

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 20»

Протокол от 08.04.2025 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 20»

Н.С. Иванова Н.С. Иванова

Приказ № 120-од от 11.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«СОШ № 20» за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20» (МБОУ «СОШ № 20»)
Руководитель	Нана Султановна Иванова
Адрес организации	665808, Иркутская область, г.Ангарск, 95квартал, дом20
Телефон, факс	8(3955)67-33-91,8(3755)67-74-15
Адрес электронной почты	ang_school20@bk.ru
Учредитель	665824, Иркутская область, г.Ангарск, ул.Фестивальная, д.10
Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: серия №1023800524824, выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Ангарску Иркутской области 22.11.2002 года)	
Лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 01 марта 2012года, регистрационный номер № 4445, срок действия - бессрочно, на правоведения образовательных программ: 1. Начального общего образования, в том числе программ специальных (коррекционных) учреждений VII вида 2. Основного общего образования 3. Среднего(полного)общего образования 4. Дополнительных образовательных программ Свидетельством о государственной аккредитации, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области 30 апреля 2015 года №2923, срок действия – до 30 апреля 2027 года.	

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 20» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вар 7.1) с задержкой психического развития (вар 7.2), нарушениями опорно-двигательного аппарата, основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, легкая умственная отсталость и ЗПР.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития уклада жизни школы; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений • реализации Рабочей программы воспитания, инновационных проектов, реализуемых школой • результатов профилактики социально-негативных явлений в среде несовершеннолетних
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (гуманитарный цикл);
- естественно-научных и математических дисциплин (естественнонаучный цикл);
- объединение педагогов начального образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере общего образования и Уставом Школы, строится на принципах общественно-государственного управления и самоуправления.

В соответствии с Уставом школы управление деятельностью МБОУ «СОШ №20» осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Уставом школы определена компетенция и ответственность руководителя школы, а также

субъектов управляющей системы.

Управление МБОУ «СОШ №20» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

Тип структуры управления — линейно-функциональный с элементами матричной, что позволяет наряду с линейным руководством, осуществлять специализацию по определенным видам управленческих действий, созданных функциональными подразделениями в форме постоянно/временно действующих творческих и проблемных групп. Управление ориентировано на согласованное проектное управление, что способствует развитию соуправления и самоуправления.

Структура управления совершенствовалась по линии развития горизонтальных связей и государственно-общественного управления и представлена персональными (директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

В структуру управления на стратегическом уровне введен Управляющий совет. Введение органов государственно - общественного управления на стратегическом уровне управления свидетельствует о включенности всех субъектов образовательного процесса в определение приоритетных направлений развития и функционирования школы. Коллегиальными органами управления в соответствии с Уставом являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Тактический уровень управления представлен заместителями директора по учебно-воспитательной работе, курирующими учебный процесс, воспитательную деятельность на всех уровнях общего образования, заместителем директора по научно- методической работе, ответственным за работу по внедрению и реализации инновационных педагогических практик, охрану безопасности образовательного процесса, постоянно действующим методическим семинаром, Советом профилактики, библиотекой, бухгалтерией.

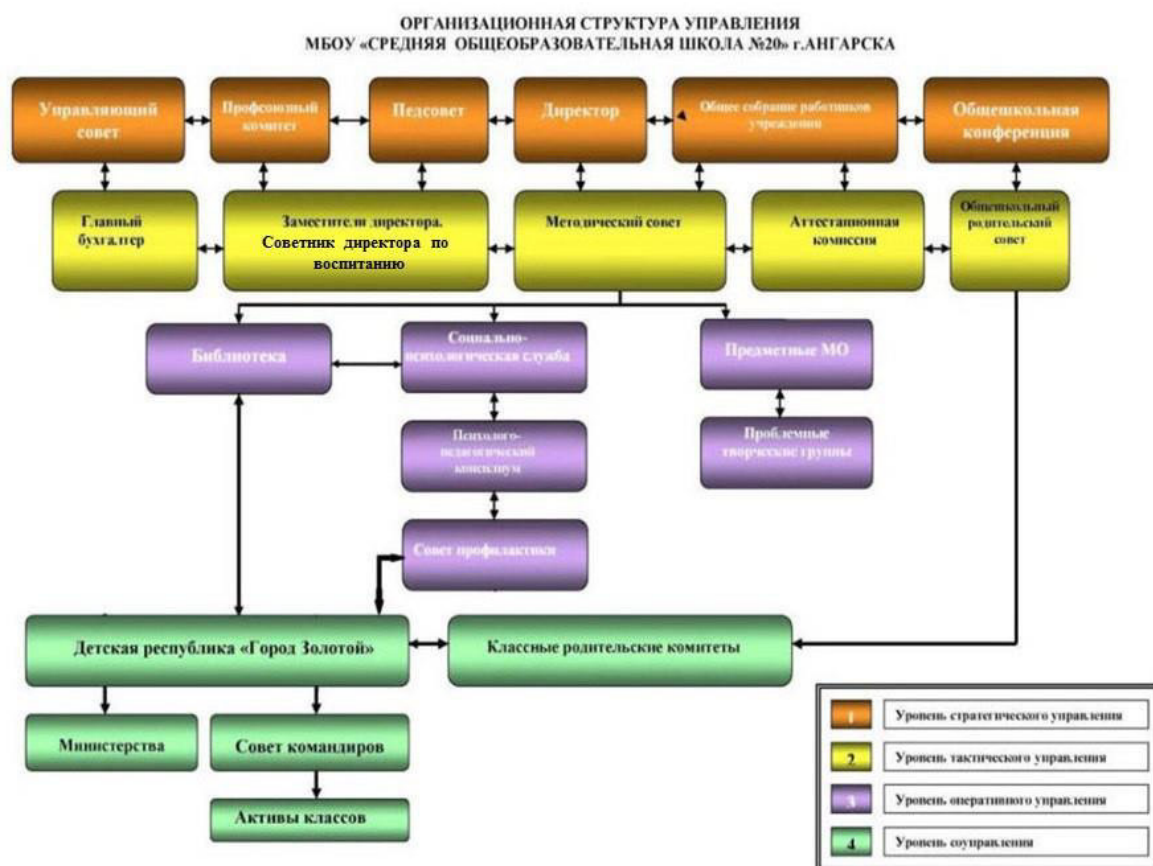
Функциональные обязанности административных работников школы закреплены должностными инструкциями и ежегодным приказом, закрепляющим определенные области ответственности. С содержанием должностной инструкции заместители руководителя ознакомлены приказом под роспись.

Главное назначение данного уровня управления — координация и интеграция действий всех структурных подразделений школы на достижение планируемых результатов.

Оперативный уровень — уровень школьных методических объединений: ШМО учителей НОО, ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественно- научного цикла, творческих объединений педагогов, Ресурсного центра «Зеленая волна» по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, школьного музея боевой славы «Они сражались за Родину».

Четвертый уровень — уровень ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Блок обучающихся представлен и в Управляющем совете школы

Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ «СОШ №20». Выполнение плана внутришкольного контроля за 2024 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой. Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на стратегическом уровне. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.



Все органы в структуре управления взаимодействуют с группой социальных педагогов и педагогов-психологов, а также с социальными партнерами. Выстроенные уровни управления, вертикальные (субординационные) и горизонтальные (координационные) связи позволяют увидеть включенность всех субъектов образовательного процесса в определение приоритетных направлений развития и функционирования, отраженных в локальных актах школы, и соответствуют Уставу, соблюдают принципы государственной политики, а именно: демократический, государственно-общественный характер управления.

Тематика внутришкольного контроля, заседаний постоянно действующего семинара, педагогических советов, педагогически консилиумов была направлена на повышение качества образования, в том числе уровня функциональной (в частности, финансовой) грамотности учащихся и родителей (законных представителей), внедрения в образовательный процесс школы инновационных практик на уровне начального общего образования, а именно: проекта «Развитие полимодального восприятия у младших школьников в условиях реализации ФГОС третьего поколения»:

- уровня психолого-педагогической компетенции учителей-предметников, классных руководителей, в том числе по предупреждению социально-негативных явлений в подростковой среде, по эффективным формам работы с родителями, проводился тщательный анализ уровня освоения учащимися 1-8, 10 классов образовательных программ по предметам учебного плана, определяющий перевод учащихся в следующий класс обучения, а также анализ уровня освоения учащимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования, определяющий организацию допуска выпускников 9-11 классов к государственной итоговой аттестации, создание благоприятных условий для адаптации учащихся 1-х, 5-х, 7-х, 1-х классов, осуществлялся внутришкольный контроль по теме «Достижение результатов обучения в 2-8 классах», реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах и профориентационного

занятия «Россия- мои горизонты» в 6-11 классах.

- В зоне управленческого внимания и контроля находились также вопросы нормативного обеспечения образовательного процесса: введение Федеральных образовательных программ разных уровней образования, утверждение связанных с данным процессом локальных нормативных актов, внедрение федеральных рабочих программ по учебным предметам, факультативным курсам и курсам внеурочной деятельности для 1-11 классов; утвержден перечень учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии в Федеральным перечнем учебников; прохождение аттестации педагогическими и руководящими работниками.

Целенаправленно проводилась процедура аттестации педагогов на соответствие и присвоение квалификационных категорий.

Управление персоналом в 2023 г. включало в себя обучение, консультирование, наставничество (в школе много молодых специалистов). Особое внимание уделялось повышению профессиональной культуры и компетентности педагогических кадров. В анализируемый период целенаправленно осуществлялось повышение квалификации педагогов, план выполнен на 100%, все педагогические работники проходят курсы по повышению квалификации и профессиональную переподготовку. Важным этапом в работе по организации курсовой подготовки учителей- предметников стало прохождение специализированных КПК по функциональной грамотности.

- Школа функционирует в стабильном режиме. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

Выводы: По итогам 2024 года система управления оценивается в целом как позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений при решении общего дела. Работа по улучшению качества учебных процессов и условий организации в условиях внедрения ФОП способствует достижению поставленных целей. В следующем году система управления школой будет ориентирован на полноценный режим работы в формате Федеральных образовательных программ, в формате достижения оптимального уровня воспитательного потенциала образовательно- развивающего пространства, формирующегося на базе урочной и внеурочной деятельности.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 20» является эффективная организация образовательного процесса и обеспечение реализации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее по тексту- ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 20» - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых субъектами образовательных отношений, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Процедура ВСОКО позволяет обеспечить в МБОУ «СОШ № 20»:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработку единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- реализацию механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование субъектов образовательных отношений и постоянное повышение качества и конкурентоспособности.

Система оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 20» функционирует на основе Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

утвержденного приказом директора от 28.08.2023 г № 458-од которое регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений.

При построении системы оценки качества образования школа придерживается принципов преемственности, сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами; объективности, достоверности, системности информации о качестве образования, в систему показателей качества включены не только установленные законодательством РФ в сфере образования статистические показатели, но и внутренний стандарт качества, показатели качества инновационных процессов школы, что позволит оценить не только актуальность, но и динамичность его развития.

При оценке качества образования основными методами установления фактических (количественных) значений показателей являются экспертиза и измерение. Качественные показатели могут быть получены в результате использования методов проблемно-ориентированного анализа, опроса, анкетирования, наблюдения, письменных оценок.

В рамках внутренней системы оценки качества образования организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, так и качество организации образовательного процесса, качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.



Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных, предметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами Школы. Выводы о качестве образования в Школе формируются 1 раз в год на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации учащихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников;

- удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- независимой оценки качества уставной деятельности школы, в том числе аккредитации образовательной деятельности и других оценочных мероприятий.

Оценка качества образования в МБОУ «СОШ № 20», представляющаяся потребителям и заказчикам образовательных услуг в форматах статистического отчёта и самообследования, характеризуется следующими чертами:

- воспроизводимостью процессов школы (процессы успешно повторяемы, управляемы, дают стабильные результаты);
- стремлением к гибкости системы качества как высшему результату управления;
- системой взаимодействия с партнерами и ориентированность на открытость школы.

На основании полученных данных и выявленных несоответствий ведущие управленческие задачи на 2025 год:

- развивать навыки управления персоналом и аналитическую компетентность руководящих работников школы (навыки управления несоответствиями по процессам (корректирующие и предупреждающие действия) через исполнение решений коллегиальных органов управления, их промежуточный контроль (самоконтроль), через оптимизацию решений , через учёт интересов участников образовательных отношений и мотивацию педагогов на выполнение решений,), поддерживать персональную ответственность работников; обучать участников образовательных отношений переговорному действию и оценке качества образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок

освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФООП СОО).

Форма обучения:

очная. Язык

обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	366
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	430
Основная образовательная программа среднего общего образования ФООП среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	44

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 840 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС и ФООП начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 28.08.2023 № 283;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования ФООП среднего общего образования (с изменениями от 02.09.2024 г. Приказ №193/01.10)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вар 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вар 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 года МБОУ «СОШ № 20» продолжено внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов

«Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня

информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов в рамках курсовой подготовки. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и другие цифровые ресурсы.

МБОУ «СОШ № 20» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов был представлено для выбора дальнейшего обучения три профиля. Наибольшей популярностью пользовался универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль - универсальный.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития НОО (вар 7.1) – 10 (1,6%);
- с задержкой психического развития НОО (вар 7.2) – 10 (1,6%);
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата ООО – 1 (0,12%);
- С задержкой психического развития ООО – 46 (3,94%);
- С умственной отсталостью ООО – 2 (0,24%);
- с тяжелыми нарушениями речи ООО – 1 (0,12%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального, основного, общего образования обучающихся с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО/ ООО ОВЗ и ФАОП НОО/ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клубы по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Педагоги средствами своего учебного предмета в течение недели и в последующем продолжают заявленную «разговорами о важном» тему.

Каждое внеурочное занятие предваряется ярким патриотическим образовательным событием: лидер-класс (назначается среди 5-11 классов на две недели) выносит флаг Российской Федерации в рекреацию, посвященную символике РФ, устанавливает во флаговой стойке. На линейке подводятся итоги деятельности школы за прошедший период, производится награждение за особые успехи, оглашается план основных школьных событий. На церемонии присутствует приглашенный класс уровня начального общего образования. Все присутствующие на торжественной линейке вместе исполняют гимн РФ. В это время на экране каждой классной комнаты Школы «развивается» флаг РФ, а дети исполняют гимн РФ. Педагоги, продолжая последнюю строку гимна «мы гордимся тобой», называют основные события прошедшей недели в стране и в мире, которыми россияне могут гордиться.

С 1 сентября 2023 года по настоящее время в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», на котором обучающиеся знакомятся с особенностями профессий. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Педагог-психолог, используя валидные методики, на занятии «Самопознание» и в личной беседе дает обучающимся советы по выбору профессии, рассказывает о качествах, которыми должен иметь человек для успешной профессиональной деятельности. Большой интерес у детей к социально-психологическим и интеллектуальным играм по профориентации. Продолжают эту деятельность профессиональные пробы и экскурсии в учебные заведения и на предприятия.

В Школе выбор внеурочной деятельности разнообразен.

