТоталТест Апрель 2021»	Всероссийский	Организация методической работы	Диплом 1 степени
	«Конкурс-выставка «Творчество без границ»	Региональный	Современное творчество	Призер
	Конкурс пед.мастерства		Дебаты по проблемам образования и воспитания, учащихся на уроках музыки	Призёр
	Конкурс «Новая волна»		Лучший молодой педагогический работник общеобразовательной организации»	Участие
	Конкурс «Учитель года»	Муниципальный	Семинар, мастер – класс, открытый урок по теме: «Развитие креативного мышления на уроках технологии»	Финалист конкурса, победитель номинации «Педагогическое мастерство»
2022	Программа «Активный учитель»	Региональный	Образовательная платформа Учи.ру	1 место в школе
	Всероссийский конкурс для педагогов «Методическая разработка по ФГОС»	Всероссийский	Технологическая карта урока по теме «Площадь прямоугольного треугольника»	Диплом 2 степени
	Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог года 2022»	Международный	Конкурс педагогического мастерства	Диплом финалиста №06999884
	Современный урок по ФГОС-	Всероссийская	блиц -олимпиада	1 место
	Активные методы обучения в условиях реализации ФГОС	Всероссийская	блиц -олимпиада	2 место
	ФГОС соответствие: ИКТ компетентность педагога	Всероссийская	блиц -олимпиада	2 место

	ФГОС соответствие: Рабочий программы в соответствии с требованиями ФГОС	Всероссийская	блиц -олимпиада	1 место
	Экодиктант	Всероссийский	тестирование	Диплом 2 степени
	Дистанционный конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»	Всероссийский	Основы методики музыкального воспитания младших школьников	I место
	Дистанционный конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации»	Всероссийский	Современная методика преподавания музыки. Актуальные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС	II место
	Исследовательская лаборатория в рамках Ассоциации «Со-Действие»	Муниципальны й	Проблемы и пути их преодоления в Онлайн педагогическом конкурсе образовательной области «Искусство»	сертификат
	Культурологическая школа	Муниципальны й	Вокальные и инструментальные жанры	сертификат
	Семинар «Иннокентьевские чтения»	Всероссийский	Авторский курс, как инструмент формирования духовно-нравственной культуры обучающихся	сертификат

Из таблицы видно, что педагоги и классные руководители активно принимают участия в конкурсах профессиональной направленности на разных уровнях, так в 2020,2021 году приняло участие 62% педагога и классных руководителей, то в 2022 году участие составило 95% от всего педагогического коллектива.

Участие педагогов в экспертной деятельности

Педагогов школы приглашают в качестве экспертов на муниципальный уровень.

Название мероприятия
Эксперт при проверке конкурсных работ муниципального конкурса «Портфолио достижений»
Эксперт при проверке конкурсных работ муниципального конкурса «Педагогический дебют»
Оценивание муниципального этапа «Сказка об Учёном котё» на англ. языке (энергосбережение)
Член жюри в муниципальном конкурсе исследовательских работ и вокального конкурса номинации «Концертные номера»
Члены жюри в муниципальном конкурсе исследовательских работ начальных классов «Юный исследователь»

Педагоги школы, как стажисты, так и молодые специалисты, являются активными участниками профессиональных конкурсов. 28 педагогов –43% приняли участие в конкурсных мероприятиях; 43 педагога (95% от количества педагогических работников) отмечены как участники методических мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (вебинаров, семинаров, НПК, и др.); 63% учителей прошли оценку компетенций в интерактивном тестировании Интенсив: Я учитель; 19% педагогов являются

постоянными экспертами различных мероприятий муниципального уровня.

2.4. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа МБОУ СОШ № 20 представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных пространств:

- организационно-управленческое;
- учебно-методическое;
- научно-методическое.

Методическая тема школы в 2022 году: «Создание образовательного пространства*, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Повышение уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательного процесса.

Задачи:

- Развитие (духовно-нравственное, патриотическое и гражданское) воспитание личности ребенка через повышение воспитательного потенциала урока и внеурочной деятельности, в соответствии с рабочей программой Воспитания МБОУ «СОШ № 20» (далее РВП), через модули: «Школьный урок, Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, Безопасность жизнедеятельности: здоровый, законопослушный образ жизни».
- Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.
- Продолжить внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Реализация принципов через сохранение физического и психического здоровья участников образовательных отношений, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Развитие профессиональной осознанности.
- Создание условий для взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в развитии личности ребенка, для реализации содержания модулей РВП: «Взаимодействие с родителями, Ключевые общешкольные дела».

** Под образовательным пространством России понимается вся совокупность её образовательных учреждений разного типа взаимодействующих с ними общественных и государственных организаций, а так же идущих образовательных и учебно-воспитательных процессов. Вместе они создают пространство социализации человека, превращения его в личность, обеспечивают определённый уровень образованности, интеллекта и культуры общества, межличностных, политических, экономических, социальных, военных, этических и всех других отношений.*

Направления МР:

- аттестация НА ЧТО педагогических работников;
- повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, проведение семинаров, участие в семинарах, ШМО, ММО, конференциях, мастер-классах, профессиональных конкурсах и др.);
- информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов;
- методическое сопровождение профессиональной деятельности молодых педагогов;
- управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий;
- организация внеурочной деятельности по предметам;
- обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Формы методической работы школы:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;

- школьных методических объединений;
- работы «Школы молодого учителя»;
- план, отчет ШМО;
- организация наставничества;
- взаимопосещение уроков;
- внеклассная работа по предметам;
- аттестация педагогических кадров;
- повышение квалификации.