Программы курсов внеурочной деятельности:

Уровень начального общего образования: «Движение есть жизнь!», «Ступеньки к успеху» (программа адаптации), «Этика - азбука добра», «Моя малая Родина», «Орлята России», «Легко ли писать без ошибок», «Занимательная математика», «Функциональная грамотность», «Школа светофорных наук», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Ритмика».

Уровни основного общего и среднего общего образования: «Финансовая грамотность: учимся для жизни», «Умей вести за собой», «Тайны русского языка», «Изюминка в интерьере», «Школьный спортивный клуб «Олимпиец», «Байкаловедение», «Что? Где? Когда?», «Психология», «Формирование правовой культуры подростков», «Яркие страницы истории Отечества», «Язык в речевом общении», «Основы программирования на PYTHON», «То, что тебя касается», «Избранные вопросы математики», «Экология и здоровье», «Физика в твоей профессии».

Предложенные спецкурсы в значительной мере расширяют содержание Рабочей программы воспитания, содействуют личностному развитию детей.

В течение года руководители курсов внеурочной деятельности организуют вместе с воспитанниками тематические массовые образовательные события для всей школы, а в конце года презентуют результаты внеурочной деятельности.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Все детские общественные объединения школы действуют в рамках РДДМ «Движение первых» под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Мингалиевой И.Т. Это - социально-гуманитарное: отряд ЮИД «Зеленая волна» 38 человек, руководитель Рыкова

О.В.;

- дружина юных пожарных «Служба 01», 12 человек, руководитель Латышева Ю.А.
- кружок психологии «Путь успеху», 12 человек, руководитель Власина Н.Г.;
- клуб медиации «Рука друга», 12 человек, руководитель Власина Н.Г.;
- отряд волонтеров «Вместе», 52 человека, руководитель Мингалиева И.Т.;
- отряд волонтеров «Не оступись!», 19 человек, при взаимодействии с КДНиЗП, руководитель
- патриотический отряд «Юнармия», 14 человек; руководитель Кабакова Т.В.;
- туристско-краеведческое: творческое объединение «Память сердца», 15 человек; руководитель Бирюкова М.В.;
- естественно-научное: отряд «Зеленые пионеры», 12 человек, руководитель Калинина Н.И.;
- «Правовой театр», 28 человек, руководитель Кочнева Е.С.

Обучающиеся при этом получают дополнительное образование (общая занятость дополнительным образованием в школе составляет 204 человека, 24% (АППГ 180, 22%), решают вопросы профориентации и личностного развития.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения. Дополнительное образование», «Школьные медиа», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство», «Спортивный клуб», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела:
 - «День рождения школы и класса», который в этом году прошел нетрадиционно: дети после нескольких испытаний (интеллектуальных игр) получили приглашение на бал Королевы Шахмат, где классы представили свои достижения, подарили подарки - концертные номера, а от Королевы Шахмат тоже получили сладкие призы;
 - «День учителя», в ходе которого старшеклассники не только провели уроки во всей школе, но и самих учителей пригласили на веселое конкурсное занятие;
 - «Неделя толерантности», перетекающая в День прав ребенка и человека – начало интеллектуального марафона нравственности и права;
 - образовательно-творческие фестивали детей и родителей «Понарошкин мир», «Солнечный круг», в ходе которых реализуются единые цели семьи и школы во имя развития детей;
 - Новогодние мероприятия, проводимые только силами самой школы и выводящими на сцену новых актерски талантливых детей;
 - Традиционные конкурсы мальчиков и девочек, судейство которых обеспечивает Совет ветеранов войны и труда (высокую активность проявили в этом году ветераны БАМ);
 - «Неделя психологии»;
 - День Победы с традиционным выходом всей школы во двор, чтобы исполнить таким огромным хором песни Победы, порадовать общественность микрорайона, что у нас

подрастают патриоты своей страны;

- праздничные мероприятия, посвященные окончанию учебного года: праздник «Последнего звонка» и др.

- все профилактические мероприятия, традиционно проводимые в течение года, реализуются в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и по программе профилактики буллинга «Дружить здорово!»: акции, интеллектуальные игры, встречи со специалистами системы профилактики, тренировки поведения в сложной жизненной ситуации, «Недели профилактики», трудовой отряд старшеклассников, участие в котором в приоритете принадлежит детям, требующим особого внимания;
- «Культурный код ангарчанина» (100% классов), «Пушкинская карта» (93% от всех детей, имеющих возраст 14 и более лет) - программы, участвуя в которых обучающиеся повышают свой культурный уровень, в традицию школы вошел День театра несколько раз в год, День музея, классы активно принимают приглашения библиотек, Дворцов культуры, участвуя в массовых мероприятиях города.

В период подготовки к празднованию юбилея Великой Победы приоритетной задачей школы является системное гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. В МБОУ «СОШ № 20» это направление реализуется через несколько модулей в рамках Рабочей программы воспитания и в школьном музее «Они сражались за Родину».

Согласно календаря Дней воинской славы России организованы образовательные события в разной форме: Урок Мужества, конкурс чтецов, экскурсия в школьный и городской Музей Победы, кино-урок, патриотическая акция школьная и совместно с администрацией города возле памятников первостроителям Ангарска и воинам, погибшим в горячих точках и конфликтах, муниципальные военно-спортивные конкурсы: «Зарница», «От солдата до генерала», библиотечный слет «Я – патриот», фестиваль юнармейца, экскурсия в поезд-музей, г. Иркутск и мн. другое.

Школа приняла участие в проекте «Своих не бросаем»: приобрели детектор дронов, подготовили и отправили через «Народный фронт» посылки к Дню защитников Отечества, отряд «Юнармия», участвует в плетении камуфляжных сетей.

Дети участников СВО совместно с нашим чудесным хором подготовили поздравление своим папам с Днем Победы.

Свою гражданскую позицию педагоги и школьники демонстрируют, организуя деятельность муниципального ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленая волна» по руководством Дубровиной Н.В., зам.директора по УВР. Согласно циклограмме юные инспекторы Ангарского городского округа ведут совместно с сотрудниками Госавтоинспекции профилактическую работу. Инновацией этого года является новая программа «Школа лидера», в ходе которой командиры отрядов ЮИД изучают основы руководства детским общественным объединением.

Еще одной инновацией года является системная деятельность межшкольного клуба медиации «Мы вместе!». Школьники Ангарска, объединившись в единое детское общественное движение, под руководством педагога-психолога, руководителя муниципального проекта по внедрению медиативных технологий в образование Власиной Н.Г. продолжают осваивать медиативную технологию, делятся школьными проблемами, учатся их конструктивно разрешать.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения внесены в календарный план воспитательной работы.

В 2024 году первичное отделение Движения Первых совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Мингалиевой И.Т. активно действует во Всероссийских и муниципальных проектах РДДМ.

Набирает обороты волонтерское движение Добро.Рф, новые лидеры ученического

самоуправления успешно осваивают программу «Школа волонтера», сформировался отряд ЮнАрмия, провели десант и посвящение новичков, помогают фронту, посвящены в Орлята все первоклассники, а те, кто постарше, показали, чему уже научились: «прокрутились» в «Орлятской карусели», конкурсные задания для которой приготовили лидеры ученического самоуправления, Медиафорум Движения, «МедиаТочка», «Медиа Притяжение» - федеральные проекты движения первых помогли сформироваться команде, освещающей деятельность школы в сети Интернет.

Участие в молодежных фестивалях показывает эффективность педагогического сопровождения развития движения детей и молодежи. Председатель первичного отделения РДДМ приняла участие в профильной смене ДОЦ «Океан».

Знаменательными событиями для школы являются торжественные посвящения в «Движение Первых» (уровни ООО, СОО), «Орлята России (уровень НОО). Дети получили значки, галстуки, лидеры – футболки, отражающие принадлежность к детскому движению. Деятельность, предлагаемая движениями, плановая и реализуется школьным первичным отделением, отражается в СМИ школы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 в школе продолжает действовать профориентационный минимум для обучающихся 6–11 классов. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- контроль обеспечивает Стоянович Ю.Д.– заместитель директора по УВР;
- назначен ответственный за реализацию регионального проекта «Билет в будущее» Ершова А.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11 классов, педагог-психолог Власина Н.Г.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11 классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Ангарский индустриальный техникум;
- Ангарский медицинский колледж;
- Ангарский техникум строительных технологий;
- Ангарский техникум пищевой промышленности.
- Формат профориентационного минимума:
- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;
- тестирование по профессиональной ориентации на уроках «Самопознания»;
- социально-психологические и интеллектуальные игры;
- классные часы «Проектория Шоу профессий».

Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 63 обучающихся 6–11-х классов.

Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике: 11 человек - 100% методик, 52 человека – частично. Педагогом-психологом проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Эффективность реализации Рабочей программы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам анализа своей деятельности классными руководителями. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы.

Анализ отчетов о реализации Рабочей программы воспитания в 1–11-х классах показал следующие результаты:

- содержание соответствует программе, формы воспитательной работы подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся, охватывают все заявленные направления развития личности;
- появились новые, привлекательные формы активизации детей и молодежи;
- профилактические мероприятия, и, прежде всего, по недопущению жестокого обращения среди несовершеннолетних дали значительное снижение.

Профилактика социально-негативных явлений в среде несовершеннолетних.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется такими основополагающими документами, как:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ.

В сфере профилактической работы решаются следующие задачи:

- организация работы по реализации права детей на обучение и получение основного общего образования;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- создание системы учета несовершеннолетних, подлежащих обязательному обучению, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе;
- организация занятости и досуга несовершеннолетних, летнего отдыха обучающихся;
- выявление и оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющим проблемы в обучении и находящимся в социально опасном положении;
- выявление и учет семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа с субъектами системы профилактики ведется согласно алгоритму, разработанному КДН и ЗП, ОВД, согласованному с Управлением образования администрации Ангарского городского округа.

Ежедневно в школе ведется учет обучающихся, отсутствующих на занятиях с указанием причины. В отношении категории несовершеннолетних, допускающих пропуски по неуважительной причине совместно с различными службами и ведомствами проводится профилактическая и коррекционная работа. За отчетный период 2 обучающихся переведены в 8 и 9 классы с академической задолженностью по причине большого количества пропущенных уроков.

Сведения о Школе

Параметры	НОО	%	ООО	%	СОО	%	по школе, всего	%

Общее количество учащихся	366	100	430	100	44	100	840	100
Многодетные семьи	86	23,05	65	18,3	13	10,7	164	19,3
Малообеспеченные семьи	30	8,043	43	12,11	9	7,44	52	6,12
Неполные семьи, всего	97	26	97	27,3	36	30	230	27
Живут только с мамой	74	19,8	79	22,3	14	11,6	167	19,7
Живут только с папой	5	1,34	7	1,97	3	2,48	15	1,77
Неблагополучные семьи, всего	8	2,145	13	3,66	1	0,83	22	2,59
состоящие в Банке данных (СОП)	0	0	1	0,28	1	0,83	2	0,23
состоящие на учете в ОДН	0	0	2	0,56	1	0,83	3	0,35,
находящиеся на сопровождении ЦПД	1	0,27	0	0	1	0,83	2	0,23
Опекаемые	6	1,6	6	1,69	3	2,48	15	1,77
Дети- сироты	0		2	0,56	2	1,65	4	0,47
Дети-инвалиды/ Дети ОВЗ (без учета инвалидов)	17	4,56	7/37	1,97/10,4	6	5	30/37	3,53/4,36
Дети, находящиеся на индивидуальном обучении, причина	2	0,54	5	1,4	1	0,83	8	0,94
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	1	0,27	10	2,8	3	2,48	14	1,65
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН УМВД	0	0	2	0,56	1	0,83	3	0,35
Обучающиеся, состоящие на учете в Банке данных Иркутской обл.	0	0	0	0	1	0,83	1	0,118
Обучающиеся, совершившие правонарушения и доставленные в ОП УМВД	0	0	0	0	1	0,83	1	0,118
Обучающиеся, совершившие преступление/отказной материал	0	0	0	0	0	0	0	0
Обучающиеся, замеченные в курении (табак, вейп)	0	0	1	0,28	3	2,48	4	0,47
Обучающиеся, замеченные в употреблении спиртных напитков	0	0	1	0,28	0	0	1	0,118
Обучающиеся, замеченные в употреблении	0	0	0	0	0	0	0	0

наркотических веществ								
Всего родителей	622	100	547	100	206	100	1375	100
Образование родителей: - высшее мамы/папы/опекуны	124/ 77/ 3	20/ 12,4/ 0,5	120/ 63/ 3	22/63/0,55	37/ 24/ 0	18/ 11, 7/0	281/ 164/ 6	20,43/ 11,9/ 0,44
средне- специальное мамы/папы/опекуны	198/ 126/ 1	31,9/ 20,2/ 0,16	172/ 104/ 0	31,4/19/0	58/ 48/ 0	28,16/ 23,3/ 0	428/ 278/ 1	31,13/ 20,22/ 0,07
среднее мамы/папы/опекуны	50/ 25/ 0	8/ 4/ 0	62/ 22/ 2	11,3/ 4,02/ 0,37	103/ 126/ 0	6,3/ 3,4/ 0	125/ 54/2	9,09/ 3,9/ 0,14
другое мамы/папы/опекуны	27/ 5 /0	4,34/ 0,8/ 0	3/ 03/ 0	0,55/ 0,55/ 0	8/ 8/ 0	3,9/ 3,9/ 0	38/ 16/ 0	2,8/ 1,16/ 0
Семьи участников СВО	17	4,56	18	5,07	0	0	35	4,122
Занятость во внеурочное время	219	58,7	224	63,1	52	43	494	58
всего заняты в школе / вне школы)	22/ 197	5,9/ 52,8	60/ 164	17/ 46,20	21/ 30	17,35/ 24,8	103 /391	12,13/ 46,05
заняты в 2-х и более направлениях	19	5,09	26	7,32	5	4,13	50	5,9
не заняты	116	31,1	116	32,7	21	17,3	253	30

На каждого обучающегося, состоящего на различных видах учета, составлена индивидуальная карта психолого-педагогического сопровождения, план профилактической работы. Формы взаимодействия с ребенком и его семьей как индивидуальные, так и групповые.

На особом контроле находится внеурочная занятость несовершеннолетних. Большая часть несовершеннолетних не желает посещать учреждения дополнительного образования и спорта. Чтобы решить данную проблему, в школе был создан отряд волонтеров «Светлячок», работая в котором дети помогали вести профилактическую работу среди сверстников, общались со специалистами системы профилактики, интересными людьми. Кроме того, начали системную работу спортивный клуб «Олимпиец», патриотический отряд «Юнармия». По-прежнему востребованным является дружина юных пожарных «Служба 01», трудовой отряд старшеклассников, который мы организуем в марте, апреле, мае, июне, сентябре, руководитель Рыкова О.В.

В школе 40% четырнадцатилетних детей, состоящих на внутришкольном учете (далее ВШУ) имеют Пушкинскую карту, посещают учреждения культуры с классом или индивидуально. Остальные оформляют паспорт. Вопрос внедрения детей ВШУ в программу «Культурный код ангарчанина» находится на контроле администрации школы.

В кабинете профилактики (Наркопост) состоит на учете два человека, которые были замечены в употреблении никотин содержащие вещества. Ими в своих классах была проведена информационная работа, встречи со специалистами системы профилактики. Один человек был направлен в КДНиЗП, так как нарушил Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма, последствий потребления табака или потребления никотин содержащей продукции».

В школе отмечаются случаи отклоняющегося поведения. По каждому случаю применяются меры реагирования согласно законодательству РФ, локальным актам, принятым школой.

Повышая правовую культуру участников образовательного процесса с учетом современных вызовов, юристом были подготовлены учителям, обучающимся, родителям памятки о мерах ответственности за противоправные действия. Проведены классные часы, родительские собрания, совещания педагогов при директоре. Ведутся уроки правовой грамотности.

Эффективными формами деятельности являются Недели профилактики. План выполнен на 100%. Проведены:

- Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»,
 - Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках!»,
 - Единая Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые лёгкие»,
 - Неделя правовых знаний «Равноправие»,
 - Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»,
 - Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»,
 - Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»,
 - Неделя здоровья «Жизнь, здоровье, красота»,
 - Неделя профилактики «Лето – без табака»,
 - Неделя профилактики самоповреждающего поведения «Разноцветная неделя».
- Образовательные события подбираются в зависимости от возраста, особенностей группы. Наиболее востребованы социально-психологические, интеллектуальные, парламентские игры. В яркой, занимательной деятельности ребенок даже не осознает, что в данный момент он является объектом профилактики. Где-то он получает ситуацию успеха, где-то «чувство локтя», старшего друга, где-то получает новые знания о своих неблагоприятных поступках и пристрастиях, делает соответствующие выводы.

Гордостью нашей школы являются дети, которые осваивают технологию школьной медиации. Клуб «Рука друга» открытый. На его основе был создан в 2024 году межшкольный клуб «Мы вместе». Дети 15-ти школ занимаются уже два года, не смотря на свой юный возраст, сами могут провести некие процедуры по разрешению конфликтов, по организации Круга сообщества и др.

Волонтерский отряд «Здоровый стиль» прошел обучение по формам профилактики употребления психоактивных веществ. В 2024 г. этот отряд получил развитие и начал работу в сотрудничестве с КДНиЗП, отделом по культуре и молодежной политике.

Партнерские отношения в вопросах профилактики реализуются с Управлением образования администрации АГО, УМВД России по Иркутской области, Ангарскому городскому округу:

Отделом Госавтоинспекции,

Отделами полиции №1,2,

ОГКУ «Центр профилактики наркомании»,

Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации АГО

Отделом опеки и попечительства,

Центром помощи детям,

ОГБУЗ Иркутский областной психоневрологический диспансер,

Детскими медицинскими учреждениями,

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

Меры поддержки семей, где родители участвуют в СВО:

1. муниципальные службы:

- организация психологической помощи,
- организация медицинской помощи,
- содействие трудоустройству,
- организация занятости детей, получения образования, в том числе в учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта,

- правовая, юридическая помощь,
- оказание социальной помощи,
- оказание помощи уходе за несовершеннолетним, пожилым родственником,
- оказание помощи в быту,

2. школа:

- организация летней занятости,
- оказание социальной поддержки (бесплатное питание),
- участие в благотворительных акциях,
- участие в массовых мероприятиях школьного, муниципального уровней: ДК Энергетик, ДК Нефтехимик, и др. учреждений культуры.

Меры поддержки семей, находящихся в социально опасном положении

В отношении таких семей деятельность организована всеми службами, определенными решением КДНиЗП. По каждой из выявленных трудностей принимаются соответствующие меры поддержки, эффективность которых системно мониторится. Так за отчетный период с учета были сняты 7 семей.

В школе создан и функционирует Совет профилактики, в 2024 году было проведено 9 заседаний;

рассмотрено 114 персональных дел обучающихся;

на начало отчетного периода состояло на ВШУ 42 человека;

снято с учета 11 человек;

количество обращений в КДНиЗП: 20 раз;

проведено профилактических рейдов: 23.

Вывод: в ходе анализа профилактической работы в школе отмечается положительная динамика в области профилактики социально-негативных явлений среди детей и подростков: снизились число конфликтов, агрессивность детей.

Проблемами остаются вейпинг, нецензурная лексика, уклонение от учебы, недостаточная занятость детей ВШУ социально одобряемыми видами деятельности: культура, спорт, дополнительное образование.

Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса в 2024 году.

Цель работы педагогов-психологов:

- создание условий для сохранения и повышения уровня психологического здоровья

участников образовательного процесса в рамках системы психолого-педагогического сопровождения развития личности.

Задачи:

1. способствовать формированию личности обучающихся на каждом возрастном этапе;
2. содействовать созданию положительного микроклимата в классных коллективах, повышению уровня комфортности;
3. содействовать развитию познавательной и мотивационно-волевой сфер личности обучающихся с ОВЗ; слабоуспевающих обучающихся;
4. способствовать полноценному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, успешной адаптации обучающихся 1-х; 10А классов к новой ситуации обучения, обучающихся 4-х классов - к переходу в ООО.

Психолог на уровне НОО сопровождает обучающихся с 1 по 4 класс (в начале 2023 года – 15 классов, 406 обучающихся и родителей; в конце 2023 года - 15 классов; 402 обучающихся и родителей); педагогический коллектив (15 педагогов НОО).

Работа педагога – психолога осуществлялась последующим направлениям:

- диагностическо-аналитическое;
- коррекционно-развивающее;
- психологические: профилактика, просвещение, консультирование;
- организационно-методическое.

1) В течение года проведена диагностическая работа:

В 1,2,3,4-классах – мониторинг уровня сформированности УУД:

Познавательные УУД в 1-х классах	Высокий	Средний	Ниже среднего
2023 г.	28%	66%	6%
2024г.	26%	69%	5%
Регулятивные УУД в 1-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2023 г.	28%	63%	9%
2024г.	25%	65%	10%
Коммуникативные УУД в 1-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2023 г.	25%	67%	8%
2024г.	27%	66%	7%

Вывод: в 1-х классах преобладает средний уровень развития УУД – 63%-69%, снизилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД на 2 %, снизилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД на 1 %; снизилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД на 3 %, увеличилось количество обучающихся с низким уровнем регулятивных УУД на 1%. Повысилось количество обучающихся с высоким уровнем коммуникативных УУД на 2%. Уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД на 1%. Наблюдается положительная динамика в сформированности у 1-классников уровня познавательных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД во 2-х классах	Высокий	Средний	Ниже среднего
2023 г.	12%	81%	7%
2024г.	11%	82%	7%
Регулятивные УУД во 2-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2023 г.	25%	69%	6%
2024 г.	26%	69%	5%
Коммуникативные УУД во 2-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2023 г.	15%	77%	8%
2024 г.	14%	79%	7%

Вывод: во 2-х классах преобладает средний уровень развития УУД – 69%-82%,

увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности регулятивных УУД на 1%, снизилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных и коммуникативных УУД на 1%. Уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности регулятивных и коммуникативных УУД на 1%; количество обучающихся со сниженным уровнем познавательных УУД осталось на прежнем уровне. Наблюдается положительная динамика в сформированности у 2-классников уровня регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД в 3-х классах	Высокий	Средний	Ниже среднего
2023 г.	22%	67%	11%
2024 г.	23%	67%	10%
Регулятивные УУД в 3-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2023 г.	16%	78%	6%
2024 г.	18%	77%	5%

Коммуникативные УУД в 3-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2023 г.	16%	77%	7%
2024 г.	18%	76%	6%

Вывод: в 3-х классах преобладает средний уровень развития УУД – 67%-78%; увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД на 1%, регулятивных и коммуникативных УУД на 2%; уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД на 1%. Наблюдается положительная динамика в сформированности у 3-классников уровня познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД в 4-х класса	Высокий	Средний	Ниже среднего
2023 г.	15	77%	8%
2024 г.	17	76%	7%
Регулятивные УУД в 4-х классах:	Высокий	Средний	Ниже среднего
2023 г.	20	73%	7%
2024 г.	23	71%	6%
Коммуникативные УУД в 4-х классах	Высокий	Средний	Ниже среднего
2023 г.	27	67%	6%
2024 г.	26	69%	5%

Вывод: в 4-х классах преобладает средний уровень развития УУД, увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательных УУД на 2%, регулятивных УУД на 3%; количество коммуникативных УУД на высоком уровне снизилось на 1%; уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД – на 1%. Наблюдается положительная динамика в сформированности у 4-классников уровня познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

- 2) Коррекционно-развивающее направление. По результатам исследования адаптации 1-классников были сформированы группы «риска» по проблемам: «тревожные»; неуверенные, с заниженной самооценкой»; «слабоуспевающие»; «дети с ОВЗ»; «с непроизвольным вниманием и поведением» для дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Всего проведено 94 групповых занятия; 115 индивидуальных занятий.

Для успешной адаптации 1-классников, проведено 34 внеурочных групповых занятия, в т.ч., в 1-х классах, по развивающим программам «Психология общения» (Т.В. Герасимова, «Гимназия №1»), «Ступеньки к успеху». В 1-4 классах – по 34 занятия. Со сниженным уровнем адаптации – 15 человек. Проведено 28 занятий по программе

«Программа психологического сопровождения ФГОС НОО. Адаптация к школе». С низкой учебной мотивацией – 21 человек. Проведено 17 занятий по программе «Хочу быть успешным» (О.И. Хухлаева) - 1-4-е классы. С низким уровнем произвольного поведения (внимания) – 13 человек в 1-4 классах.

Проведено 14 занятия по программе «Программа коррекции внимания, поведения, общения с использованием сказкотерапии».

С повышенной тревожностью, страхами, с заниженной самооценкой, с низким эмоциональным фоном – 22 человека.

Проведено 18 занятий в 1-4 классах по программе «Профилактика школьной тревожности. Сказкотерапия» (М.А. Панфилова).

С трудностями в обучении (слабоуспевающие), с низкими учебными навыками – 28 человек. Проведено 19 занятий в 1-4 классах по программе «Коррекция, развитие и формирование учебных навыков младших школьников (О.Н. Истратова)».

С обучающимися с ОВЗ – 21 человек, проведено 33 занятия для коррекции познавательной сферы.

3) Профилактика и психологическое просвещение.

По итогам диагностики, по запросу родителей, классных руководителей, самих обучающихся было проведено:

117 индивидуальных и групповых консультаций, семинаров: с обучающимися – 58; с родителями - 37; с педагогами – 22. В течение года проводилась профилактическая работа.

- С обучающимися:

1. Еженедельные внеурочные занятия для отдельных классов-«Психология общения».
2. Интеллектуальные игры для 1-4 классов; олимпиада по психологии для обучающихся 3-х, 4-х классов.
3. Классные часы, игры-драматизации о дружбе и друзьях в 1-4-х классах.
4. Коммуникативный тренинг по снижению конфликтности, негативных чувств (коррекция эмоционально-волевой сферы) – 1-4 классы.
5. Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности, страхов – 1-4 классы.
6. Психологические занятия в сенсорной комнате – 1-4 классы.
7. Беседы, профилактические занятия, игры-драматизации с обучающимися 1-4-х классов с целью профилактики конфликтов, вредных привычек, формирования ЗОЖ.
8. «Недели Психологии» - апрель; ноябрь 2023г.

- С педагогами:

Семинары, консультации для педагогов:

- «Возрастные особенности 1,2,3,4-классников».
- «Готовность 1-классников к школе. Результаты готовности»-1-е классы.
- «Адаптация 1-классников к школе. Результаты адаптации»-1-е классы.
- «Индивидуальные особенности и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ».
- «Причины, профилактика тревожности у обучающихся»-1-4 классы.
- «Коррекция учебных трудностей»-1-4 классы.
- «Развитие учебной мотивации у обучающихся»-1-4-е классы.
- «Развитие у обучающихся навыков произвольного поведения, коррекция внимания».
- «Формирование комфортной психологической среды в классном коллективе».
- «Кинезиологические игры и упражнения для повышения работоспособности на уроке».
- «Приемы снятия эмоционального напряжения. Профилактика стрессов».

С родителями: Родительские собрания, консультации:

1. «Готовность и адаптация 1-классников к школе. Результаты диагностики».
2. «Возрастные особенности развития познавательной сферы младших школьников».
3. «Роль читательской грамотности у обучающихся в повышении учебной мотивации».
4. «Профилактика тревожности, страхов. Повышение самооценки».
5. «Причины и коррекция учебных трудностей».
6. «Развитие волевой саморегуляции у ребенка».

4) Организационно-методическая работа.

1. Наблюдение педагогического процесса с целью изучения классных коллективов, трудностей обучения, познавательной активности учащихся, проблем взаимоотношений учащихся, детей и педагогов, вопросов адаптации учащихся, определения дальнейшего образовательного маршрута.
2. Участие в работе методических совещаний, педагогических советов, консилиумов, ПМПк, Совета профилактики, по вопросам обучения и воспитания детей, школьного методического объединения – по плану школы:
3. Участие в работе Муниципального МО психологов - по плану ЦОРО, муниципальных, региональных, областных семинарах, в форуме «Лидер в Образовании», в психологическом фестивале «Опыт + Опыт = Результат», коллегиях, НПК «Опыт работы с детьми с ОВЗ», по психологическим проблемам, по профилактике социально-негативных явлений.

Выводы:

1. Продолжать работу с классными руководителями по учету индивидуальных особенностей

стей разных категорий детей «группы риска» и их семей:

- с детьми с ОВЗ; с особенностями поведения (неустойчивым вниманием, непроизвольным поведением, конфликтными детьми, состоящими на ВШК); с тревожными, с неуверенными детьми, с заниженной самооценкой, с низким эмоциональным фоном; с низкой учебной мотивацией, с проблемами в развитии, обучении (с низким уровнем познавательных процессов, учебных навыков); из неполных, неблагополучных семей, семей мигрантов.

2. Продолжать психологическое просвещение обучающихся, педагогов, родителей для повышения их психологической культуры; профилактику психологического здоровья, снятие эмоционального напряжения у педагогов, обучающихся и родителей; коррекционно- развивающую работу с обучающимися «группы риска», их семьями, совместно с педагогами, классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ОДН.

Основная цель работы педагога-психолога на уровне ООО и СОО заключается в содействии деятельности ОУ в решении практических задач: сохранение и бережение психического здоровья учащихся; сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития; создание условий для раскрытия индивидуального потенциала учащихся, развитие их творческих, интеллектуальных способностей, развитие личностной, эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей и позитивной мотивации к обучению. Модель работы психолога – куратор учащихся 5-11 классов.