Работа структурных подразделений школы методической службы школы (ШМО) направлена на повышение профессионального мастерства учителя: прохождение плановой курсовой подготовки; участие в семинарах, конференциях различного уровня; работа в рамках реализации индивидуального плана профессионального развития, обобщение опыта собственной педагогической деятельности; изучение передового педагогического опыта.

С целью повышения профессиональной компетенций педагогов течение учебного года проведены Педагогические советы:

- «Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год. Анализ организации ОП в начальной школе за 2020-2021 учебный год. Анализ ГИА за 2020-2021 уч. год»,
- «Анализ воспитывающей деятельности за 2020-2021 учебный год»,
- «Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год»,
- «Теоретические и научно-методологические основы программы развития «Школа жизненных возможностей»,
- «Профилактика асоциальных явлений в среде детей и подростков. Анализ реализации программы»,
- «Межведомственное сотрудничество и партнерство в реализации программы развития «Школа жизненных возможностей»,
- «Эффективный классный руководитель. Кто он?».

Методический совет школы координирует деятельность различных служб школы. В течение учебного года было проведено четыре заседания. С целью повышения профессиональной компетентности педагога были проведены методические семинары:

- «Явление «сопротивление воспитанию»: сущность, основные проявления, организация методика преодоления»,
- «Качество образования: профессиональный диалог»,
- «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках в 1, 5, 10-х классах (По результатам ВШК),
- Методический семинар-практикум по формированию безопасного поведения в дорожной среде средствами учебного предмета,
- «Я – стратег своей жизни»,
- «Актуальные вопросы реализации ФГОС»,
- «Преемственность в достижении предметных и метапредметных результатов обучения в начальной и основной школе»,
- «Положительный опыт реализации ФГОС» (творческие отчёты предметных МО),
- Стендовая презентация «Реализация программы воспитания»,
- «Цель и основной результат образования - развитие личности обучающегося на основе усвоения УУД, познания и освоения мира»,
- «Основные проблемные зоны введения образовательных стандартов».

Проводилась работа с молодыми специалистами, в школе организовано наставничество:

Категория специалистов	Количество, чел.
молодые специалисты	11
педагоги наставники	8

С целью оказания помощи молодым специалистам проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний

учащихся. В школе работала «Школа молодого учителя», на которой молодые педагоги участвуют в практико-ориентированных мастер - классах по разным направлениям:

- Проектная деятельность
- Школьная медиация
- Студийные формы работы, по педагогическим технологиям Н.Е. Щурковой
- Краш – курс по ПДД (правилам дорожного движения), ЮИД (Юные инспектора движения) России.

Все это способствовало повышению профессионализма учителей, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД у учащихся.

Молодые специалисты учувствуют в профессиональных конкурсах:

Год участия	Наименование конкурса	Уровень
2020	Конкурс «Новая волна»	региональный
	«Педагогический дебют»	муниципальный
2021	«Педагогический дебют»	муниципальный
2022	«Педагогический дебют»	муниципальный

По результатам участия в профессиональных конкурсах молодые специалисты занимают призовые места, повышают свой уровень педагогической компетентности, проходят аттестацию на соответствие должности и двум педагогам рекомендовано на следующий год войти в процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

2.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является важным подразделением школы, которое обеспечивает образовательную, исследовательскую и методическую деятельность обучающихся и педагогического состава школы.

Для образовательного процесса МБОУ «СОШ № 20» располагает библиотекой с библиотечным фондом 20949 экземпляров, который состоит из учебников, художественной, учебно-методической и справочной литературы.

	2021	2022
	<i>Всего</i>	<i>Всего</i>
Библиотечный фонд:	21871	20949
- учебники	12709	11787
- учебно-методическая литература	1670	1670
- художественная литература	5466	5466
- справочная литература	2026	2026
Всего приобретено учебной литературы	1485	1164
Сумма расходов на приобретение (субвенция)	599963,76	599776,52
Списано учебной литературы	0	2086
Критерии	Критериальные значения	
Уровень обеспеченности учебной литературой	100%	100%
Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Федеральным перечнем учебных изданий, допущенных Министерством просвещения РФ)	полное соответствие	полное соответствие
Уровень обеспеченности дополнительной литературой	12 экземпляров на одного обучающегося	11 экземпляров на одного обучающегося
Обновление библиотечного фонда	1485 экземпляров	1164 экземпляров
Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	0	0

С 01.09.2022 года действуют новые образовательные стандарты НОО и ООО, но в связи с тем, что новый федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,

среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность был принят 21 сентября 2022 года, приказ Министерства просвещения РФ № 858, а заказ на приобретение учебников оформляется в феврале месяце, то учебная литература по всем предметам реализуемых основных учебных программ планируемая для закупки на 2022 год была приобретена согласно предыдущему федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

В целом работа по комплектации учебного фонда ведётся планомерно с учётом потребностей образовательного процесса: проводится списание устаревшей или исключённой из федерального перечня учебной литературы, ветхие художественные издания.