Диагностическое направление:

1. Исследование мотивационной, эмоционально-волевой сфер, интеллектуальных способностей учащихся, уровня сформированности УУД у учащихся 5-11 классов. В адаптационный период - особое внимание уделяется учащимся 5-х, 10 классов;

2. Групповая диагностика в 5-11 классах по изучению мотивации учения и эмоционального отношения к учению, характерологических особенностей, эмоционально – волевой сферы;

3. Профориентационная диагностика в 8-11 классах; начальная профориентация в 5-7 классах (Экспресс-диагностика Г.В. Резапкиной);

4. Индивидуальная, углублённая диагностика с учащимися с проблемами здоровья, поведения, общения, учёбы, учащихся «группы риска», учащихся с ОВЗ в 5г, 8в, 9б классах;

5. Диагностика родителей по семейному воспитанию, общению с детьми, отношения к выбору профессии;

6. Диагностика суицидального поведения учащихся 7-11-х классов; выявление учащихся группы риска в употреблении ПАВ 7 – 11 классов; региональное социально-психологическое тестирование (СПТ) в 7-11 классах; региональный мониторинг САН, оценки предварительного состояния психического здоровья учащихся 8-11 классов; изучение жизнестойкости учащихся 7-11 классах.

Уровень сформированности УУД учащихся 5-9 классов за 2 учебных года.

Личностные УУД (мотивация учения)															
	5 классы			6 классы			7 классы		8 классы			9 классы			
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2022/2023		89 уч.			95 уч			80 уч.			54 уч			57 уч	
	5%	17%	82 %	16%	38%	46%	33%	48%	19%	13%	35%	52%	13%	39%	48%
2023/2024		81 уч.			89 уч.			74 уч.			55 уч.			59 уч.	
	10 чел.12,3 %	19 чел23,5 %	52 чел 64,2%	2 чел. 2%	29 чел. 33%	58 чел 65%	10 чел. 13,5%	22 чел. 29,7%	42 чел. 56,8%	15 чел. 27%	24 чел. 44%	16 чел. 29%	12 чел 20%	27 чел. 46%	20 чел. 34%
	5 классы			6 классы			7 классы		8 классы				9классы		
Познавательные УУД															
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2022-2023		91 уч			70 уч			73 уч			35 уч			40 уч	
	3%	67%	30%	11%	48%	41%	23 %	54%	23%	15%	58%	28%	32%	37%	31%
2023-2024		75 уч.			91 уч.			71 уч.			55 уч.			64 уч.	
	2 чел3%	49 чел 65%	24 чел. 32%	16 чел 18%	54 чел 59%	21 чел 23%	11 чел. 15%	39 чел. 55%	21 чел. 30%	0 чел. 0%	16 чел. 29%	39 чел. 71%	0 чел 0%	26 чел. 41%	38 чел. 59%
5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы			
Регулятивные УУД															
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2022-2023		89 уч			83 уч.			58 уч			48 уч.			49 уч	
	3%	6%	91%	1%	19%	80%	0%	19%	81%	14%	32%	54%	58%	23%	19%
2023-2024		94 чел.			100уч.			86 уч.			68 уч.			74 уч.	
	0%	47 чел.50%	47 чел50%	0%	27 чел 27%	73 чел 73%	11 чел 13%	36 чел. 42%	39 чел. 45%	13 чел. 19%	21 чел. 31%	34 чел. 50%	21 чел. 28%	32 чел. 43%	21 чел. 28%
5 классы			6 классы			7 классы			8 классы			9 классы			
Коммуникативные УУД															
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2022-2023		99уч			95 уч			80 уч			54 уч			57 уч	
	27%	69%	4%	30%	50%	20%	31%	58%	11%	28%	65%	7%	39%	52%	9%
2023-2024		95 чел.			103 уч.			86 уч.			68 уч.			74 уч.	
	48 чел 51%	37 чел. 39%	10 чел 10%	46 чел 45%	50 чел 48%	7 чел 7%	32 чел 37%	22 чел. 26%	32 чел. 37%	22 уч. 32%	34 чел. 50%	12 чел. 18%	20 чел. 27%	35 чел. 47%	19 чел. 26%

Выводы:

1. Личностные УУД (мотивация учения и эмоциональное отношение к учению) в 5 классах – повышение уровня; в 6 – снижение, 7 - снижение, 8 классах - повышение уровня сформированности. Причина понижения: сниженная познавательная активность и повышение уровня учебной тревожности; в 9-х классах – повышение уровня.

2. Познавательные УУД: в 5 классах - уровня сформированности стабилен, хотя и есть изменение школьного статуса, увеличение предметов, новые учителя; в 6 классах – повышение уровня, в 7, 8, 9 классах - снижение уровня.

3. Регулятивные УУД: в 5 - классах – снижение уровня развития УУД по сравнению с предыдущим годом, причина в низкой лабильности, снижении концентрации внимания, переключении на внеурочные виды деятельности, в 6 классах – стабильность, в 7-8-х классах – повышение уровня; в 9-х классах – снижение уровня.

4. Коммуникативные УУД: в 5-9 классах – средний уровень сформированности УУД, разностатусные коллективы.

Уровень сформированности УУД учащихся 10-11 классов за 2 учебных года.

Учебный год/ УУД	10 класс			11 класс		
Личностные УУД (мотивация учения)						
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2022-2023 уч.год	13 уч-ся			22 уч-ся		
Кол-во учащихся	0%	54%	46%	27%	41%	32%
2023-2024 уч.год	6 чел.24%	9 чел.36%	10 чел.40%	5 уч.28%	7 уч-ся39%	6 уч.33%
Кол-во учащихся	25 уч-ся			18 уч-ся		
Познавательные УУД						
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2022-2023 уч.год	29%	64%	7%	41%	41%	18%
2023-2024 уч.год	8 уч.30%	9 уч.35%	9 уч.35%	6 уч.33%	5 уч.28%	7 уч.39%
Кол-во учащихся	26 уч-ся			18 уч-ся		
Регулятивные УУД						
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2022-2023 уч.год	10%	85%	5%	46%	36%	18%
2023-2024 уч.год	7 уч.27%	11 уч.42%	8 уч.31%	8 уч.44%	4 уч.22%	6 уч.34%
Кол-во учащихся	26 уч-ся			18 уч-ся		
Коммуникативные УУД						
Уровни	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2022-2023 уч.год	23%	59%	18%	50%	36%	14%
2023-2024 уч.год	7 уч.26%	12 уч.44%	8 уч.30%	4 уч.22%	14 уч.78%	0уч.0%
Кол-во учащихся	27 уч-ся			18 уч-ся		

Выводы:

1. Личностные УУД (мотивация учения и эмоциональное отношение к учению) в 10 классах – повысился уровень по сравнению с предыдущим годом, стало больше учащихся, мотивированных на приобретение знаний; в 11 классах – незначительное повышение уровня.

2. Познавательные УУД: в 10 классах – небольшое повышение высокого уровня, снижение среднего уровня познавательной активности, в 11 классах – снижение уровня.

3. Регулятивные УУД: в 10-11 классах – снижение уровня.

4. Коммуникативные УУД: в 10 классе – повышение уровня, в 11 – снижение.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ проходит в 5-9 классах; консультативное направление - по итогам диагностики, обращений классных руководителей, родителей, самих учащихся с каждым годом - увеличение количества. Проблемы, затронутые на консультациях, имеют в основном, поведенческую направленность, личностные проблемы, проблемы взаимоотношений родителей и детей, учителей и детей; проблемы, связанные с социальными ситуациями.

Профилактическое направление, психологическое просвещение – это приобщение педагогов,

родителей и учащихся к различным областям психологического знания: «Проблемы буллинга в подростковой среде», «Способы конструктивного разрешения конфликтов», «Психологические проблемы поколений», «Снижение психоэмоционального напряжения в период подготовки к ГИА в 9-11 классах»; «Предпрофильное обучение, развитие познавательных способностей учащихся» в 8-х классах, «Выбор профессии»; тематические родительские собрания по возрастным психологическим особенностям детей; профилактика социально-негативных явлений, употребления ПАВ, суицидального поведения, буллинга в подростковой среде; а также по плану и запросу администрации и классных руководителей.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, консультировании. Педагог-психолог планирует, разрабатывает, реализует на практике и сопровождает проекты: «Неделя психологии и медиации», «Психологическая акция», «Шаги к профессии», Клуб медиации «Рука друга» - в рамках обучения по программе «Равный равному» (интеллектуальные игры, квест-игры, акции, посвящённые Дню толерантности, Дню прав ребёнка, Эмоциональный интеллект, Конфликты, Стоп буллинг), на сайте школы выложены материалы о проведении акций, интеллектуальных игр, квест-игр с учащимися 5-11 классов; проводятся психологические занятия для учащихся 5-11 классов по профилактике ПАВ и конфликтов, по профилактике суицидального поведения, буллинга, поведения в социальных сетях, по результатам СПТ и регионального мониторинга по психоэмоциональному состоянию подростков, по результатам изучения САН и предварительной оценке состояния психического здоровья, жизнестойкости. Для просвещения учащихся также проводятся часы психологии, беседы, тренинги, психологические игры.

С учащимися проводятся по плану школы и плану психолога: 1. Уроки самопознания «ПсихологиЯ» в 5-8 классах, в 5-7 классах занятия, направленные на развитие УУД; 2. Превентивный курс «То, что тебя касается» – 9 классы; 3. Курс УМК «Экология и здоровье: выбор твоей будущей профессии» – 9 классы; 4. Курс «Основы психологии семейных отношений» - 10-11 классы; 5. Тренинги «Статус пятиклассника, десятиклассника»; 6. Занятия по профилактике социально-негативных явлений в 7-10 классах; 7. Занятия «Навыки конструктивного общения» в 5-11 классах: конфликты и способы их разрешения, манипулятивное общение, эмоции и чувства (эмоциональный интеллект), агрессивное поведение и буллинг; 8. Внеурочная деятельность: клуб «Рука друга» для учащихся 7-11-х классов; психологический кружок «Путь к успеху» для учащихся 5-6 классов; 9. Классные часы (по запросу) в 5-11 классах.

В течение 2-х лет проводятся занятия межшкольного клуба медиации «Мы вместе» с учащимися 8 школ города в рамках регионального проекта (школе присвоен статус Ресурсного центра); а также занятия «Школа лидера» в рамках ресурсного центра по безопасности дорожного движения.

С родителями проводятся: родительские собрания – «Возрастные и психологические особенности учащихся» в 5-11 классы; «Общение родителей и детей»; занятия с родителями в рамках Клуба «Навстречу друг другу»; встречи по запросу родителей, классных руководителей, администрации; консультации: по подготовке учащихся к экзаменам ГИА, ЕГЭ в 9,11 классов; по вопросам семейного воспитания, подростковых проблем; тренинги: «Конфликты и способы их разрешения», «Круги поддержки сообщества как форма урегулирования групповых конфликтов», «Как общаться с ребёнком».

Организационно - методическая работа.

Организация деятельности по индивидуальному развитию и коррекции девиантного поведения подростков (психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»); работа по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ) для учащихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Участие в классно-обобщающих мероприятиях с целью изучения классных коллективов, трудностей обучения, познавательной активности учащихся, проблем взаимоотношений учащихся, детей и педагогов, вопросов адаптации учащихся, определения дальнейшего образовательного маршрута и предоставление информации по итогам наблюдений, занятий с учащимися и результатов диагностики, совещаниях по адаптации учащихся.

Выявленные проблемы:

Познавательные УУД – сниженный уровень, сниженный интерес к учебной деятельности.

Напрямую мотивация учения, которая остаётся низкой, влияет на познавательную сферу.

Коммуникативные УУД – средний уровень, регулятивные – низкий уровень.

Причина: отношение к школьным знаниям – средний уровень (5-9 классы). Отражается в несистематичности усвоения материала. Опасность – возникновение пробелов в знаниях, которые могут привести к непониманию и трудностям. Следует обратить внимание на последовательность в усвоении знаний, установление связи между новым и старым учебным материалом.

Более глубинная суть решения проблемы получения хороших знаний: развитие мышления, которое является одним из важнейших познавательных процессов, так как именно с помощью мысли мы познаём мир, рассуждая, анализируя и обобщая определённые результаты реальной действительности. Именно развитие мыслительных операций является подготовкой основы учебной деятельности. У учащихся плохо сформировано «понятийное мышление».

Как показывает практика, учителя используют приёмы и методы развития умственных действий, но эта работа ведётся непоследовательно, в ней нет системности. Учителя испытывают затруднения в организации процесса развития мыслительных операций, у учеников наблюдается низкий уровень сформированности умения сравнивать, анализировать, обобщать. Обучение чаще всего сводится к формированию знаний, умений и навыков путём подачи материала в «готовом» виде, что не способствует развитию мышления учащихся, следовательно, и их психическому развитию. Желательно введение для учащихся курса Когнитивистики (науки о развитии мышления).

Предложения:

1. Способы преподавания педагогов не совпадают с психофизиологическими возможностями учащихся, поэтому возникает конфликт: способ изложения информации не совпадает с типом восприятия этой информации учеником (разный тип мышления – право- и левополушарность).
2. Обучение метапредметным навыкам должна помочь теория множественного интеллекта, надо учитывать склонности, таланты и образовательные потребности учащихся.
3. Необходимо учитывать педагогам то, что существует такая проблема как психологический синдром хронической неуспешности, то есть постоянное состояние тревоги – порочный круг: тревога, нарушая деятельность учащихся, ведёт к неудаче, негативным оценкам со стороны окружающих. Неудача порождает тревогу, способствуя закреплению неудач. Чем дальше, тем труднее становится разорвать этот круг, поэтому неуспешность и становится «хронической».
4. А также существует проблема выученной беспомощности – это защитный механизм психики от угрозы окружающего мира, который вырабатывается в процессе социализации. Проявляется она в момент неудачи.
5. Необходимо при обучении учитывать психологические защиты личности, это неосознанный процесс, направленный на предотвращение психических расстройств, устранение сильных отрицательных чувств и эмоций, поддержание внутренней гармонии и баланса.
6. Современный мир поставил перед педагогами следующие задачи: знание в работе с учащимися таких проблем как амбивалентность – это двойственность отношения человека к какому-то явлению или предмету, сосуществование полярных явлений и состояний. А также такое понятие как «когнитивный диссонанс» - специфическое состояние психического дискомфорта личности, которое возникает, когда в сознании человека сталкиваются конфликтующие между собой ценности, идеи, эмоциональные реакции, верования и другие представления об окружающей реальности или собственным внутренним миром, то есть конфликт, который возникает внутри человека.
7. Педагог в своей работе при взаимодействии с учащимися также обязан учитывать такое психологическое понятие как паттерн поведения – это привычка человека действовать определённым образом в определённой ситуации. Такая схема поведения воспроизводится человеком автоматически в процессе взаимодействия с окружающим миром. И такой шаблон поведения часто мешает развитию креативного мышления.
8. На отношения с учащимися педагога, взаимоотношения учащихся друг с другом влияет также феномен социального восприятия – каузальная атрибуция, которая заключается в интерпретации, приписывании причин действий другого человека в условиях дефицита информации о действительных причинах его действий.
9. На учёбу и поведение учащихся влияет такое состояние человека как фрустрация – это психическое состояние, вызванное неудачей в удовлетворении потребности, желания. Это

состояние возникает в ситуации, когда удовлетворение потребности наталкивается на непреодолимые или труднопреодолимые препятствия. Обычно состояние фрустрации сопровождается отрицательными переживаниями: разочарованием, раздражением, тревогой, отчаянием.

10. Важно педагогам развивать эмоциональный интеллект у учащихся. Умение управлять своими эмоциями — фундамент будущего успеха во всех областях жизни. Способность отреагировать на любую внештатную ситуацию трезво и без истерик отличает человека с высоким интеллектом. За умение справляться с чувствами отвечает эмоциональный интеллект - это способность понимать свои чувства и чувства других людей, умение справляться с эмоциями и направлять их в благое русло. Современные научные исследования показали, что развитый EQ у ребенка помогает ему решать сложные задачи и справляться с конфликтными ситуациями. Обладая эмоциональным интеллектом, ребенок легко преодолевает сложности, опираясь на свои сильные стороны. Эмоциональный интеллект связан с одним из видов функциональной грамотности – читательской.
11. Необходимо в работе педагога и родителей учитывать переходный возраст учащихся, когда ярко обостряются подростковые проблемы: иллюзорное ощущение независимости и зрелости; вспыльчивость и раздражительность; закрытость; зависимость от гаджетов, девайсов; попытки доказать собственную значимость; безответная любовь; отношения с родителями; изменение внешности. Переходный возраст - это бои без правил. Необходимо знать пути решения проблем подростков.
12. В 5 и 10 классах, а также у вновь пришедших учащихся из других учебных заведений, необходимо знать педагогам признаки дезадаптации.
13. Особое внимание необходимо уделять профилактической работе с детьми группы риска, то есть детям с особыми образовательными потребностями; таким, в последнее время участвовавшим, проблемам как буллинг, суицид (эффект Вертера и какова причина стадности); проблема подросткового одиночества и депрессивных состояний и т.д.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ № 20» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ангарска. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – один стационарный на главном входе, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 7-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,6,9,10,11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года 2023/24, в том числе:	835	823
	– начальная школа	396	392
	– основная школа	386	397
	– средняя школа	40	34
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	1	2, в 4-м классе
	– основная школа	1	4, не сдал ГИА (на осень)
	– средняя школа	0	2, не сдал ЕГЭ (на осень)
3	Не получили аттестат:		
	– об основном общем образовании	1	4
	– о среднем общем образовании	0	2
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	0	1 с отличием
	– в средней школе	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется. Происходит снижение количества обучающихся по школе, увеличивается количество обучающихся оставленных на повторный год обучения (осень). В 2023/2024 учебном году появился аттестат с отличием на уровне ООО.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы НОО по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики									
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		Ср. балл
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
2а	27	3	11,11	19	70,37	4	14,82	1	3,7	4,48
2б	28	1	3,57	17	60,72	10	35,71	0	0	4,4
2в	27	4	14,81	8	29,63	14	51,85	1	3,7	4,3
2г	27	1	3,7	9	33,33	16	59,25	1	3,7	4,06
2 Параллель	109	9	8,3	53	48,51	44	40,41	3	2,78	4,31
3а	25	2	8	17	68	5	20	1	4	4,46
3б	29	1	3,45	13	44,83	14	48,28	1	3,45	4,07
3в	27	2	7,41	12	44,44	12	44,44	1	3,7	4,17
3 Параллель	81	5	6,29	42	52,42	31	37,57	3	3,72	4,23
4а	27	2	7,41	14	51,85	11	40,7	0	0	4,29
4б	26	3	11,54	12	46,15	9	34,62	2	7,69	4,21
4в	27	0	0	14	51,85	13	48,14	0	0	4,08
4г	25	0	0	8	32	13	52	4	16	3,74
4 Параллель	105	5	4,74	48	45,46	46	43,88	6	5,92	4,08
НОО	295	19	6,44	143	48,8	121	40,62	12	4,14	4,21

На уровне НОО наблюдается по сравнению с 2023 в 2024 году, снижение показателей обученности на 3,3%, показателей качества на 2,8% годом. Качество знаний в течение трех лет имеет отрицательную динамику. Возможные причины снижения: ежегодное выявление обучающихся с ОВЗ, не осваивающих ООП, смена педагогического состава, 71% педагогов - молодые специалисты.

Переведены в первый дополнительный класс (по варианту 7.2): 3 человека.

Повторный год обучения в 4 классе: 2 человека.

Результаты освоения учащимися программы ООО по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
5а	32	1	3,12	13	40,63	16	50	2	6,25	4,1
5б	31	0	0	6	19,35	23	74	1	3,23	3,91

5В	30	0	0	7	23,33	21	70	2	6,67	3,81
5Г	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5 Пар ал	93	1	1,04	26	27,77	60	64,73	5	5,38	3,94
6а	25	1	4	14	56	9	36	1	4	3,94
6б	26	0	0	9	34,62	17	65,38	0	0	3,81
6в	27	0	0	4	14,81	23	85,18	0	0	3,79
6г	25	0	0	3	12	16	64	5	20	3,53
6 Пар ал	103	1	1	30	29,36	65	62,64	6	6	3,77
7а	30	0	0	8	26,67	21	70	1	3,33	3,8
7б	25	0	0	3	12	19	76	3	12	3,59
7в	13	0	0	0	0	12	92,31	0	0	3,58
7 Пар ал	68	0	0	11	12,89	52	79,44	4	5,11	3,66
8а	23	0	0	6	26,09	16	69,57	1	4,35	3,7
8б	28	0	0	1	3,57	24	85,7	3	10,71	3,52
8в	25	0	0	5	20	18	72	2	8	3,57
8 Пар ал	76	0	0	12	16,55	58	75,76	6	7,69	3,6
9а	28	1	3,57	5	17,86	21	75	1	3,57	3,77
9б	29	0	0	3	10,34	26	89,66	0	0	3,5
9 Пар ал	57	1	1,78	8	14,1	47	82,33	1	1,78	3,64
ОО О	397	3	0,76	87	20,13	282	72,98	22	5,19	3,72

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 14,12 процента (в 2023-м был 30,00%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,24 процента (в 2023-м – 2%). Четверо обучающихся оставлены для передачи ОГЭ в сентябрьские сроки.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Класс	Ученики									Ср. балл
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%	
10а	20	0	0	5	25	14	70	1	5	3,83
11а	14	0	0	3	21,4	11	78,57	0	0	4,02
СОО	34	0	0	8	23,2 2	25	74,28	1	2,5	3,92
Школа 2023	725	28	3,1	270	36,6	393	56,75	34	3,5	4,01
Школа 2024	726	22	2,4	238	30,7	428	62,63	35	3,94	3,95
	=	↓ на 0,7		↓ на 5,9		↑ на 5,88		↑ на 0,44		↓0,06

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 5 процентов (в 2023-м году было 100%), количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5» также снизилось в сравнении с 2023 годом на 34,48 (в 2024 - 23,22%, в 2023 было 57,7%).

Общие показатели по школе в сравнении с 2023 годом снижены, при том же количестве обучающихся количество отличников снизилось на 0,7%, хорошистов на 5,9%. Количество неуспевающих возросло на 0,44%, также снизился средний балл по школе на 0,06%.

Пропуски уроков

	20/21	21/22	22/23	23/24
% посещаемости	92	88	90	89
Всего пропусков	55703	82167	79752	81947 ↑ на 2195
Пропущено б/у причины	2558	2832	3512	5818 на 2306

Динамика изменений пропусков без уважительной причины

20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
			1а	2а
			1б	2б
			1в	2в
			1г	2г
		1а	2а	3а
		1б	2б	3б
		1в	2в	3в
		1г	2г	3г
	1а	2а	3а-1	4а
	1б	2б	3б	4б
	1в	2в-100	3в -252	4в
	1г	2г	3г	4г
1а	2а-35	3а	4а-23	5а
1б	2б	3б	4б-1	5б
1в	2в	3в	4в-1	5в
1г	2г	3г-51	4г-172	5г
2а	3а	4а	5а-39	6а
2б	3б	4б	5б-135	6б
2в	3в	4в	5в-303	6в
2г	3г	4г	5г-535	
3а	4а-3	5а	6а-310	7а
3б	4б-535	5б-13	6б-145	7б
3в -122	4в-110	5в-73	6в-15	7в
3г	4г	5г-6	6г-806	
4а	5а	6а-14	7а	8а
4б	5б-2	6б	7б-17	8б
4в-4	5в	6в	7в-274	8в
4г-34	5г-7	6г-145		
5а-46	6а-33	7а-56	8а-188	9а

5б	6б	7б-2	8б-90	9б
5в-121	6в-170	7в-483	8в-865	9в
6а-47	7а-551	8а-982	9а-786	10
6б-40	7б-226	8б-366	9б-567	
	7в	-	-	
7а-38	8а-164	9а-507	10-26	11
7б-5	8б-151	9б-291		
7в-371	-	-	11-254	
8а--275	9а-332	10-182		
8б-147	9б-413			
9а-123	10-86	11-241		
9б-838				
10-297	11-14			
11-39				

По данным видно, что в классах 3в, 4а, 4г, 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6г, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 11 происходит рост количества пропусков уроков без уважительной причины. В 2024/2025 учебном году поставить на контроль классы: 4в, 5г, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 8в, 9а, 9б, 9в.

Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	57	14
Количество обучающихся на индивидуальном учебном плане (на дому)	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	57	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	56	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	53	14

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2024 в МБОУ «СОШ № 20» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 57 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык
--	------------	--------------

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	21	3	100	51	4
2021/2022	98,2	18,2	3	100	38,2	3
2022/2023	100	66	4	100	42,2	4
2023/2024	94,5 ↓ на 5,5	63,6 ↓ на 2,4	4	94,5 ↓ на 5,5	40 ↓ 2,2	3

Осенние сроки:

Русский язык- 3 человека

Математика- 3 человека

В 2024 году 56 человек (из них 3 овз+1 инвалид + 1 второгодник по биологии) девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике успеваемость ниже в сравнении с предыдущем годом на 5,5%. Качество также снизилось на 2,2% по русскому языку и на 2,4% по математике.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество сдававших обучающихся		Качество		Средний балл		Успеваемость	
Учебный год	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24	22/23	23/24
Обществознание	38	29	26	27,5	3	3	90	96,6
История	-	1	-	0	-	3	-	100
Иностранный язык	1	1	100	0	4	3	100	100
Биология	24	18	33	44	3	3	96	94,4
Информатика и ИКТ	18	37	56	48,6	4	3,5	100	100
Литература	2	2	0	0	3	3	-	50
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-
География	3	12	100	58	4	3,5	100	83,3
Химия	3	1	0	0	3	3	100	100

Осень: 1 выпускник – биология, география

2 выпускник– география

3 выпускник - обществознание

Также 56 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали от 90-100% успеваемость и хорошее качество знаний обучающихся по предметам: английский язык, информатика, история, биология, химия.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	59	100%	58	59	100%	100%	57	100%

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	20,3%	11	19%	15	25,4%	9	16%
							↓ на 9,4%	
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	57	96,6%	55	95%	56	95%	56	98,2%
							↑ на 3,2%	
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	3,3%	3	5,2%	3	5,1%	1	1,8%
							↓ на 3,3%	

52 девятиклассника Школы (+4 осень) из 57 допущенных к ГИА успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

При анализе были использованы данные выпускных классов, которые показывают, что количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам 2023/2024 учебного года на «4» и «5» в сравнении с 2022/2023 учебным годом снизилось на 9,4%; количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации повысилось в сравнении с прошлым годом на 3,2%; количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации снизилось на 3,3%.

Адаптированная основная образовательная программа в 5-9 классах

В 2023/2024 учебном году на уровне ООО обучалось:

На дому (ИУП): 4 человека – зпр, 1 человек – тнр, 1 человек – повед.

В классах:

5	6	7	8	9
3 чел.	4 чел.	13 чел.	5 чел.	3 чел.

Итого:

ТНР- 1 чел.

Поведение – 1 чел.

ЗПР – 32 чел.

Успеваемость и качество обучения

Параллель	5	6	7	8	9
Обученность	100%	100%	100%	75%	100%
Качество	23%	19,6%	47,5%	22,3%	13,4%
ОГЭ (ГВЭ)					
Математика И. А. – 4 К. А. – 4 Ф. К. – 3				Обуч.	Кач-во
				100%	67%
Русский язык И. А. – 5 К. А. – 3 Ф. К. – 5				100%	67%

Уровень обученности низкий в 8 классах (один обучающийся – Докторук Д., переведен в 9 класс с академической задолженностью). Низкий уровень качества в 9 классах – 13,4%.

ОГЭ (ГВЭ) учащиеся 9 б класса сдали успешно: обученность – 100%, качество 67%.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены к ГИА, две выпускницы будут пересдавать математику базовую в сентябрьские сроки. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	28,6%

ЕГЭ по базовой математике сдавали 14 обучающихся. Не все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Двое будут пересдавать в осенние сроки. Высокие баллы получили 4 обучающихся (28,6%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	56
Минимальная граница	24

В 2023 году ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 56. Высокие баллы набрали: Волошин Д- 72балла, Костилецкая П. и Преловская В. По 70 баллов.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика профил.	Русский язык
2020/2021	38	56

2021/2022	45	62
2022/2023	53	66
2023/2024	0	56

Результаты по среднему тестовому баллу за последние четыре года колеблется по профильной математике от 38 до 53 баллов, в 2024 году профильная математика не сдавалась. По русскому языку от 56 до 66 баллов. В 2024 году по сравнению с прошлым годом снизилось на 10%.

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 14 обучающихся предмет выбрали 9 человек. Выбрали историю – 2, литературу – 1.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ		Качество		Средний балл	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Русский язык	24	14	100	100	66	56
Физика	3	0	100	-	57	-
Математика (базовый уровень)	17	14	94/100	85,7	5	4
Математика (профильный уровень)	7	0	60	-	53	-
Химия	2	0	0	-	5	-
Биология	6	0	50	-	35	-
История	1	2	0	50	8	38
Обществознание	10	9	40	78	39	47
Английский язык	3	0	100	-	-	-
Информатика	5	0	60	-	40	-
География	1	0	100	-	62	-
Литература	-	1	-	100	-	58

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 85,7 процентов по всем предметам. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся подтвердился не по всем предметам, и выпускники сдавали предметы с разным уровнем подготовки. Низкое качество знаний показали по предметам: математика, история, обществознание.

Средние баллы ЕГЭ в 2024 году:

Предмет	Средний балл РФ	Средний балл ИО	Средний балл СОШ 20
Математика профильная:	62,55	49,0	-
Математика база:		4	4
Русский язык:	63,88	65,3	56
Физика:	63,21	47	-
Обществознание:	55,05	51,4	47
Литература:	60,92	56,0	58
Химия:	56,55	45,5	-

Информатика:	54,49	52,9	-
География:	56,08	49,6	-
Биология:	54,13	46,7	-
История:	57,19	50,5	38
Английский:	65,39	64,8	-

По сравнению со средними баллами МБОУ «СОШ № 20» выше на 2%, чем областные по литературе, на уровне области по базовой математике, ниже на 4,4% по обществознанию, ниже на 9,3% по русскому языку и ниже на 12,5% по истории.