Новые учебники приобретаются по прямым контрактам с издательствами на основании решений школьного методического объединения учителей МБОУ «СОШ № 20» за счёт средств субвенции. Ежегодно на приобретение учебников тратится не менее 50% от общей суммы региональной субвенции. Электронные учебники школой не приобретаются. Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

Проблема: недостаток финансирования для приобретения учебников.

Проведенное обследование книжного фонда художественной, учебно-методической и справочной литературы, показало, 2/3 имеющихся в фонде экземпляров ветхие, устаревшие по содержанию. В связи с нехваткой финансирования приобретение новой классической, справочной и учебно-методической литературы в последние годы не проводится, что сказывается на книговыдаче.

Помещение школьной библиотеки МБОУ «СОШ № 20» имеет зонирование: абонемент, читальный зал с местами для самостоятельной работы учащихся, зона, оснащённая персональными компьютерами. Два рабочих места, оборудованные ноутбуками, позволяют проводить подготовку учащимся к урокам, дополнительным мероприятиям, написанию исследовательских проектов, использовать интерактивные приложения. Компьютеры подключены к Интернету, что позволяет ученикам пользоваться электронными библиотеками, а также участвовать в дистанционных мероприятиях, самостоятельно находить необходимый материал.

В зоне читального зала на 25 мест, оснащенного мультимедийным оборудованием, проводятся библиотечные уроки и различные мероприятия.

Библиотечные уроки

Блокада Ленинграда	5а	21
Когда б вы знали, из какого сора растут стихи... (об Анне Ахматовой)	11а	17
Блокада Ленинграда	5б	27
История развития библиотек	5а	19
Блокада Ленинграда	2а	23
История развития библиотек	5б	26
Блокада Ленинграда	5г	13
Блокада Ленинграда	6б	26
Детектив-урок	7а	17
Лингвистическое путешествие	6в	17
Город рождённый Победой	8б	26
Блокада Ленинграда	7б	20
Не профессию выбираешь - судьбу	7б	22
День Сибири	7б	25
История книги	5б	24
Библиотеки: история и современность	5г	24
Игра-викторина "Омулевая бочка"	7а	21
Ангарск - город, рождённый Победой	8а	19
Библиотеки: история и современность	5б	19
Лингвистическое путешествие	6а	26

Было проведено 20 библиотечных уроков, которые посетило 432 учащихся.

Проблема: библиотечные уроки не стоят в расписании, они проводятся по замене отсутствующих по болезни учителей.

Обучающиеся школы в 2022 году участвовали в трёх муниципальных конкурсах:

- Этнографическое путешествие-игра «Жить не рядом, а вместе», принимало участие 6 человек из 5-6 классов (1 место – Грачёва Софья, 6в; Першина Кристина, 6б. 2 место – Шиповалова Диана, 6а; Тюкавкина Ксения, 5в. 3 место – Зычков Матвей, 5б; Ходот Григорий, 5а);

- IV муниципальный межведомственный Чемпионат по чтению вслух (Победитель Узулиньш Лада, 9а класс);

- Муниципальный интеллектуальный конкурс по читательской грамотности «Сила в книге» (Высоцкий Артём, Кулеев Марк, Ходот Григорий, 6 а – участие).

Проблема: участвуем не во всех объявленных конкурсах ЦОРО, т.к. классные руководители не оказывают должную помощь в привлечении обучающихся к участию в мероприятиях.

Перечень информационных продуктов и услуг, предоставляемых библиотекой

Ассортиментные группы	Виды информационных продуктов и услуг
Информационные продукты и услуги, предоставляемые в результате документного обслуживания	Адресные справки. Предоставление во временное использование (на абонементе или в читальном зале) документов из фонда. Работа обменного фонда учебников.
Информационные продукты и услуги, предоставляемые в результате библиографического обслуживания	Устные справки: - на уточнение библиографического описания; - тематические.

Оснащение библиотеки материально-техническим оборудованием в 2022 году не проводилось.

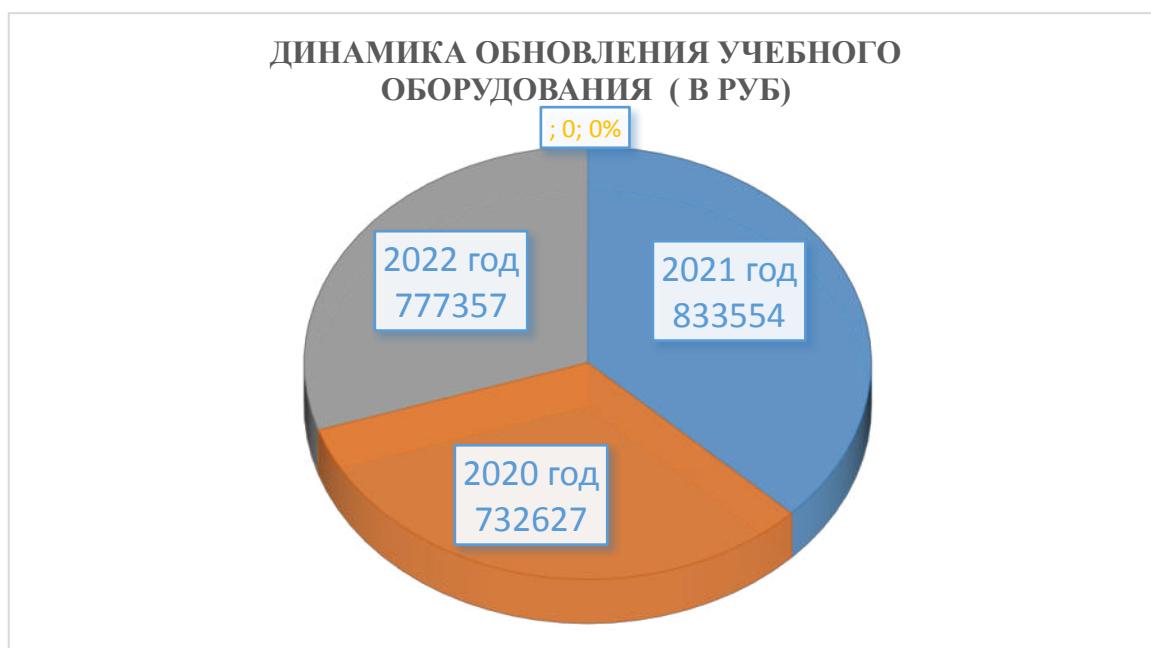
Вывод: необходимо доукомплектование библиотечного фонда методической и художественной литературой. Учебно-методическое, библиотечное обеспечение является достаточным, но не оптимальным.

Библиотечно-информационные продукты и услуги, предоставляемые библиотекой оптимальны, но нуждаются в совершенствовании.

2.6. Материально-техническая база

В школе проводится большая работа по обновлению материально-технической базы.

На приобретение учебного оборудования в 2022 году из регионального бюджета использовано 50% финансирования. Большое внимание в школе уделяется созданию современных материально-технических условий. В школе имеется комплексно оборудованные кабинеты информатики, химии и кабинет физики, организовано пространство для индивидуальной и массовой работы учащихся и педагогов с информацией на электронных носителях



Из диаграммы видно, что в 2022 году затраты на обновление и приобретение учебного оборудования составили 777357 рублей.

В течение 2022 года приобретено следующее учебное оборудование:

№ п/п	Наименование	Направление	Количество шт
1	Системные блоки	Обновление компьютеров учебных кабинетов истории и химии	2
2	Мультимедийные проекторы	Обновление учебных кабинетов начальных классов и кабинета русского языка, взамен морально устаревших	3
3	Классные аудиторные доски	Обновление кабинета математики и иностранного языка	2
4	Ученическая регулируемая мебель	Замена мебели в кабинете математики	1 комплект
5	Вытяжной шкаф	Обновление вытяжного шкафа в кабинете химии	1
6	Мебель для школьной столовой	Обновление мебели в столовой	34 стола 32 лавочки
7	Спортивный инвентарь	Обновление спорт.инвентаря	разный
8	Шкафы для документов	Обновление мебели в административных кабинетах	3
9	Стеллаж для одежды в спортивный зал	Обновление мебели в мужской раздевалке спортивного зала	1
Приобретена учебная литература на сумму 599776 рублей		библиотека	

В школе обучаются 835 учащихся в закрепленных за каждым классом кабинетах, при проектной мощности 750 учащихся.

Школа имеет **28 учебных кабинета** (математики, русского языка и литературы, физики, химии, биологии, иностранного языка, технологии, музыки, истории, географии) приспособленные для осуществления учебного процесса по всем предметам учебного плана, в т.ч два компьютерных класса, оснащенные необходимым компьютерным оборудованием, мультимедийным проектором и мебелью; а также

-библиотека и книгохранилище;

-спортивный зал, имеются 2 раздевалки, каждая из которых оснащена душевыми кабинами и санитарными узлами;

- столовую (данное помещение используется так же, как и актовый зал) на 100 посадочных мест, которая обеспечивает более 72% обучающихся горячим питанием;

-2 (два) кабинета психолога, оснащенные необходимым оборудованием и автоматизированным рабочим местом;

-1 (один) логопедический кабинет, оснащенный автоматизированным рабочим местом и оборудованием;

-2 (два) лицензированных медицинских кабинета;

- музей Боевой Славы «Они сражались за Родину, оснащенный музейной экспозицией;

-3(три) лаборантские при кабинетах химии, физики, биологии;

-2 (два) гардероба оснащенные вешалками с крючками, для учащихся начальных классов с ячейками для сменной обуви.

Для занятий 1-4 классов предусмотрено 9 учебных кабинетов, расположенных на первом этаже здания.

В каждом учебном кабинете установлены умывальные раковины с холодным водоснабжением, рядом с умывальными раковинами имеется мыло и бумажное полотенце, педальные ведра для мусора.

Учебные кабинеты для учащихся 5-11 классов расположены на втором и третьем этажах.

Все учебные кабинеты, в основном, оснащены ученической регулируемой мебелью, современными шкафами для хранения учебных наглядных пособий, необходимым компьютерным оборудованием, мультимедийными проекторами, в каждом учебном кабинете над классной доской установлены софиты, оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов.