Предложения

1. Учителям –предметникам выявить учащихся, в каждом классе, которые могут обучаться на 4-5 и поддерживать их.
2. Учителям – предметникам выявить учащихся, в каждом классе, которые могут имеет отрицательную оценку по предмету и вести индивидуальную работу с такими обучающимися.
3. Классным руководителям вести контроль успеваемости своего класса и тесно сотрудничать с учителями – предметниками.
4. Учителям – предметникам в течение 1 четверти (в соответствии с приказом) необходимо провести процедуру приема академической задолженности.
5. В 2024/2025 учебном году поставить на контроль по пропускам без уважительной причины классы: 4в, 5г, 6абв, 7аб, 8в, 9абв.
6. Учителям – предметникам выпускных классов систематически вести учет подготовленности учащихся к ГИА и в урочную деятельность внедрять экзаменационные задания.
7. Учителям – предметникам выпускных классов распределить учащихся по уровням подготовленности и проводить часы (консультации) в течение всего учебного года.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 20» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 20» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения

как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем,

влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 376 респондент (55% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Результаты исследования представлены ниже:

Сводные результаты социологического опроса по МБОУ "СОШ № 20" г. Ангарска

Общая численность обучающихся		840	Численность респондентов, принявших участие в опросе		423
#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных			
		По организации	По муниципальному образованию	По региону	
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации(?)	99.25%	96.95%	90.36%	
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации(?)	98.49%	97.13%	93.22%	
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации(?)	98.51%	93.66%	95.50%	
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации(?)	97.79%	91.56%	90.13%	
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов(?)	96.66%	87.96%	87.38%	
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации(?)	97.73%	93.04%	93.87%	
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания(?)	97.46%	91.18%	82.72%	
8	Удовлетворенность качеством меню в организации(?)	95.43%	89.25%	89.03%	
9	Удовлетворенность качеством питания в организации(?)	96.73%	89.13%	88.48%	
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание(?)	92.06%	88.67%	90.33%	
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся(?)	97.71%	95.48%	93.40%	
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации(?)	98.21%	95.24%	96.67%	
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся(?)	97.48%	89.06%	95.29%	
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса(?)	96.29%	93.08%	94.80%	
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (?)	97.98%	96.15%	95.79%	
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования(?)	94.94%	90.44%	92.58%	
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации(?)	98.00%	95.41%	91.88%	
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями (?)	97.98%	95.73%	87.52%	
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию(?)	98.74%	96.83%	91.02%	
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР (?)	96.95%	93.10%	92.98%	
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР(?)	98.23%	90.36%	96.99%	
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым(?)	98.47%	94.19%	96.41%	

По результатам социологического опроса видно, что Школа набирает 97,3%

удовлетворенности родителями учебным процессом, по Ангарскому городскому округу результат составляет 92,9%. Что на 4, 35% выше чем в МБОУ «СОШ № 20».

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период анализа в школе работают 47 педагога, из них 4 – внутренних совместителей и совместителей из других учебных заведений 3.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам- 100%. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой педагогический опыт, оказывается помощь учителями наставниками.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация. Аттестация педагогических работников образовательных организаций регламентируется документами федерального и регионального уровней: приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», распоряжением министерства образования Иркутской области от 04.09.2023 г. №55-1189-мр «Об отдельных вопросах проведения аттестации педагогических работников аттестационной комиссией Иркутской области».

Показатель/год	2022г.чел.-%	2023г.чел.-%	2024
Общее число учителей	46	50	47
Вт.ч. молодых специалистов	11-24%	11-22%	5 - 11%
Вт.ч.учителей совместителей	4-8,7%	4-0,8%	3 - 6%
учителей, находящихся в декретном отпуске	7 – 15,2%	7 - 14%	4 - 8%
вакансии	0	0	0
Возраст педагогических работников:			
до 25лет	10-22%	9 - 18%	3 - 6%
25-35	7-15%	8 - 16%	10 - 21%
35-50	13-28%	15 - 30%	22 - 47%
от50 и выше	16-35%	18 - 36%	12 -26%
Стаж работы:			
1-3 года	9-19,6%	7 - 14%	3 -6%
4-10лет	8-17,4%	10 - 20%	6 -13%
11-15лет	4-8,7%	5 - 10%	7 -15%
16-20лет	6-13%	9 - 18%	7- 15%
21-25лет	6-13%	6 - 12%	9 - 19%

свыше 25	13-28%	13 - 26%	15 - 32%
Образование:			
Имеют высшее образование	26-65%	29 - 38%	33 - 70%
Имеют средне-специальное образование	14-35%	21 - 42%	14 - 30%
Категорийный состав:			
Имеют высшую категорию	6-15%	9 - 18%	8 - 17%
Имеют первую категорию	11-27,5%	14 - 28%	20 - 42%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	23-57,5%	27 - 54%	19- 40%
Преподаватели, имеющие ученые звания:			
Почетные работники образования	8-17%	8 - 16%	8 - 17%
Данные о курсовой подготовке:			
Прошедшие профессиональную переподготовку	1	0%	0
Прошли курсы повышения квалификации:	100%	100%	
ОВЗ			0
Медиация			0
Предметные			5 чел- 11%

По показателям таблицы видно, что школа укомплектована педагогическими кадрами, вакансий нет. Молодых специалистов в 2024 году составляет 11%, что на 11% меньше, чем в 2023 году.

В Школе работают учителя совместители в 2024 году 6%. Также есть учителя, которые находятся в декретном отпуске, в 2024 году их 8%.

Возрастной состав педагогических работников стабилен, больший процент составляют педагоги от 35 лет выше – 73%.

По стажу работы педагогические работники составляют от 1 года до 3 лет 6%, что ниже на 8%, чем в 2023 году, от 4 до 15 лет стаж педагогических работников практически стабилен на протяжении двух лет и составляет, стаж от 16 до 25 лет составляет 34%, что на 4 % выше, чем в 2023 году и педагогов у которых стаж работы более 25 лет составляет 32%.

Уровень высшего образования 70% - от числа всех педагогических работников. В школе активно используется форма наставничества над молодыми педагогами. Развитие кадрового потенциала осуществляется через повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества с молодыми кадрами и обучение на курсах повышения квалификации.

По категорийному составу педагогический коллектив стабилен, процент аттестованных учителей на первую и высшую категории составляет в 2024 году 59%, что на 12%.

В школе стабилен процент преподавателей, которые имеют звание «Почетный работник образования» и составляет 16% от педагогического коллектива.

Участие в профессиональных мероприятиях НОО

Дата мероприятия	Название мероприятия	Уровень (школьный, муниципал., регионал., всероссийс., международ.)	Тема выступления	Результат	Учредитель мероприятия

февраль	Образовательный форум «Лидер в образовании - 2024»	муниципальный	Мир меняют неравнодушные Реализация социальных проектов	участие	Управление образования администрации Ангарского городского округа
Сентябрь	Проведение стажировки преподавателей Ангарского педагогического колледжа и выполнения программы деятельности кластера отрасли педагогика федерального проекта «Профессионалитет»	муниципальный	Представление педагогического опыта в форме открытого урока по теме «Деление многозначных чисел в столбик»	участие	Государственное бюджетное профессиональное учреждение Иркутской области «Ангарский педагогический колледж»
Сентябрь	Проведение стажировки преподавателей Ангарского педагогического колледжа и выполнения программы деятельности кластера отрасли педагогика федерального проекта «Профессионалитет»	муниципальный	Представление педагогического опыта в форме открытого урока по теме «Что такое главные члены предложения?»	участие	Государственное бюджетное профессиональное учреждение Иркутской области «Ангарский педагогический колледж»
Май	Муниципальное каллиграфическое соревнование для педагогов НОО «Золотой росчерк»	муниципальный	-	Победитель	МБУ ДПО ЦОРО
Декабрь	Муниципальный смотр - конкурса «Педагогический дебют - 2023» для молодых педагогов	муниципальный	-	Победитель в номинации «Эффективность и развитие»	Управление образования администрации Ангарского городского округа
Май	Муниципальное каллиграфическое соревнование для педагогов НОО «Золотой росчерк»	муниципальный	-	Победитель	МБУ ДПО ЦОРО
Сентябрь	Проведение стажировки преподавателей Ангарского педагогического колледжа и выполнения программы деятельности кластера отрасли педагогика федерального проекта «Профессионалитет»	муниципальный	Представление педагогического опыта в форме открытого урока по теме «Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через разряд»	участие	Государственное бюджетное профессиональное учреждение Иркутской области «Ангарский педагогический колледж»

Вывод: В связи с большой нагрузкой учителей, не все учителя имели возможность принять участие в профессиональных конкурсах, но 4 учителей, а это 33,33%, приняли участие в конкурсах.

ООО

Название мероприятия	Уровень	Тема выступления	Результат	Учредитель
----------------------	---------	------------------	-----------	------------

	(шк, муницип., регион, всеросс., межд)			мероприятия
V Международная конференция учащихся «Научно-творческий форум»	международный	Руководитель работы ученика	сертификат руководителя участника	сообщество Преподавателей и ученых
Проверка ВПР – 5 класс по приказу в проведении выборочного муниципального контроля объективности результатов участников ВПР обучающихся 5, 6 классов по математике в образовательных учреждениях Ангарского городского округа, показавших признаки необъективности (завышение значения среднего балла ВПР) в 2023 году.	муниципальный	Проверка ВПР		Приказ отдела управления образования
Анализ ГИА и ОГЭ в 2022 году	муниципальный		слушатель	МБОУ СОШ № 10
БОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Отделение физико-математического, естественнонаучного и технологического образования	межрегиональный	Первый этап III Открытого межрегионального профессионального конкурса Иркутского государственного университета «Субстанция» для учителей и преподавателей математики	Сертификат участника	Министерство образования Иркутской области, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Отделение физико-математического, естественнонаучного и технологического образования
Математический интенсив	муниципальный		слушатель	Лицей №2
Министерство образования Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области	межрегиональный	Семинар «Технологии проектирования взаимодействия обучающихся на уроках математики и информатики»	выступление на семинаре	сертификат по теме : «Опыт использования технологий, направленных на развитие социальной компетентности учащихся»
ГАУ ДПО ИРО, семинар		Интегрированные уроки математики	слушатель	Сертификат участника
Участие в олимпиаде по педагогике «ANGLE, MAGISTER!»	региональный	Олимпиада по педагогике	Сертификат участника	Иркутский государственный университет
V Международная конференция учащихся «Научно-творческий форум»	международный	Руководитель работы ученика	сертификат руководителя секции	сообщество Преподавателей и ученых
Управление образования администрации Ангарского городского округа МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования»	Образовательный форум муниципальный	Коучинг – сессия «Развитие профессиональной компетентности учителя по	Выступление использование заданий по оценке	сертификат

		формированию естественнонаучной грамотности» в рамках образовательного форума "Лидер в образовании - 2023"	естественнонаучной грамотности на уроках физики.	
МБОУ «СОШ №20»	школьный	«Профориентация школьников». «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	выступление на школьном методическом совещании МБОУ «СОШ №20»	
Министерство образования администрации Ангарского городского округа	муниципальный	«Эффективный классный руководитель. Каков он?»	Выступление	Благодарность
Региональный	Консультация онлайн	Консультация для педагогов математики региона «Конструирование современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	Консультация	Конструирование современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»
Региональный	Консультация онлайн	Консультация для молодых педагогов математики региона «Методическая помощь молодым педагогам при подготовке и корректировке рабочих программ по математике»	Консультация	Методическая помощь молодым педагогам при подготовке и корректировке рабочих программ по математике»
Региональный	Семинар онлайн	Семинар «Интегрированные и нескучные уроки как форма реализации межпредметных связей»	Семинар	Интегрированные и нескучные уроки как форма реализации межпредметных связей»
Проверка ВПР – 5 класс по приказу в проведении выборочного муниципального контроля объективности результатов участников ВПР обучающихся 5, 6 классов по математике в образовательных учреждениях Ангарского городского округа, показавших признаки необъективности (завышение значения среднего балла ВПР) в 2023 году.	муниципальный	Проверка ВПР		Приказ отдела управления образования
Выступила на муниципальном семинаре для учителей математики АГО по теме «Типы уроков по ФГОС и их анализ»	муниципальный	семинаре для учителей математики АГО по теме «Типы уроков по ФГОС и их анализ»	выступление на семинаре	Типы уроков по ФГОС и их анализ
Министерство образования Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области	межрегиональный	Семинар «Технологии проектирования взаимодействия обучающихся на уроках математики и информатики»	выступление на семинаре	сертификат по теме : «Опыт использования технологий, направленных на развитие социальной компетентности учащихся»
Выступление на ММО по теме: «Системно-	Муниципальный	ММО по теме:	Выступление	Сертификат УО

деятельностный подход на уроках географии как методологическая основа обновленного ФГОС»	ый	«Системно-деятельностный подход на уроках географии как методологическая основа обновленного ФГОС»	е на ММО	ААГО № 2195
Функциональная грамотность. Как научить школьника не путать право и лево.	Муниципальный		Слушатель мастер-класса В МБОУ СОШ 4	ЦОРО АГО
Методический квиз «Функциональная грамотность учителя –основа развития функциональной грамотности ученика»	Муниципальный в рамках «Лидер в образовании-2024»		3 место как учитель, В МБОУ СОШ 19	ЦОРО АГО
Тематическая игра «Безопасность-это важно»	Региональный		Участие на базе МБУДО ЦРТДиЮ	Иркутское региональное отделение ВДПО
«Старты надежд 5-6 класс»	муниципальный	действие	Судейство	Ангарское управление по физической культуре и спорту
«Президентские состязания ,7 класс»	муниципальный	действие	Судейство	Ангарское управление по физической культуре и спорту
Турнир по пионерболу, 3-4 класс	муниципальный	действие	судейство	Ангарское управление по физической культуре и спорту
Министерство образования Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области	межрегиональный	Семинар «Технологии проектирования взаимодействия обучающихся на уроках математики и информатики»	Выступление	рикат е : «Опыт пользования хнологий, правленных на звитие циальной мпетентности ащихся»
«Педагогический дебют»	Муниципальный	Гармония	Участник конкурса	Победитель в номинации «Сердце отдаю детям»
Муниципальный фестиваль «Учитель будущего – будущий учитель»	Муниципальный	БОУ «СОШ № 27»	участник	сертификат
Древние культуры Байкальской Сибири, Монголии и Северного Китая»	международный	«Сохранение и охрана археологического наследия (Шишкинская писаница)	Сертификат, Статья в сборнике статей конференции	ИГУ
Сибирский исторический форум	всероссийский	История сохранения охраны археологического наследия в Байкальской Сибири»	Сертификат, Статья в сборнике статей конференции	Красноярский ГУ
	международный	Вклад Иркутского краеведческого музея в	Статья в сборнике	Читинский ГУ

		становление системы охранения и охраны археологического наследия»	статей конференци и	
Конференция «Актуальная археология»	всероссийс кий	Становление системы сохранения и охраны в Иркутской области (создание ЦСН)	Статья в сборнике статей конференци и	Институт учения материальной культуры (С- Петербург)
Образовательный форум "Лидер в образовании - 2024"	муниципал ьный	Презентационная площадка «Сердца – в одном ритме. Мечты – одним курсом». Представления опыта работы с родителями (сценарий профориентационного мероприятия в технологии педагогических мастерских «Затерянные во времени»	Сертификат участника	МБУ ДПО ОРО МБОУ СОШ №20»
Мастер класс	муниципал ьный	слушатель	Слушатель	МБОУ «СОШ 38»
Урок по ФГОС	муниципал ьный	слушатель	Слушатель	МАОУ гимназия 8»
Научно-практическая конференция «Иностранные языки сегодня: эффективные практики, возможности, перспективы»	всероссийс кий	слушатель	Слушатель	МАОУ СОШ 27
Олимпиада по педагогике «Вперед учитель»	региональн ый	участник	Сертификат	
Вебинар для педагогов Сферум как современный цифровой сервис для коммуникаций в образовании	всероссийс кий		слушатель	Блог для ителей о фровом разовании
Муниципальный инновационный проект по совершенствованию профессиональной компетентности учителя иностранного языка «Наставник ELT»	муниципал ьный		Сертификат участника проекта	
ММО учителей-логопедов города	муниципал ьный	Технология развития фонематического восприятия у младших школьников с ОВЗ»	Сертификат участника	МБУДПО ЦОРО
Образовательный форум "Лидер в образовании - 2024"	муниципал ьный	Презентационная площадка Сердца – в одном ритме. Мечты – одним курсом». Выступления: «Особенности ведения курса «Основы психологии семейной жизни», Семинар-тренинг «Я – стратег своей жизни»	Сертификат участника	МБУ ДПО ОРО МБОУ СОШ №20»
Рег Проект «Я с тобой»	региональн ый	Межшкольного клуба медиации «Мы вместе»	Приложение №1	Уполномоченны по правам бёнка Гранасьева БУДПО ЦОРО

Методический семинар «Итоговое сочинение по литературе: интерактивные технологии подготовки в условиях реализации обновленных ФГОС»	муниципальный	«Современные приемы подготовки учащихся к написанию итогового сочинения»	Сертификат	АГО УО МБУ Ю «Центр еспечения звития разования»
Байкальский фестиваль регионального кино	Открытый урок-мастерская по рассказу В.П. Астафьева «Записка» в 6а классе с участием родителей	проведение онлайн-премьеры документального фильма «Саня, драматург», посвященного творчеству А. Вампилова, 10-11 кл	Благодарность	ООО Синокомпания Ю. шников»
Проведение единого открытого урока, посвященного изучению творчества В.П.Астафьева (пр.№578от 12.02.2024,УО)	Открытый урок-мастерская по рассказу В.П. Астафьева «Записка» в 6а классе с участием родителей	Открытый урок-мастерская по рассказу В.П. Астафьева «Записка» в 6а классе с участием родителей	Отчет в ГАУ ДПО ИРО, кафедра социально-гуманитарных дисциплин	АГО УО МБУ Ю «Центр еспечения звития разования»
Межведомственная площадка «ART – Teria» территория профессионального единства	региональный	«Актуальные проблемы преподавания урока музыки при переходе на новые ФГОИ и пути решения»	Сертификат	УО ААГО

Коллектив педагогов старается активно участвовать в мероприятиях по совершенствованию своего мастерства – 69,2% от всех педагогов школы.

Следует принимать активное участие в проводимых мероприятиях муниципального и региональных уровней. Принимать участие в разработках и конкурсах : «Портфолио достижений педагога», «Мой современный урок и Моя разработка» и т.д.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023/2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап ВсОШ

Предмет	2022/2023 год		2023/2024 год	
	Всего участников	победителей и призёров	Всего участников	победителей и призёров
Школьный уровень				
Английский язык	15	1	12	6
Информатика	50	1	0	0
История	24	3	0	0
Обществознание	15	1	0	0
Право	-	-	0	0
Химия	10	0	2	0
Математика	63	1	22	2
Русский язык	61	27	24	5
Физика	25	0	10	2

География	28	0	13	2
Биология	21	3	0	0
Физкультура	22	0	6	6
Литература	25	6	12	0
ОБЖ	43	17	7	0
Всего человек:	400(-254)	58 (-27)	108(-292)	23 (-35)

В 2023/2024 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный уровни. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели снизились.

Информация о количестве учеников (воспитанников)- участников, призёров, победителей конкурсных мероприятий

НОО

муниципального уровня			регионального – областного уровня			всероссийского уровня			международного уровня		
участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
76	37	5	24	4	0	10	0	7	0	0	0

ООО/СОО

муниципального уровня			регионального – областного уровня			всероссийского уровня			международного уровня		
участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
131	29	16	25	22	7	48	1		7	1	2

Школа

муниципального уровня			регионального – областного уровня			всероссийского уровня			международного уровня		
участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
207	66	21	49	26	7	11	1	7	7	1	2

Год	Муниципальногоуровня		Региональногоуровня		Всероссийского/ Международногоуровня	
	Участников	Призерови победители	участников	призерови победители	участников	Призерови победители
2020	82	20	17	8	30	57
%обучающихся	21%	5%	4%	2%	7%	13%
2021	92	32	10	5	168	33
%обучающихся	21%	10%	2,3%	2%	25,7%	9%
2022	178	69	5	3	231	77
%обучающихся	22%	39%	2,6%	-	28,7%	33,3%

2023	383	57	108	28	328	33
% обучающихся	45,87%	14,88%	12,9%	25,9%	39,3%	10,1%
2024	207	87	49	33	18	11
% обучающихся	↓ 25,2%	↑ 42%	↓ 6%	↑ 67%	↓ 2%	↑ 61%
	на 20,67	на 27,12	на 6,9	на 41,1	на 37,3	на 50,9

Участие учащиеся в конкурсных мероприятиях разного уровня составляет в 2023/2024 году: на муниципальном уровне -25,2%, на региональном уровне – 6%, на всероссийском и международном уровне – 2%, от обучающихся 1-11 классов, что показывает рост в сравнении с прошлым годом в показателях призеров и победителей на муниципальном уровне на 27,12%, на региональном уровне на 41,1%, на международном и всероссийском на 50,9% от числа участвующих в олимпиадах разного уровня.

Решение:

1. Учителям – предметникам не имеющим квалификационной категории, проанализировать свою профессиональную деятельность, для прохождения аттестации.
2. Педагогам активнее внедряться в разнообразные профессиональные конкурсы, делиться своим опытом на муниципальных и региональных площадках.
3. Повысить уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, играх, марафонах и тд, в том числе и ВсОШ.
4. В школе практически отсутствует участие педагогов с обучающимися в НПК разных уровней. Определить каждому педагогу одного обучающегося, его подготовить и выступить на конференциях разного уровня.
5. Всем педагогам в 2024/2025 учебном году пройти курсы повышения квалификации:
 - работа с детьми ОВЗ,
 - совершенствование методик медиации,
 - предметную курсовую подготовку.

VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «СОШ № 20» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «СОШ № 20» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СОШ № 20» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека расположена на третьем этаже МБОУ «СОШ № 20» по адресу: 95 квартал, дом 20, занимает изолированное приспособленное помещение. Она оборудована деревянными стеллажами (9), книжными шкафами (3), столом для читателей, компьютерными столами (2), стеллажами для выставок (3). Режим работы библиотеки с 9 до 16час.45мин., выходной в субботу, воскресенье.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Основные функции библиотеки

1. Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки (в электронном виде);
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;
- Книга учета выданных справок.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика

	2022	2023	2024
	<i>Всего</i>	<i>Всего</i>	<i>Всего</i>
Библиотечный фонд	20949	21989	21411
- учебники	11787	12811	12217
- учебно-методическая литература	1670	1671	1671
- справочная литература	2026	2026	2026
- художественная литература	5466	5481	5497
Всего приобретено учебной литературы	1164	1501	1323

Сумма расходов на приобретение (субвенция)	599776,52	755654,30	846348,80
Сумма расходов на приобретение (федеральные средства)	0	50168,76	286,00
Списано учебной литературы	2086	477	1917
Критерии	Критериальные значения		
Уровень обеспеченности учебной литературой	100%	100%	100%
Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с ФПУ, допущенных Министерством просвещения (РФ))	Полное соответствие	Полное соответствие	Не полное соответствие
Уровень обеспеченности дополнительной литературой	12 экземпляров на одного учащегося	11 экземпляров на одного учащегося	11 экземпляров на одного учащегося
13Обновление библиотечного фонда	1164	1517	1339
Наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	0	0	0

I. Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», 100-томная библиотека «Отечественная классика».

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки.

В 2024 году в библиотеку поступило 16 экземпляров художественных книг (пожертвование), 1323 экз. учебников, приобретённых на средства субвенции.

В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы. Из-за недостатка финансирования последние годы библиотекой не оформлялась подписка на периодическую печать. На средства, полученные от сдачи макулатуры была оформлена подписка напрямую с редакцией журнала «Сибирячок», также приобретались номера литературно-художественного альманаха «Ангарские ворота» (№ 9 - 14).

Ежегодно библиотека совместно с завучами и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников, в 2023 году приобретение учебников шло по ФПУ приказ № 858 от 21.09.2022 г. Из-за недостатка финансирования и повышения стоимости учебников школа приобрела следующие учебники:

№	Автор	Наименование	Кол-во
1	Агибалова Е. В., Донской Г. М.; под ред. Сванидзе А. А.	История. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник	30
2	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др.; под ред. Торкунова А. В.	История. История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2.	15
3	Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др.; под ред. Торкунова А. В.	История. История России. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1.	15
4	Матвеев А.П.	Физическая культура. 5 класс. Учебник	1
5	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	100
6	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Русский язык. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 2	30
7	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Русский язык. Азбука. 1 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 1	30
8	Плешаков А. А.	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	30
9	Плешаков А. А.	Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	30
10	Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и др.	Обществознание. 6 класс. Учебник	30
11	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Музыка. 2 класс. Учебник	1
12	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	60
13	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	60
14	Коротеева Е. И./ под ред. Неменского Б. М.	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник	4
15	Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.	Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	100
16	Сергеева Г. П., Критская Е. Д.	Музыка. 5 класс. Учебник	1
17	Матвеев А.П.	Физическая культура. 2 класс. Учебник	1
18	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология. 2 класс. Учебник	4
19	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика. Геометрия. 7-9 класс. Базовый уровень. Учебник	30
20	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г. и др./ Под редакцией Пасечника В. В.	Биология. 6 класс. Базовый уровень. Учебник	30
21	Плешаков А. А.	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	60
22	Плешаков А. А.	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	60
23	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	60
24	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	60
25	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 2	60
26	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 1	60
27	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1	105
28	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 2	105

29	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	30
30	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	30
31	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. 1 класс. Учебник	30
32	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	30
33	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	30

Заказ на учебники производится с помощью системы «Книгозаказ», на приобретение учебников тратится не менее 50 – 60 % региональной субвенции. Электронные учебники МБОУ «СОШ № 20» не приобретаются. Проблема с недостающими учебниками решается через обменный фонд учебников, созданный при ЦОРО.

В целом работа по комплектации учебного фонда ведётся планомерно с учётом потребностей образовательного процесса: проводится списание устаревшей или исключенной из ФПУ учебной литературы.

Проблема: Недостаток средств субвенции для приобретения учебников. Высокая стоимость учебников.

Проведение обследования книжного фонда показало, что в литература в нём устаревшая по содержанию, ветхая, сроки использования книгами давно истекли, произведения, изучаемые на уроках литературы в фонде присутствуют не в полном объеме. Из-за недостаточности финансирования в библиотеку не приобретаются книги современных детских авторов, это сильно сказывается на книговыдаче.

Проблема: Очень устаревший фонд художественной и учебно-методической литературы.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время для подготовки к занятиям, выполнению домашних заданий, проектов. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлена контент-фильтрация.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизма» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей. Ежемесячно педагог-библиотекарь производит проверку фонда согласно списка экстремистской литературы по ссылке: <http://pravo.minjust.ru/extremist-materials?combine=&page=509>

Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Библиотечные уроки и мероприятия:

Журнал «Сибирячок»	3 а, б	38
Структура книги	3 б, 4 а	40

Помни! Книги – твой друг	1 б	26
От каменной книги до бумажной	3 б	26
Заморочки из мешочка	5 а, б, в	59
Зимние сказки С. Козлова	2а	21
История книги	5б	24
Библиотеки: история и современность	5в	24
Библиотеки: история и современность	5б	19
Журнал "Сибирячок"	3а,	18
Структура книги	3в, 4 а	40
Эрудиты	4а	24
День космонавтики	4а	25
Как встречают Новый год	2а	17

Всего было проведено 19 библиотечных уроков, их посетило 401 учащихся, по сравнению с прошлым годом произошло небольшое падение показателей.

Проблема: библиотечные уроки не стоят в расписании, они проводятся по замене отсутствующих по болезни педагогов.

Обучающиеся школы в 2024 году участвовали в следующих муниципальных и региональных мероприятиях:

Муниципальный интеллектуальный конкурс «Сила в книге» - команда 5-х классов – сертификат участников, учащиеся 6 классов: Савченко Дарина 6А, Иванова Виталина 6 Б, Фёдорова Юлия 6 Б – II место.

VI муниципальный межведомственный Чемпионат по чтению вслух - 2024 посвящённого творчеству поэтов и прозаиков юбиляров АГО «Я говорю на русском языке» – Павлова Валерия 9а, Шиповалова Диана 8а, Кубаева Варвара 7а – сертификат участника.

По сравнению с 2023 годом участие обучающихся в муниципальных конкурсах снизилось, в связи с тем, что обучающиеся отказываются принимать участие.

Перечень информационных продуктов и услуг, предоставляемых библиотекой

Ассортиментные группы	Виды информационных продуктов и услуг
Информационные продукты и услуги, предоставляемые в результате документного обслуживания	Адресные справки Предоставление во временное пользование (на абонементе или в читальном зале) документов из фонда. Обменный фонд.
Информационные продукты и услуги, предоставляемые в результате библиографического обслуживания	Устные справки: – на уточнение библиографического описания; – тематические.

Педагог-библиотекарь постоянно повышает квалификацию, за 2024 год был пройден курс повышения квалификации:

«Дифференциальная диагностика и организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (72 ч.);

В 2024 году в МБОУ «СОШ 20» работала ежегодная «Школа библиографического описания» для педагогов-библиотекарей образовательных организаций АГО.

Выводы

Для более совершенной работы библиотеки необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как не обновляется довольно длительное время, для этого необходимы средства.
2. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
3. Помощь классных руководителей в участии детей в конкурсах, проводимых на

- различном уровне.
- Низкое качество исполнения отдельных учебников (переплет, обложки, качество бумаги и печать) приводит в быстром износе книг и значительно снижает срок эффективной эксплуатации.