Материально техническая база школы оснащена на оптимальном уровне образовательных программ.

Площадь помещений здания составляет **4384м²**

Наличие и использование площадей:

Наименование показателей	№ строк и	Всего (сумма граф 5,6,7,8)	В т.ч площадь, сданная в аренду (субаренду)	Из графы 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь здания (помещений) – всего (сумма строк 02,04,06)	01	4384	0	0	4384	0	0
в т.ч площадь по целям использования: учебная	02	2030	0	0	2030	0	0
из нее площадь спортивных сооружений	03	345	0	0	345	0	0
учебно-вспомогательная	04	474	0	0	474	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	48	0	0	48	0	0
подсобная	06	1880	0	0	1880	0	0
Общая площадь земельного участка	07	16520	0	0	16520	0	0
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	08	3550	0	0	3550	0	0

Здание школы построено в 1967 году, имеет три этажа. По периметру территории школы установлено металлическое ограждение, наружное электрическое освещение и установлено наружное видеонаблюдение из 8 камер. На территории школы имеется центральный въезд и входы. На въезде установлены ворота со знаком «Движение запрещено», на входах – калитки. Твердое покрытие проезда и тротуар выполнены в соответствии с транспортно-эксплуатационными и санитарно-гигиеническими требованиями. На территории школы расположены две спортивные площадки, малая - для учащихся 1-4 классов, с малыми архитектурными формами и большая - для 5-11 классов, требующая капитального ремонта и оснащения малыми архитектурными формами, бетонированная площадка для мусоросборника (на два контейнера) и трансформаторная подстанция, обеспечивающая электроснабжение школы и некоторой части жилых домов 95 квартала. Большой проблемой для школы является отсутствие безбарьерной среды для обеспечения маломобильных групп (отсутствие пандуса с перилами, отсутствие специальных ученических мест в безбарьерную зону, системы индивидуального вспоможения при передвижении и фиксации тела при сидении).

Противопожарная и антитеррористическая безопасность в школе соблюдается. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки. Обслуживающей организацией ООО «Парус ПМ» ежемесячно проводится проверка автоматической пожарной сигнализации с оформлением акта и занесением в журнал эксплуатации систем противопожарной защиты, ежегодно, в летний период,

на испытание и подзарядку сдаются огнетушители.

В 2022 году проведена плановая прокурорская проверка. По результатам проверки выдано предписание.

Ежеквартально с учащимися проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима, проводится ежедневная влажная уборка помещений, обработка антисептиком дверных ручек и оборудования в санитарных узлах, проветривание и ремонт санитарного оборудования в санитарных узлах.

На каждом этаже в школе имеются санитарные узлы для мальчиков и девочек. Санузлы оборудованы кабинками с дверями, установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги, полотенцедержатели, санузлы обеспечены только холодным водоснабжением.

На втором этаже имеется санитарно-техническое помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря.

По первоначальному проекту строительства здания, горячее водоснабжение предусмотрено частично. Согласно требованиям действующих санитарных правил (СП 2.4.3648-20 п.3.4.13 «Санитарные эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») не обеспечены горячим водоснабжением кабинеты химии, биологии и физики, технологии, санитарные узлы. При плановой проверке ТО Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в Ангарском городском муниципальном образовании в предписании указывается как замечание.

Для качественного ведения образовательного процесса школа располагает двумя компьютерными классами с мультимедийным оборудованием.

Образовательная составляющая единого информационного образовательного пространства включает в себя:

- Непрерывный курс «Информатики и ИКТ» для 5-11 классов;
- Использование компьютерной техники для оптимизации процесса самообразования учителей и обучающихся.
- Применение компьютерной диагностики при социологических, психодиагностических, и профориентационных исследованиях, а также при подготовке к ЕГЭ (пробное тестирование).
- Применение компьютеров для ведения школьной базы данных, сведение общешкольных отчетов по УВР.
- Ведение электронного дневника для информирования родителей об успеваемости учащихся.
- Использование электронной почты, участие в различных городских, российских и международных телекоммуникационных проектах.

В образовательной и управленческой деятельности используется современное лицензионное и свободное программное обеспечение.

Информатизация учебного процесса обеспечивается 119 персональными компьютерами, в том числе двумя компьютерными классами с мультимедийными проекторами. Локальная сеть объединяет компьютеры школы. Тип канала связи-кабельный, имеется сервер с административным ресурсом.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего	Используется в учебных целях	
		всего	Из них доступно в свободное от занятий время
Персональные компьютеры	119	81	81
Из них:			
- ноутбуки	59	46	46
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	119	81	81
Имеющих доступ к Интернету	119	81	81
Мультимедийные проекторы	29	29	

Интерактивные доски	2	2	
Принтеры	14	8	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие функции операции печати, сканирования, копирования)	20	15	
Интерактивный комплекс (интерактивная панель, стойка, вычислительный блок)	2	2	
Наушники с микрофоном	5	5	
Микрофон настольный	4	4	

Скорость доступа к сети Интернет

Наименование показателей	№ строки	Мбит/сек
Максимальная скорость доступа к Интернету	01	30.0
В том числе по типам доступа: Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDNсвязь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д) другая кабельная связь (оптоволокно))	02	30.0

В школе используются специальные программные средства:

- Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- Электронный журнал, электронный дневник;
- Системы электронного документооборота;
- Средства контент-фильтрации доступа к Интернету;
- Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 создан официальный сайт МБОУ «СОШ № 20» <http://school20ang.ru> в сети Интернет

SWOT-анализ по направлению «Материально-техническая база»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
1.Материально техническая база постоянно пополняется. 2.Обеспеченность учебной деятельности мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет. 3.Использование ресурсов для привлечения добровольных пожертвований (в т.ч на новогоднее оформление школы, шторы и т.д)	1.Отсутствие финансирования из бюджета на проведение ежегодного текущего и капитального ремонта школы. 2.Недостаточное финансирование на приобретение материальных ценностей и ремонт оргтехники. 3.Недостаточная укомплектованность специализированного кабинета (биологии) учебным оборудованием. 4.Отсутствие безбарьерной среды для маломобильных групп: (отсутствие пандуса с	Своевременное финансирование со стороны Учредителя	1.Необходимость в замене электропроводки, силовых щитков, светильников по всем помещениям здания; 2.Требуется капитальный ремонт системы отопления в подвальном помещении; 3.Требуется обеспечение горячим водоснабжением специализированных кабинетов, кабинетов начальных классов, санитарных узлов в соответствии с требованиями ч.1 ст.24, ч.1 ст.28 Федерального закона

	<p>перилами, отсутствие специальных ученических мест в безбарьерную зону и системы индивидуального вспоможения при передвижении и фиксации тела при сидении</p> <p>5.Недостаточное количество уличных видеокамер и отсутствие видеокамер внутри помещений.</p>		<p>№52-ФЗ от 30.03.1999г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», п.3.4.13 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи</p> <p>4.Требуется замена полового покрытия (линолеума или плитки) по коридорам 2 и 3 этажей</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод: В школе создана учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы находится в удовлетворительном состоянии и соответствует санитарным нормам, нормам пожарной и антитеррористической безопасности. При отсутствии финансирования на текущий ремонт школы ежегодно проводится косметический ремонт помещений школы силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы.

Каждый обучающийся, педагог, администратор и работник школы имеет доступ к информационным источникам, Количество учебных компьютеров достаточное.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 20» соответствует требованиям

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства школы

№	Нормативно-правовая база	2021
1.	Конституция, законы об образовании РФ и города Иркутска, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор	Имеется в наличии
2.	Паспорт антитеррористической защищенности	Имеется в наличии
3.	Паспорт дорожной безопасности	Имеется в наличии
4.	Инструкции по ОТ	Имеется в наличии
5.	Журналы по ОТ	Имеется в наличии
6.	Паспорт дорожной безопасности	Имеется в наличии
7.	Приказы, распоряжения	Имеется в наличии

Противопожарная и антитеррористическая безопасность в школе соблюдается. Заключены договора на обслуживание автоматической пожарной сигнализации и «тревожной» кнопки. Обслуживающей подрядной организацией ежемесячно проводится проверка автоматической пожарной сигнализации с оформлением акта и занесением в Журнал эксплуатации и систем противопожарной защиты.

Ежегодно производится испытание и подзарядка огнетушителей. Согласно плану, проводятся инструктажи по противопожарной безопасности среди учащихся и работников школы, а также ежеквартально - учебно- тренировочные занятия по эвакуации в случае возникновения ЧС. По итогам плановой проверки Отделом надзорной деятельности и профилактической работе по пожарной безопасности в Ангарском городском округе в феврале 2021 года в школе нарушений не выявлено.

Выводы: нормативно - правовые акты в области обеспечения безопасности школы, направленные на защиту здоровья и сохранение жизни учащихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей

имеются.

Организация медицинского обслуживания

Медицинские услуги оказываются в двух кабинетах (процедурный и медицинский) на основании договора на оказание медицинских услуг между муниципальным учреждением здравоохранения «Городская детская больница №1» и МБОУ «СОШ № 20». В медкабинете организовано оказание первой медицинской помощи, профилактическая работа согласно плану.

Результаты мониторинга доступности медицинской помощи

№	Название проверяемого подразделения	
1.	Укомплектованность кабинетов повышенной опасности аптечками или средствами первой помощи	Имеется в наличии 100%
2.	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Имеется в наличии 100%

Фельдшером школы регулярно проводится лечебно-профилактическая и противозoonиологическая деятельность:

- оказание первой медицинской помощи обучающимся;
- профилактические осмотры детей и подростков с целью раннего выявления и лечения заболеваний, определения группы здоровья;
- учёт заболеваемости обучающихся, ведение медицинских карт;
- проведение обследований обучающихся;
- профилактическая вакцинация обучающихся.

Анализ состояния соматического здоровья обучающихся представлен в таблице.