Библиотечно-информационные продукты и услуги, предоставляемые библиотекой оптимальны, но требуют усовершенствования. В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Пути решения проблем

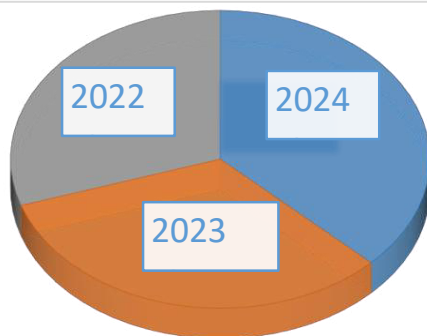
- Для пополнения книжного фонда школьной библиотеки проводить акции «Подари книгу библиотеке».
- Усилить привлечение обучающихся к проводимым конкурсам, проводимых не только на муниципальном уровне, но и на школьном.
- Проводить беседы о сохранности учебников не только с обучающимися, но и с родителями.
- Повысить качество библиотечно-библиографических услуг.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

В школе проводится большая работа по обновлению материально-технической базы.

На приобретение учебного оборудования в 2024 году из регионального бюджета использовано более 70% финансирования. Большое внимание в школе уделяется созданию современных материально-технических условий. В школе имеется комплексно оборудованные кабинеты информатики, химии и кабинет физики, организовано пространство для индивидуальной и массовой работы учащихся и педагогов с информацией на электронных носителях

ДИНАМИКА ОБНОВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО
ОБОРУДОВАНИЯ (В РУБ)



Из диаграммы видно, что в 2024 году затраты на обновление и приобретение учебного оборудования и учебников составили 2505000 рублей.

В течение 2024 года приобретено следующее учебное оборудование:

№ п/п	Наименование	Направление	Количество шт	Сумма затрат
1	Шкафы для документов,	Обновление мебели в учебных и административных кабинетах	2	36110-00
2	Стол круглый	Обновление мебели в административных кабинетах для общения с родителями и учениками	2	11000-00
3	Системные блоки с клавиатурой, комп. мышью, колонками	Обновление системных блоков морально устаревших в административных и учебном кабинетах	8	299310-00

4	Мониторы с веб.камерами	Обновление физически и морально устаревших мониторов в учебных кабинетах начальных классов, библиотеке и административных кабинетах.	10	158981-00
5	Мультимедийный проектор	Обновление проекторов в учебных кабинетах истории , физики взамен физически и морально устаревших	2	95400-00
6	Принтер лазерный Cactus, Canon	Обновление принтеров для работы в учебных кабинетах начальной школы, кабинете информатики , кабинете географии, кабинете иностранного языка и медкабинете	10	177445-00
7	Микрофоны на ножке	Дополнительное приобретение на проведение экзаменов в 9 классах	3	1497-00
8	Противогазы	Обновление учебного оборудования для уроков Охраны безопасности и защиты Родины	30	190407-00
9	Квадрокоптеры		2	112000-00
10	Тренажер для оказания первой помощи		1	88000-00
11	Защитный костюм		1	13833-00
12	Вокально двухканальная радиосистема с ручным передатчиком	Для праздничных и других мероприятий школы	1	73790-00
13	Доска классная трехэлементная для мела	Обновление классных досок в учебные кабинеты географии и истории	2	38500-00
14	Швейные машины	Обновление учебного оборудования в кабинете технологии.	6	27594-00
15	Наборы конструкторов робототехники		2 комп	39139-00
16	Набор для выжигания по дереву		10 комп	
17	Шведские стенки	Обновление спортивного оборудования в спортивный зал.	4	54420-00
18	тренажер -брусья навесные		2	11960-00
19	доска гладкая наклонная навесная с зацепом		2	10000-00
20	Турник-брусья		2	9820-00
21	Разное	Приобретение аттестатов для учащихся, канцелярии, антивирусной программы, личное дело обучающегося, мел школьный, расходные материалы для принтеров и пр.		209445-00
22	Учебники и наглядные пособия	Ежегодное обновление учебников и наглядных пособий в школьную		846349-00

	библиотеку для учащихся		
Всего:	Два миллиона пятьсот пять тысяч рублей	2505000-00	

На 01.09.2024года в школе обучаются 837 учащихся в закрепленных за каждым классом кабинетах, при проектной мощности 750 учащихся.

Школа имеет **28 учебных кабинета** (математики, русского языка и литературы, физики, химии, биологии, иностранного языка, технологии (домоводство), музыки, истории, географии) приспособленные для осуществления учебного процесса по всем предметам учебного плана, в т.ч два компьютерных класса, оснащённые необходимым компьютерным оборудованием, мультимедийным проектором и мебелью; а также:

- библиотека и книгохранилище;
- спортивный зал, имеются 2 раздевалки, каждая из которых оснащена душевыми кабинами и санитарными узлами;
- столовую (данное помещение используется так же, как и актовый зал) на 100 посадочных мест, которая обеспечивает более 72% обучающихся горячим питанием;
- 2 (два) кабинета психолога, оснащенные необходимым оборудованием и автоматизированным рабочим местом;
- 1 (один) логопедический кабинет, оснащенный автоматизированным рабочим местом и оборудованием;
- 2 (два) лицензированных медицинских кабинета;
- музей Боевой Славы «Они сражались за Родину, оснащенный музейной экспозицией;
- 3(три) лаборантские при кабинетах химии, физики, биологии;
- 2 (два) гардероба оснащенные вешалками с крючками, для учащихся начальных классов с ячейками для сменной обуви.

Для занятий 1-4 классов предусмотрено 9 учебных кабинетов, расположенных на первом этаже здания. В каждом учебном кабинете установлены умывальные раковины с холодным водоснабжением, рядом с умывальными раковинами имеется мыло и бумажное полотенце, педальные ведра для мусора.

Учебные кабинеты для учащихся 5-11 классов расположены на втором и третьем этажах.

Все учебные кабинеты, в основном, оснащены ученической регулируемой мебелью, современными шкафами для хранения учебных наглядных пособий, необходимым компьютерным оборудованием, мультимедийными проекторами, в каждом учебном кабинете над классной доской установлены софиты, оборудованы автоматизированные рабочие места педагогов.

Материально техническая база школы оснащена на оптимальном уровне образовательных программ.

Площадь помещений здания составляет **4384м²**

Наличие и использование площадей:

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5,6,7,8)	В т.ч площадь, сданная в аренду (субаренду)	Из графы 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь здания (помещений) – всего (сумма строк 02,04,06)	01	4384	0	0	4384	0	0
в т.ч площадь по целям использования: учебная	02	2030	0	0	2030	0	0

из нее площадь спортивных сооружений	03	345	0	0	345	0	0
учебно-вспомогательная	04	474	0	0	474	0	0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	48	0	0	48	0	0
подсобная	06	1880	0	0	1880	0	0
Общая площадь земельного участка	07	16520	0	0	16520	0	0
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	08	3550	0	0	3550	0	0

Здание школы построено в 1967 году, имеет три этажа. По периметру территории школы установлено: металлическое ограждение, наружное электрическое освещение, наружное видеонаблюдение из 12 камер, внутреннее видеонаблюдение из 28 камер, камеры установлены в 2023 году. В 2024 году выполнен капитальный ремонт электроустановки здания школы, заменены все светильники на светодиодные. На территории школы имеется центральный въезд и входы. На въезде установлены ворота со знаком «Движение запрещено», на входах – калитки. Твердое покрытие проезда и тротуар выполнены в соответствии с транспортно-эксплуатационными и санитарно-гигиеническими требованиями. На территории школы расположены две спортивные площадки, малая - для учащихся 1-4 классов и большая - для 5-11 классов, требующие капитального ремонта и оснащения малыми архитектурными формами, бетонированная площадка для мусоросборника (на два контейнера) и трансформаторная подстанция, обеспечивающая электроснабжение школы и некоторой части жилых домов 95 квартала. Большой проблемой для школы является отсутствие безбарьерной среды для обеспечения маломобильных групп (отсутствие пандуса с перилами, отсутствие специальных ученических мест в безбарьерную зону, системы индивидуального вспоможения при передвижении и фиксировании тела при сидении).

Противопожарная и антитеррористическая безопасность в школе соблюдается. Заключены договора на обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки. Обслуживающей организацией ООО «Парус ПМ» ежемесячно проводится проверка автоматической пожарной сигнализации с оформлением акта и занесением в журнал эксплуатации систем противопожарной защиты, ежегодно, в летний период, на испытание и подзарядку сдаются огнетушители.

Ежеквартально с учащимися проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации.

Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима, проводится ежедневная влажная уборка помещений, обработка антисептиком дверных ручек и оборудования в санитарных узлах, проветривание и ремонт санитарного оборудования в санитарных узлах.

На каждом этаже в школе имеются санитарные узлы для мальчиков и девочек. Санузлы оборудованы кабинами с дверями, установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги, полотенцедержатели, санузлы обеспечены только холодным водоснабжением.

На втором этаже имеется санитарно-техническое помещение для хранения и обработки уборочного инвентаря.

По первоначальному проекту строительства здания, горячее водоснабжение предусмотрено частично. Согласно требованиям действующих санитарных правил (СП 2.4.3648-20 п.3.4.13

«Санитарные эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») не обеспечены горячим водоснабжением кабинеты химии, биологии и физики, технологии, санитарные узлы.

Для качественного ведения образовательного процесса школа располагает двумя

компьютерными классами с мультимедийным оборудованием.

Образовательная составляющая единого информационного образовательного пространства включает в себя:

- Непрерывный курс «Информатики и ИКТ» для 5-11 классов;
 - Использование компьютерной техники для оптимизации процесса самообразования учителей и обучающихся.
 - Применение компьютерной диагностики при социологических, психодиагностических, и профориентационных исследованиях, а также при подготовке к ЕГЭ (пробное тестирование).
 - Применение компьютеров для ведения школьной базы данных, сведение общешкольных отчетов по УВР.
- Ведение электронного дневника для информирования родителей об успеваемости учащихся.
 - Использование электронной почты, участие в различных городских, российских и международных телекоммуникационных проектах.

В образовательной и управленческой деятельности используется современное лицензионное и свободное программное обеспечение.

Информатизация учебного процесса обеспечивается 128 персональными компьютерами, в том числе двумя компьютерными классами с мультимедийными проекторами. Локальная сеть объединяет компьютеры школы. Тип канала связи-кабельный, имеется сервер с административным ресурсом.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование	Всего	Используется в учебных целях	
		всего	Из них доступно в свободное от занятий время
Персональные компьютеры	128	89	26
Из них:			
- ноутбуки	59	46	10
- находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	128	89	26
Имеющих доступ к Интернету	128	89	26
Мультимедийные проекторы	31	31	
Интерактивные доски	2	2	
Принтеры	30	16	
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие функции операции печати, сканирования, копирования)	20	6	
Интерактивный комплекс (интерактивная панель, стойка, вычислительный блок)	2	2	
Наушники с микрофоном	5	5	
Микрофон настольный	7	7	

Скорость доступа к сети Интернет

Наименование показателей	№ строк и	Мбит/сек
Максимальная скорость доступа к Интернету	01	До 100
В том числе по типам доступа: Максимальная скорость фиксированного проводного доступа к Интернету (модемное подключение через коммутируемую телефонную линию, ISDNсвязь, цифровая абонентская линия (технология xDSL и т.д) другая кабельная связь (оптоволокно)	02	До 100

В школе используются специальные программные средства:

- Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам;
- Электронный журнал, электронный дневник;
- Системы электронного документооборота;
- Средства контент-фильтрации доступа к Интернету;
- Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач.

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» № 273 создан официальный сайт МБОУ «СОШ № 20»

<http://sh20-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru> в сети Интернет

SWOT-анализ по направлению «Материально-техническая база»

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)
1. Материально техническая база постоянно пополняется. 2. Обеспеченность учебной деятельности мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет. 3. Использование ресурсов для привлечения добровольных пожертвований (в т.ч на новогоднее оформление школы, шторы в кабинеты и т.д)	1. Отсутствие финансирования из бюджета на проведение ежегодного текущего и недостаточное финансирование на капитальный ремонт школы. 2. Недостаточное финансирование на приобретение материальных ценностей и ремонт оргтехники. 3. Недостаточная укомплектованность специализированного кабинета (биологии) учебным оборудованием. 4. Отсутствие безбарьерной среды для маломобильных групп: (отсутствие пандуса с перилами, отсутствие специальных ученических мест в безбарьерную зону и системы индивидуального вспоможения при передвижении и фиксации тела при сидении) 5. Недостаточное количество уличных видеокамер и	Своевременное финансирование со стороны Учредителя	1. Требуется капитальный ремонт системы отопления в подвальном помещении; 2. Требуется обеспечение горячим водоснабжением специализированных кабинетов, кабинетов начальных классов, санитарных узлов в соответствии с требованиями ч.1 ст.24, ч.1 ст.28 Федерального закона №52-ФЗ от 30.03.1999г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», п.3.4.13 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

	видеокамер внутри помещений.		3.Требуется замена окон в коридорах и некоторых учебных кабинетах на современные, пластиковые 4.Требуется замена половое покрытия (линолеума или плитки) по коридорам 2 и 3 этажей
--	------------------------------	--	---

Вывод: В школе создана учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы находится в удовлетворительном состоянии и соответствует санитарным нормам, нормам пожарной и антитеррористической безопасности. При отсутствии финансирования на текущий ремонт школы ежегодно проводится косметический ремонт помещений школы силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы.

Каждый обучающийся, педагог, администратор и работник школы имеет доступ к информационным источникам, Количество учебных компьютеров достаточное. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 20» соответствует требованиям

Результаты мониторинга развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства школы

№	Нормативно-правовая база	2024
1.	Конституция, законы об образовании РФ и города Иркутска, Трудовой кодекс РФ, закон о борьбе с терроризмом, типовое положение о школе, коллективный договор	Имеются в наличии
2.	Паспорт антитеррористической защищенности	Имеется в наличии
3.	Паспорт дорожной безопасности	Имеется в наличии
4.	Инструкции по ОТ	Имеются в наличии
5.	Журналы по ОТ	Имеются в наличии
6.	Паспорт дорожной безопасности	Имеется в наличии
7.	Приказы, распоряжения	Имеются в наличии

Вывод: В школе создана учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы находится в удовлетворительном состоянии и соответствует санитарным нормам, нормам пожарной и антитеррористической безопасности. При отсутствии финансирования на текущий ремонт школы ежегодно проводится косметический ремонт помещений школы силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы.

Каждый обучающийся, педагог, администратор и работник школы имеет доступ к информационным источникам, количество учебных компьютеров достаточное. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 20» соответствует требованиям.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	845 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	371 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	429 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	237 человек/ 28,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 только база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	274 человек/ 63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	131 человека/ 47,8%
1.19.1	Регионального уровня	33 человек / 25,2 %
1.19.2	Федерального уровня	8 человек 6 %
1.19.3	Международного уровня	3 человека/ 2,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	45 человек/ 5,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек/ 5,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	47 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человека /70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человека / 65 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 30%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 42%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек/ 46%
1.29.1	Высшая	8 человек/ 17%
1.29.2	Первая	20 человек/ 42 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	47 человек /100%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/6%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	845 чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.