Год		2020	2020 %	2021	2021 %	2022	2022 %
Подлежало осмотру		804		803		840	
Осмотрено		804		803			
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Группа здоровья	I	264	32,8	250	31,1	318	37,8
	II	459	57,1	468	58,3	441	52,5
	III	51	6,3	53	6,6	57	6,8
	IV	21	2,6	23	2,9	14	1,7
	V	9	1,1	9	1,1	10	1,2
	итого	804	100,0	803			
Физическое развитие	N	647	80,5	637	79,3		
	Избыток массы тела	82	10,2	80	10,0	29	3,4
	Дефицит массы тела	64	8,0	73	9,1	68	8,1
	Отстаёт	4	0,5	6	0,7	6	
	Высокое	7	0,9	7	0,9	7	
Физкультурная группа	Основная	753	93,7	761	94,8		95,8
	Подготовительная	40	5,0	29	3,6	22	2,6
	Специальная	5	0,6	6	0,7	3	0,4

	Освобожден	5	0,6	7	0,9	10	1,2
Понижение слуха		2	0,2	1	0,1	1	0,1
Понижение зрения		158	19,7	166	20,7	169	20,1
Дефекты речи		15	1,9	17	2,1	25	2,9
Сколиоз		5	0,6	5	0,6	5	0,6
Нарушение осанки		31	3,9	21	2,6	22	2,6
Плоскостопие		22	2,7	26	3,2	26	3,1
Неврологическая патология		24	3,0	21	2,6	22	2,6
Кардиологическая патология		17	2,1	29	3,6	29	3,4
Патология ЖКТ		18	2,2	13	1,6	12	1,4
Кариес		161	20,0	161	20,0	158	18,8
Заболевание органов дыхания		13	1,6	15	1,9	16	1,9
Эндокринолог		46	5,7	49	6,1	51	6,1
Гинеколог					0,0		
Патология лор		38	4,7	51	6,4	55	6,5
Кожные заболевания		1	0,1	3	0,4	3	0,4
Патология почек		11	1,4	13	1,6	14	1,6
Хирургические заболевания		77	9,6	7	0,9	7	0,9
Прочие		19	2,4	23	2,9	23	2,8
Всего							

По сравнению с 2021 г. в 2022 г. наблюдается:

- увеличение на 6,7% количества обучающихся, относящихся к 1 группе здоровья.

-снижение на5,7% обучающихся со второй группой здоровья, на 1,2% - с четвертой группой. снижение на 1%-с дефицитом массы тела, на 6,4% - с избытком массы тела.

По сравнению с 2021 г. положительная динамика на 1%. при определении основной физкультурной группы. Снизилось количество обучающихся, относящихся к подготовительной группе на 1%.Наблюдаетсяувеличениеучащихся,относящихсякспециальной группе– на 0,1%, но увеличилось количество освобожденных от физкультуры детей на 0,3%.

Систематически ведется работа по профилактике и регистрации травм, микротравм, несчастных случаев с обучающимися.

Год	Количество травм	Динамика
2019	3	
2020	6	Рост травматизма на 3случая
2021	3	Снижение
2022	9	Рост травматизма на 6 случаев

В 2022 году наблюдается повышение уровня травматизма по сравнению в 2021 годом на 33% в связи с увеличением травмирования на уроке физкультуры и на перемене.

Организация горячего питания.

В школе имеются столовая полного цикла. Школьная столовая рассчитана на 100 посадочных мест.

Организация горячего питания школьников осуществляется на основании локальных актов регионального, муниципального и школьного уровня, которые выставлены на сайте школы. Блок столовой расположен на первом этаже здания. Организацию горячего питания осуществляет ИП Л.Ф.

Пороховниченко на основании договора.

Имеется технологическое оборудование, но частично требует замены, столовая укомплектована необходимой посудой. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. Контроль за качеством и сбалансированностью питания осуществляет бракеражная комиссия: контролируется объем порций, вкусовые качества готовых блюд, соблюдение питьевого режима.

Контроль за организацией питания проводит комиссия из числа родительской общественности

Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов) отражено в 10 –дневном меню, имеющем экспертное заключение Федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области». Нормы питания соблюдаются, ассортимент продуктов соответствует меню.

Школьная столовая укомплектована необходимым количеством работников (5 работников).

Основными задачами школы по организации питания учащихся являются следующие:

1. Обеспечение бесплатным и льготным питанием учащихся.
2. Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей.
3. Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения.
4. Развитие новых прогрессивных форм обслуживания и повышение культуры питания.
5. Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

Первым по значимости условием здоровья является правильное питание. В связи с этим школа проводит комплекс мероприятий по пропаганде здорового питания, оформлен

Тематический стенд по формированию культуры здорового питания, проводятся беседы и классные часы.

Классные руководители 5-11 классов принимают меры по более полному охвату учащихся горячим питанием, проводят разъяснительную работу среди учащихся и родителей по пропаганде основ питания. Работники столовой следят за составлением разнообразного меню, за качеством приготовления блюд, за калькуляцией, а также за условием сроков хранения и реализации продуктов питания.

В школьной столовой учащиеся имеют возможность по мере надобности пить кипяченую остуженную воду, что исключает риск кишечных заболеваний. Кроме этого, родителям в период распространения коронавирусной инфекции рекомендовано ежедневно давать воду в индивидуальных маленьких емкостях.

Организована работа по проведению мероприятий, направленных на предоставление бесплатного питьевого молока обучающимся 1-4 классов в соответствии с утвержденным Порядком обеспечения бесплатным питьевым молоком обучающихся 1-4 классов в муниципальных общеобразовательных учреждениях Ангарского городского округа. Обучающиеся начальной школы получают молоко по утвержденному графику.

В 2022 году на основании принятого в России закона об обеспечении детей с 1 по 4 класс бесплатным горячим питанием питание получают все школьники 1-4 классов. Обучающиеся 5-11 классов из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатное питание. Дети-инвалиды получают двухразовое бесплатное питание.

Охват питания

Классы	Общее количество обучающихся	Количество питающихся бесплатно	Количество питающихся за родительскую плату	% от общего количества
1-4классы	410	406	0	99%
5-9классы	387	116	55	49,6%
10-11классы	40	4	15	47,5%
	801			

В школе имеется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, нормпитания.

1. Материально-техническая база систематически совершенствуется:
 - за счет приобретения учебного оборудования, за счет средств субвенции
 - проведение *капитальных ремонтов* по предписаниям надзорных органов за счет средств Учредителя.
 - за счет привлечения дополнительных ресурсов (добровольные имущественные или денежные пожертвования)
2. Обеспеченность учебной деятельности мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет. Отсутствие финансирования из бюджета на проведение ежегодного *текущего* ремонта школы. Недостаточное финансирование на приобретение материальных ценностей и ремонт оргтехники.
3. Недостаточная укомплектованность кабинета биологии учебным (в том числе лабораторным) оборудованием.
4. Отсутствие безбарьерной среды для маломобильных групп
5. Недостаточный уровень наружного освещения и видеонаблюдения территории
6. Оборудование в столовой требует замены
7. Обеденный зал совмещен с актовым залом.
8. Низкая организация горячего питания на среднем и старшем звене.
9. Необходимость в замене электропроводки, силовых щитков, светильников по всем помещениям здания;
10. Требуется капитальный ремонт системы отопления в подвальном помещении;
11. Требуется обеспечение горячим водоснабжением специализированных кабинетов, кабинетов начальных классов, санитарных узлов

Вывод: В школе создана материально-техническая база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы находится в удовлетворительном состоянии и соответствуют санитарным нормам, нормам пожарной и антитеррористической безопасности. При отсутствии финансирования на текущий ремонт школы ежегодно проводится косметический ремонт помещений школы силами младшего технического персонала. Обновляется интерьер школы.

Каждый обучающийся, педагог, администратор и работник школы имеет доступ к информационным источникам, Количество учебных компьютеров достаточное.

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 20» соответствует требованиям.

2.7. Внутренняя система оценки качества образования

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 20» является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту- ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 20» - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых субъектами образовательных отношений, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Процедура ВСОКО позволяет обеспечить в МБОУ «СОШ № 20»:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработку единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- реализацию механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование субъектов образовательных отношений и постоянное повышение качества и конкурентоспособности.

Система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 20» функционирует на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

утвержденного приказом директора от 31.08.2018 г. № 337-од, которое регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

При построении системы оценки качества образования школа придерживается принципов преимущества, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами; объективности, достоверности, системности информации о качестве образования, в систему показателей качества включены не только установленные законодательством РФ в сфере образования статистические показатели, но и внутренний стандарт качества, показатели качества инновационных процессов школы, что позволит оценить не только актуальность, но и динамичность его развития.

При оценке качества образования основными методами установления фактических (количественных) значений показателей являются экспертиза и измерение. Качественные показатели могут быть получены в результате использования методов проблемно-ориентированного анализа, опроса, анкетирования, наблюдения, письменных оценок.

В рамках внутренней системы оценки качества образования организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, так и качество организации образовательного процесса, качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.



Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных, предметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами Школы. Выводы о качестве образования в Школе формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;
- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством

предоставляемых образовательных услуг;

- независимой оценки качества уставной деятельности школы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Оценка качества образования в МБОУ «СОШ № 20», представляющаяся потребителям и заказчикам образовательных услуг в форматах статистического отчёта и самообследования, характеризуется следующими чертами:

- воспроизводимостью процессов школы (процессы успешно повторяемы, управляемы, дают стабильные результаты);

- стремлением к гибкости системы качества как высшему результату управления;

- системой взаимодействия с партнерами и ориентированностью на открытость школы.

На основании полученных данных и выявленных несоответствий ведущие управленческие задачи на 2022 год:

- развивать навыки управления персоналом и аналитическую компетентность руководящих работников школы (навыки управления несоответствиями по процессам (корректирующие и предупреждающие действия) через исполнение решений коллегиальных органов управления, их промежуточный контроль (самоконтроль), через оптимизацию решений, через учёт интересов участников образовательных отношений и мотивацию педагогов на выполнение решений,), поддерживать персональную ответственность работников; обучать участников образовательных отношений переговорному действию и оценке качества образования.

2.12. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 20».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	808 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	407 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	355 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	303 человек/ 37,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,8 %

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 3,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	414 человек/ 51,2 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	149 человека/ 18,4 %
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/ 5 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человек 4 %
1.19.3	Международного уровня	28 человека/ 23%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19 человек/ 2,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человека/ 65%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человека/ 65 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 35 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 35 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 37 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 15 %
1.29.2	Первая	11 человек/ 28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 19,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 19,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/ 43,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 17,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	808 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м